

**«ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҰЛТТЫҚ ҰЛАНЫ
ӘСКЕРИ ИНСТИТУТЫНЫҢ ХАБАРШЫСЫ»
ҒЫЛЫМИ-БІЛІМ БЕРУ ЖУРНАЛЫ**

—
**«ВЕСТНИК
ВОЕННОГО ИНСТИТУТА НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН»
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ**

№ 1 (35), наурыз 2020 ж.

№ 1 (35), март 2020 г.

Журнал 2011 жылдан шыға бастады Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институтының басылымы Бас редакторы генерал-майор Әбжанов Б. С.	Журнал издается с 2011 года Издание Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан Главный редактор генерал-майор Абжанов Б. С.
Ғылыми-білім беру журналы «Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институтының ХАБАРШЫСЫ» – «ВЕСТНИК Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан» Қазақстан Республикасы Инвестициялар және даму министрлігінің Байланыс, ақпараттандыру және ақпарат комитетінде тіркелген, 12 желтоқсан 2014 ж. № 14996-Ж куәлігі. Журнал ҚР БҒМ БҒСБК әскери іс және қауіпсіздік бойынша негізгі қорытындыларды жариялауға ұсынған ғылыми басылым	Научно-образовательный журнал «Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институтының ХАБАРШЫСЫ» – «ВЕСТНИК Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан» зарегистрирован в Комитете связи, информатизации и информации Министерства по инвестициям и развитию Республики Казахстан, свидетельство № 14996-Ж от 12 декабря 2014 г. Журнал рекомендован ККСОН МОН РК для публикации основных результатов по военному делу и безопасности
Редакцияның мекен-жайы мен телефоны: 150009, Петропавл қаласы, Ж. Қизатов к., 6. Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының Әскери институты. Әскери-ғылыми бөлім. Телефон: 8 (7152) 50-11-62, Тел./факс: (8 7152) 47-58-03; E-mail: vno@vivv.kz Журнал жылына 4 рет шығарылады <i>Мақала авторларының пікірлері редакция көзқарасын білдірмейді</i>	Адрес и телефон редакции: 150009, г. Петропавловск, ул. Ж. Кизатова, 6, Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан. Военно-научный отдел. Телефон: (8 7152) 50-11-62, Тел./факс: (8 7152) 47-58-03; E-mail: vno@vivv.kz Журнал выходит 4 раза в год <i>Мнения авторов не отражают точку зрения редакции</i>

Бас редактор

Б. С. Әбжанов, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институтының бастығы, философия (PhD) докторы, генерал-майор.

Бас редактордың орынбасары

А. А. Корнилов, Әскери институты бастығының (оқу және ғылыми жұмысы жөніндегі) орынбасары, әскери ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор (доцент), полковник.

Шығаруға жауапты

А. Е. Әбілмәжінова, әскери-ғылыми бөлімінің аға офицері, подполковник.

Редакциялық алқа:

Ж. Х. Ахметов, әскери ғылымдарының докторы, профессор, генерал-майор.

А. А. Корабельников, әскери ғылымдарының докторы, профессор, полковник.

В. М. Булойчик, техникалық ғылымдарының докторы, профессор, полковник.

Н. В. Карпиленя, әскери ғылымдарының докторы, профессор.

М. Ө. Серкпаев, тарих ғылымдарының докторы, профессор, полковник.

А. А. Петрусович, педагогика ғылымдарының докторы, профессор.

Ж. Н. Сартаев, медицина ғылымдарының докторы, профессор.

А. Ж. Мырзалинова, педагогика ғылымдарының докторы, профессор.

М. Е. Батыров, педагогика ғылымдарының кандидаты, полковник.

А. А. Плешаков, тарих ғылымдарының кандидаты.

Д. Ш. Алтынбеков, философия (PhD) докторы, подполковник.

Р. Б. Әлнәзіров, философия (PhD) докторы, подполковник.

А. Саркенқызы, филология ғылымдарының кандидаты, капитан.

Қ. Е. Қоспанова, компьютерге терген, техникалық редактор

Главный редактор

Абжанов Б. С., начальник Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, доктор философии (PhD), генерал-майор.

Заместитель главного редактора

Корнилов А. А., заместитель начальника Военного института (по учебной и научной работе), кандидат военных наук, ассоциированный профессор (доцент), полковник.

Ответственный за выпуск

Абильмажинова А. Е., старший офицер военно-научного отдела, подполковник.

Редакционная коллегия:

Ахметов Ж. Х., доктор военных наук, профессор, генерал-майор.

Корабельников А. А., доктор военных наук, профессор, полковник.

Булойчик В. М., доктор технических наук, профессор, полковник.

Карпиленя Н. В., доктор военных наук, профессор.

Серкпаев М. О., доктор исторических наук, профессор, полковник.

Петрусович А. А., доктор педагогических наук, профессор.

Сартаев Ж. Н., доктор медицинских наук, профессор.

Мурзалинова А. Ж., доктор педагогических наук, профессор.

Батыров М. Е., кандидат педагогических наук, полковник.

Плешаков А. А., кандидат исторических наук.

Алтынбеков Д. Ш., доктор философии (PhD), подполковник.

Альнәзіров Р. Б., доктор философии (PhD), подполковник.

Саркенқызы А., кандидат филологических наук, капитан.

Қоспанова К. Е., компьютерная верстка, техническая редакция

МАЗМҰНЫ

ТЕОРИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Абжанов Б.С., Корнилов А.А. О координации деятельности войск правопорядка стран ОДКБ.....3

Крутов В.В. Глобальная безопасность в свете современных научных взглядов на сознание.....8

Кусаинов К.К. Зарубежный опыт информационно-психологической борьбы (ИПБ) на примере ведущих армий мира (США, РФ, КНР).....18

Шайкенова А.Ж. Информационные войны как способ формирования общественного мнения.....32

ИСТОРИЯ. ТАКТИКА И ОПЕРАТИВНОЕ ИСКУССТВО

Абжапбаров Ш.Е., Кириченко А.И., Енсегенов Р.Т. Тактика действий вооруженных формирований от мелких групп до войсковых подразделений по опыту вооруженного конфликта в Сирии.....39

Бурьян М.Б. Моделирование действий пограничных формирований.....46

Нурмухамет К.Ш. Батыр келбеті жауынгерлік рухтың негізі ретінде.....54

ТЕХНИКА И ОРУЖИЕ. ВОЙСКОВОЙ ТЫЛ

Бейсеков А.Н., Сулейменов А.К., Шарипов Р.А. Интегрируемый случай нестационарной задачи трех неподвижных центров.....59

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Қожанұлы М., Төгісова А.К., Жексенбинов Б.Н. Кейбір әскери терминдердің аналитикалық (синтаксистік) тәсіл арқылы жасалу жолдары туралы.....65

Гавриленко М.В. Задачи военнотружущих войск национальной гвардии, требующие формирования иноязычной коммуникативной компетенции.....71

Дарбаева Ж.К., Оспанова И.В. Внедрение системы уровневотручения в рамках обновленного содержания вузовского образования.....75

Деветияров Д.В. Формирование навыков диалогического общения с иностранными гражданами у курсантов вузов рогвардии в рамках профессионально-ориентированного обучения.....83

Саркенқызы А. Когнитивтік лингвистикадағы концепт және оның зерттелуі.....89

Кангужина К.М., Зернов Д.Ю., Бекимов Т.Т. Характеристика функциональных показателей сердца спортсменов, занимающихся бодибилдингом.....96

Шапашев М.А. Формирование нравственно-патриотических ценностей курсантов на основе изучения наследия Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы Н.А. Назарбаева.....105

Бенке Ә.Ә. Интерактивті оқытудың психологиялық негіздері.....112

Саркенқызы А., Ауғанбаева М.С. Паронимдердің зерттелуі.....119

Ахметов И.А., Абилгаламова К.К. Қазақ тілін орыс тілді оқу орындарында интерактивті оқытудың дидактикалық негіздері.....126

ТЕОРИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

УДК 355/359

Б.С. Абжанов, начальник Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, доктор философии (PhD), генерал-майор.

А.А. Корнилов, заместитель начальника Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан (по учебной и научной работе), кандидат военных наук, ассоциированный профессор (доцент), член-корреспондент АВН РК, полковник.

О КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЙСК ПРАВОПОРЯДКА СТРАН ОДКБ

В статье рассматриваются предложения по совершенствованию деятельности войск, обеспечивающих общественную безопасность путем создания координационного совета главнокомандующих. Изложены основные принципы деятельности коллегиального органа.

Ключевые слова: общественная безопасность, войска правопорядка, координационный совет.

Мировая общественно-политическая обстановка 21 века сложна и динамична. Наряду с традиционными войнами появляются и информационные, массовый характер приобрели различного вида вооруженные конфликты, «цветные революции». В некоторых странах отработаны технологии по силовой смене политической власти за счет протестного потенциала путем организации массовых беспорядков. За последние десятилетия одной из главных мировых проблем стал терроризм, не признающий социальные и политические границы. Общественно-политическую обстановку осложняют и возрастающая динамика чрезвычайных ситуаций как природного, так и техногенного характера.

В этих условиях войска Национальной гвардии Республики Казахстан, являясь государственной военной организацией, предназначенной для обеспечения безопасности личности, общества и государства, защиты прав и свобод человека и гражданина от преступных посягательств, должны реагировать на возникающие угрозы адекватно, оперативно и, главное, с упреждением [1].

Во многих зарубежных странах имеются силовые структуры, аналогичные по решению возложенных на них задач подразделениям Национальной гвардии, ими накоплен и продолжает наращиваться значительный опыт практической деятельности. Он ценен тем, что показывает основные проблемы, с которыми предстоит столкнуться в той или иной ситуации. Его используют при определении направлений совершенствования форм применения, способов действий наших воинских частей (подразделений)

в обеспечении внутренней безопасности государства, оптимизации организационно-штатной структуры, методики подготовки специалистов [2].

Процесс поиска оптимальной модели, способной надежно обеспечивать безопасность государства, идет непрерывно во всех странах вне зависимости от формы государственного устройства и политического режима. Зарубежом задачи, аналогичные Национальной гвардии, выполняются различными министерствами, службами, ведомствами, организациями, в отношении которых применяется термин – войска правопорядка.

Эффективно противостоять проявлениям преступности возможно, как известно, только согласованными действиями всех институтов государства и общества. В современном мире проявление преступности, угрозы безопасности личности, общества и государству все чаще принимает трансграничный масштаб. Вполне закономерно, что для эффективного противостояния необходима совместная согласованная деятельность сил и средств, обеспечивающих правопорядок в странах. Обеспечить необходимый уровень согласованности призвана координация.

Рассмотрев сущность координации, ее цели и значение, изучив опыт координации деятельности других государственных институтов, в том числе стран ближнего и дальнего зарубежья, необходимо сделать вывод о важности данного направления деятельности для войск правопорядка [3].

Этимологически координация так и означает соотношение, согласованность, соответственно, координировать какую-либо деятельность упрощенно означает устанавливать согласованность в работе различных органов [4].

Для координации деятельности войск правопорядка стран участниц Организации Договора о коллективной безопасности, закономерно создание специального совместного органа, например, координационного совета командующих войск правопорядка, основные принципы деятельности которого предлагается рассмотреть ниже [5]. Безусловно, общий вектор проводимой работы координационного совета должен быть в контексте деятельности Организации договора о коллективной безопасности.

Координационный совет предлагается создать в формате коллегиального органа, создаваемого для координации совместных усилий войск правопорядка (аналогичных по предназначению национальной гвардии, внутренним войскам и жандармерии) в охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности [6].

Деятельность совета, т.е. координация, должна осуществляться на основе следующих основополагающих принципов:

- соблюдения законности, единства целей и задач по усилению обеспечения общественной безопасности;
- равенства каждого государства в постановке вопросов, внесении предложений и принятии решений;

- невмешательства в организационно-распорядительную деятельность государственных ведомств при реализации согласованных мероприятий и рекомендаций;

- установления единого подхода к решению сложных правовых проблем;

- ответственности руководителей государственных институтов за выполнение согласованных решений координационного совета.

Состав координационного совета целесообразно сформировать из руководителей ведомств (Главнокомандующие войсками национальной гвардии, внутренних войск и др.) – войск правопорядка, стран-участниц ОДКБ. Также по решению совета в состав могут войти другие представители войск правопорядка сторон (например, стран дальнего зарубежья в качестве наблюдателей).

Основные функции координационного совета предлагается рассмотреть:

- обмен информацией и консультации о состоянии общественной безопасности в государствах-участниках совета, об организации войск, о координации деятельности национальных войск правопорядка в борьбе с преступностью;

- анализ состояния транснациональной преступности в странах участниках совета, разработка общей стратегии и согласованной политики в борьбе с ней, включая организацию и проведение совместных мероприятий;

- сотрудничество в подготовке и повышении квалификации кадров войск правопорядка, их научного, научно-технического, методического и информационного обеспечения.

Правовую основу деятельности координационного совета должны составить законодательные акты стран-участниц, межправительственные соглашения и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие обеспечение общественной безопасности государств-участников, а также отдельное положение о деятельности данного совета, детализирующее алгоритмы мероприятий и принятия решений.

Существенное и обязательное значение имеет согласование основных базовых нормативных требований с курирующими структурами Министерства иностранных дел.

Координационный совет в своей деятельности должен руководствоваться основополагающими документами содружества, решениями Совета Глав государств и Совета глав правительств СНГ, а также международными правовыми актами.

Цели координации могут быть реализованы только в совокупности точной регламентации, планирования задач и функций взаимодействующих сторон, а также при наличии эффективного контроля принимаемых решений, обмена информации, оперативного реагирования по вопросам межведомственного взаимодействия, в том числе на межгосударственном уровне. Контроль выступает необходимой частью координации, хотя во всех формах имеет черты взаимодействия, имеет общую основу, однако именно наличие контрольных полномочий отличает ее от взаимодействия. Именно

эффективный контроль дает возможность координации глубоко и всесторонне оценивать происходящие процессы, выявлять негативные тенденции, проблемы, требующие первоочередного внимания, вырабатывать единые оценки и подходы, осуществлять согласованные меры [7].

Координационный совет необходимо созывать по мере необходимости, но как показывает практика, для эффективной деятельности периодичность должна быть не реже одного раза в полугодие, при этом целесообразно предусмотреть норму, когда по инициативе одного из членов совета могут созываться внеплановые заседания, на рассмотрение которых выносятся внеплановые вопросы, например, связанные с резким изменением обстановки. Кроме этого, возможно предусмотреть положение, когда этот орган может работать не только на уровне командующих, но их заместителей или других начальников, курирующих то или иное направление деятельности, например, отвечающие за организацию боевой службы или подготовку профессиональных кадров. В любой ситуации повестка заседания, дата, время и место проведения заседания должны согласовываться со всеми членами координационного совета.

Эффективность деятельности координационного совета напрямую будет зависеть от качества и своевременности принимаемых решений первыми руководителями ведомств, входящих в состав совета. Объемы материального и финансового обеспечения деятельности совета предполагаются минимальные, поскольку предусматривают только командировочные расходы. Нет необходимости содержать постоянный аппарат для обеспечения деятельности совета, достаточно заблаговременно направлять представителя ведомства для согласования сущности предмета рассматриваемых вопросов, площадкой для которого могут выступать пункты управления, воинские части или учреждения войск.

По существу, итогом деятельности координационного совета должно быть создание целостного органа, результаты работы которого позволили бы на выходе получать практические рекомендации по совершенствованию применения сил и средств войск правопорядка, способствующие решать стоящие перед ними задачи по обеспечению общественной безопасности.

Созданные в ответ на появление новых угроз государственной и общественной безопасности войска Национальной гвардии в Республике Казахстан в некоторых вопросах опережают аналогичные структуры зарубежных государств. Но и они нуждаются в совершенствовании отдельных вопросов деятельности (подготовки и применения сил и средств, повышении эффективности и слаженности их действий, улучшения технического оснащения, вооружения и снаряжения личного состава, организации взаимодействия с органами местного управления и др.) [8]. Изучение и использование зарубежного опыта применения аналогичных структур, в том числе за счет координации деятельности позволит избежать ошибок в ходе продолжающегося совершенствования деятельности и оптимизации организационной структуры Национальной гвардии Республики Казахстан.

Главное, не создать еще один орган на пути согласования документов, а площадку для диалога и принятия оптимальных решений в интересах обеспечения общественной безопасности и обеспечения прав человека и гражданина от противоправных посягательств в странах-участницах Координационного совета.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Закон Республики Казахстан от 10 января 2015 года № 274 V «О Национальной гвардии Республики Казахстан».
2. Шадрин А. Применение в США, Германии и Франции структур, аналогичных войскам национальной гвардии // Войсковой вестник. – 2019. – № 6. – С. 49.
3. Министерство госбезопасности в РФ сможет более четко координировать спецслужбы https://tengrinews.kz/kazakhstan_news/ministerstvo-gosbezopasnosti-rf-smojet-chetko-koordinirovat-302620/
4. Ожегов С.И. Словарь русского языка / под редакцией Шведовой Н.Ю. М., 1984.
5. Договор о коллективной безопасности от 15 мая 1992 года.
6. Стражи земли: национальные гвардии в разных странах мира <https://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama/3178699>
7. <https://ru.wikipedia.org/wiki/координация>
8. <https://www.kazpravda.kz/interviews/view/strazhi-zakonnosti-i-poryadka>

Мақалада бас қолбасшылардың үйлестіру кеңесін құру жолымен қоғамдық қауіпсіздікті қамтамасыз ететін әскерлердің әрекетін жетілдіру бойынша ұсыныстар қарастырылады.

The article considers the proposals for improving the activities of troops providing public security by creating a coordinating council of Commanders-in-Chiefs. The basic principles of the collegial body are described.

УДК 740.140.8

В.В. Крутов, вице-президент Глобального союза ученых за мир, доктор юридических наук, профессор, генерал-лейтенант запаса, г. Киев.

ГЛОБАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В СВЕТЕ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ВЗГЛЯДОВ НА СОЗНАНИЕ

В представленной статье рассматриваются концептуальные основы нового подхода к обеспечению глобальной безопасности на основе новой духовной парадигмы «Сознание – Информация – Энергия – Материя», раскрывается сущность понятия «духовности» как основополагающей жизненной практики, позволяющей индивиду реализовать собственный экзистенциальный потенциал. Показывается, что Сознание является основной субстанцией Бытия, основой Мироздания, обладает способностью эффективно воздействовать как на события в глобальном мире, так и на ход биологических процессов в человеческом организме.

Ключевые слова: глобальная безопасность, квантовая теория, квантовая психология, духовная парадигма, энергия, материя, информация, инновационные знания, сознание, трансформация.

Введение.

Величие и сила государств в современном глобализованном мире во многом определяются уровнем развития науки, образования, экономики, медицины, технологий, военной и гуманитарной сфер, культуры, состоянием нравственности и духовности их граждан. Параллельно с преобладающим созидательным процессом в мире наблюдается ряд опасных, негативных явлений и тенденций – войны, конфликты различной природы, терроризм, пиратство, коррупция, гонка вооружений, техногенные, природогенные и социогенные катастрофы, эпидемии и пандемии, бедность и т.д.

Таким образом, с одной стороны, человечество является творцом прогресса, с другой – определенная его часть, вследствие собственных убеждений, психолого-физиологических патологий, возникающих причин, обстоятельств, других объективных и субъективных факторов – склонна к действиям, угрожающим глобальной безопасности. Поскольку понятие человечества является обобщенной субъектной субстанцией, речь все же в каждом конкретном случае идет о человеке – будь это отдельная личность, группа людей или направленность в государственном масштабе. Ведь, по сути, в основе всех перечисленных позитивных и негативных явлений и тенденций находятся деятельность человека и конкретные действия человека. И здесь мы сталкиваемся с фундаментальными вопросами природы человека и его сознания, государства, права, системы международных отношений и т.д.

Целью данной статьи является обоснование проблем обеспечения безопасности в интегральном (глобальном) ее измерении на основе новой

духовной парадигмы. Безопасность при этом представляется созданием условий, в которых находится сложная система (человечество – авт.), когда действие внешних и внутренних факторов не приводит к процессам, которые считаются негативными по отношению к данной сложной системе в соответствии с имеющимися на данном этапе потребностями, знаниями и представлениями [4].

Основная часть.

Начало XXI века может войти в скрижали человечества как один из самых драматичных периодов его развития, планета оказалась в зоне геополитической турбулентности, – утверждают А.И. Смирнов, И.Н. Кохтюлина [12, с. 11]. За 5000 лет на планете произошло порядка 14 тысяч войн, которые унесли жизни около 5 млрд. чел. При этом за последние 3400 лет человечество имело лишь 250 лет всеобщего мира [3, с. 21].

В научных публикациях отечественных и зарубежных авторов (И.Д. Бех, М.М. Денежкин, В.М. Заплатинский, В.В. Крутов, П.М. Крикун, В.М. Можаровский, Ю.И. Приходько, А.И. Смирнов, И.Н. Кохтюлина, А.Д. Смирнов, А.Д. Урсул, Т.А. Урсул, Э.З. Фромм и др.) рассматривается множество направлений, путей, способов обеспечения глобальной безопасности, охватывающих такие основные сферы жизнедеятельности: военно-политические, экономические, образовательные, культурологические, институциональные и ряд других. Остановимся на некоторых из них.

Ведущие ученые-педагоги и практики (в своем большинстве) главной причиной пагубных последствий деятельности человека, недостаточности использования его природного потенциала считают недостатки, имеющие место в системе образования и воспитания, производственной деятельности (инфраструктура социума, внешкольные структуры, учебные заведения всех видов, семья). Об этом достаточно убедительно пишет И.Д. Бех: «Сейчас ученые, практические педагогические работники, а с ними и подавляющее большинство людей в нашем обществе единодушны во мнении: мы переживаем моральный вакуум, даже моральную деградацию ... Мы начинаем понимать, что основной задачей выступает воспитание морально совершенного человека... Это тяжелое, но очень важное дело, которое должно стать приоритетным» [1, с. 323]. Заметим, что воспитание является органической, необходимой функцией формирования и развития человека в образовательном процессе, но недостаточной, поскольку реализация потенциала человека в социуме в настоящее время требует инновационных подходов – поиска механизмов использования знаний о Сознании, которые должны стать важной составляющей содержания образования – подготовки человека к продуктивной жизнедеятельности.

По мнению Э.З. Фромма, ключевая задача развития социума – это привести общество к «истинным» гуманистическим религиям, то есть таким, которые способны раскрыть человеческие силы и стать реальным ответом на потребность человека в равновесии и гармонии его мира [17]. С позиции моральности человека рассматривает изменения в обществе

М.К. Мамардашвили, – справедливость, порядочность, добро, красота – все эти драгоценные для индивида вещи существуют только при условии, что есть конкретные люди, которые реализуют их на практике. Упомянутые ценности не существуют сами по себе. Чтобы нравственность присутствовала в нашей жизни, кто-то должен быть моральным. Если никто не будет действовать морально, то нравственности неоткуда взяться. Так же красота, милосердие, культура вообще могут возникнуть в обществе только через человека. Они не могут возникать сами по себе. И это правило имеет силу общего [8].

К основным институциональным способам обеспечения глобальной безопасности А.Д. Смирнов [13] относит следующие:

- создание международных организаций и институтов для поддержания безопасности;
- двусторонние соглашения по организации совместной безопасности между заинтересованными странами;
- образование многосторонних союзов;
- разоружение, демократизация и гуманизация международного политического порядка.

Одним из приоритетных направлений в сфере глобальной безопасности А.Д. Урсул, Т.А. Урсул [15] считают обеспечение процесса поступательного устойчивого развития мирового сообщества как самоорганизационно-эволюционного движения в любой сфере человеческой деятельности и социоприродных взаимодействий. Этот процесс ученые представляют коэволюционной формой взаимодействия общества и природы, максимально сохраняющей оба компонента и позволяющей им существовать и развиваться без причинения вреда друг другу, т.е. в более широкой «системе координат».

Определенный интерес представляет позиция ряда авторов Украины о рисках, негативно влияющих на национальную безопасность: «Наиболее характерными и ощутимыми рисками, которые негативно влияют на достижение определенной цели реформ в сфере национальной безопасности и обороны Украины являются: человеческий фактор (уровень знаний, наличие опыта, субъективизм), нерациональный выбор путей достижения намеченных стратегических целей, их кардинальное изменение на этапе имплементации; ресурсные, в том числе финансовые расходы; углубление разрыва между теорией и практикой оперативного искусства; ограниченные возможности национальной экономики по изготовлению современных образцов вооружения и военной техники» [9, с. 10].

Перспективным, на наш взгляд, представляется исследование глобальной безопасности (как системы или как подсистемы – человека) на основе теории трансформации систем [11, с. 22–25], основными доминантами которой являются турбулентность, влияние внешних и внутренних факторов объективного и субъективного характера вследствие их действия и взаимодействия, построение соответствующих моделей, оценка эффективности. Изложенное выше представляется нам устоявшимися, традиционными подходами к обеспечению глобальной безопасности, имеющими

многофункциональный характер, – важными и необходимыми.

Вместе с этим, несмотря на значительные усилия, предпринимаемые человечеством по поддержанию глобальной безопасности, сам мир, к сожалению, не стал более безопасным. Напротив, количество угроз растет, их негативное влияние усиливается и человеку становится все менее комфортно жить в таком мире [7]. Продолжают вызывать все большую тревогу такие устойчивые и усиливающиеся негативные планетарные тенденции: ухудшение экологии, социальное неравенство, усиление роли военных факторов в решении международных политических, экономических, этнических, межконфессиональных и других явлений и конфликтов; распространение неконтролируемой миграции населения, стремительный рост объемов военно-научных знаний; поиск, разработка и испытание новых систем вооружения и военной техники, принципов их системного боевого применения в конфликтных регионах с последствиями и признаками разрушительного инфраструктурного, социального, экономического, культурного характера. Все изложенное свидетельствует о том, что в разрушительной деятельности человечества с веками мало что изменилось – нередко мы являемся свидетелями ужасных действий и событий, известных нам из нецивилизованной исторической давности. Единственное, что отличает современность – это эволюция и применение более совершенных инструментов, средств и технологий, что в корне противоречит общечеловеческим гуманистическим идеалам и демократическим ценностям.

А теперь зададимся вопросом, почему все усилия по противодействию угрозам в мировом масштабе оказываются недостаточно эффективными? На наш взгляд, следует искать более глубокие причины такого положения вещей, а именно: менять необходимо не отдельные подходы и методы по отношению к глобальной безопасности (их совершенствование, наращивание, применение способно привести лишь к временным успехам и локальным результатам); применять системный подход в стратегическом измерении на основе инновационных знаний; использовать психологические механизмы оценки и регулирования духовных процессов людей (не путать с религиозными) на базе основных правовых и моральных принципов. В современной философии духовность определяется экзистенциалами «вера, надежда, любовь» (В.И. Шинкарук, С.Б. Крымский), что представляет духовность как онтологическую сущность человека [16, с. 179]. На этом вопросе мы далее остановимся более подробно.

При всем огромном уважении к авторам многочисленных работ в духовной сфере, посвященным проблеме обеспечения безопасности, следует отметить, что анализ практического их применения в глобальном историческом масштабе дает основания сделать вывод об их невысокой эффективности. Об этом красноречиво свидетельствуют реальные события, происходящие в мире. Отсюда следует вывод об актуальности рассматриваемой проблемы и необходимости ее исследования на основе современных инновационных

знаний, подходов и практик, чему, безусловно, способствовала эволюция научных знаний.

Более трех веков большая часть человечества жила в старой академической парадигме, которая утверждала, что мир никто не создавал, он существовал и будет существовать всегда. В XX веке, в результате открытий, в первую очередь, в области квантовой физики и ее основных составляющих – квантовой механики, квантовой теории поля (Н. Бор, М. Борн, Л. Бройль, Д. Бом, В. Гейзенберг, Дж. Нейман, П. Дирак, В. Паули, М. Планк, Е. Шредингер, А. Эйнштейн), квантовой психологии (С. Волински [2], Р. Пенроуз [10], Р. Уилсон [14] и др.) сформировалась гипотеза, что наша Вселенная возникла в результате Большого взрыва. Сегодня мы стоим на пороге создания (на базе теории суперструн) теории всего, которая, надеемся, наконец, объединит теорию относительности А. Эйнштейна и теорию квантовой механики. Предполагается, что вышеупомянутая теория объединит четыре главные Вселенские взаимодействия: гравитационное, сильное и слабое (ядерное), электромагнитное. Именно это должно дать ответ на вопрос, что на протяжении многих веков беспокоят человечество: «Как и откуда возникла Вселенная? Какова ее истинная природа? Как возникла жизнь на Земле? Что включает в себя антропный принцип, согласно которому появился и эволюционирует человек? Как сформировать, развить или трансформировать его духовность? Все отмеченные вопросы остаются достаточно проблемными, требующими дальнейших исследований, в первую очередь, по нашему мнению, на основе инновационной системы знаний, новой духовной парадигмы, квантовой психологии [6].

В традиционной системе знаний человек рассматривается как субъект только материального мира ("материя-энергия"). В инновационной системе знаний человек рассматривается как субъект двух миров: 1) энергоинформационного, функционирующего в рамках предложенной нами онтологической парадигмы «Сознание – Информация – Энергия – Материя»; 2) физического [5, с. 107]. В контексте указанной парадигмы Сознание, по нашему мнению, – инструмент энергетической и информационной детерминации материальной реальности, осуществляемой Абсолютным Наблюдателем с определенной целью. Инновационная система знаний направлена на радикальное изменение мировоззрения людей, их отношение к себе и своей миссии в реальном мире. Это по сути знания о самом главном в науке сегодня – об истинной природе человека, о его месте и роли во Вселенском бытии.

Сегодняшнее научное понимание происхождения космоса, динамики его развития позволяют утверждать, что многие человеческие нравственные проблемы напрямую связаны с вопросом происхождения Вселенной и с процессами, которые в ней происходят. Космос кажется многим очень опасным местом, внушающим неподготовленному человеку страх или сомнение – многие думают о бесконечности холодного пространства, о ничтожности человека в этом мире. На самом деле, выясняется, что это не так! Дело в том,

что многие физики, космологи, астрофизики уверены в том, что наше мироздание не состоит из отдельных частей, но представляет собой единую глобальную сложную нераздельную Систему, все части которой теснейшим образом связаны между собой. Современные новейшие научные достижения подтверждают сказанное. Нам эти процессы представляются в свете приведенной выше онтологической (духовной) парадигмы. В ее развитие мы предлагаем иной, более расширенный и научно взвешенный, вариант определения сущности понятия «духовность»:

1) «Духовность» – это знание, основанное на «духовной парадигме», утверждающей, что по своей истинной природе Мироздание нематериально, что оно обладает антропоморфными характеристиками (мышлением, желанием, волей) и творит материальный мир согласно своим намерениям; это знание представляет собой результат синтеза положений античной философии, религий, традиционного знания, эзотерики и современной науки;

2) «Духовность» является типом мироощущения, то есть живого осознания того, что человек и его сознание являются производными от мирового духа и ему причастны;

3) «Духовность» – это также тип коммуникации, то есть направленность сознания на контакт с мировой духовной основой, а также практика такой коммуникации; речь идет о «трансцендировании» с помощью религиозной молитвы, медитации и т.п., но также и о дискурсивном (научном, философском) познании Абсолюта;

4) «Духовность», в свою очередь, является этикой, она содержит требования и нормы отношения к человеческой личности, основанные на признании ее абсолютной ценности, на уважении и любви к ней; вторым аспектом такой этики является осознание и выполнение человеком своего предназначения, которое состоит в развитии, познании и служении.

5) «Духовность» – это проект преобразований в глобальном масштабе; его реализация приведет к радикальным изменениям военно-политических, социально-экономических, культурологических, межэтнических, религиозных и других межгосударственных отношений на планете, к установлению нового порядка, основанного не на «силовой», а на духовной глобальной безопасности.

Мы уверены, что люди, разделяющие такие представления о духовности, никогда не смогут сами выступить в роли угроз безопасности. Люди, прошедшие школу новой духовности, предполагающей уважение к человеческой личности и пребывающей в реальности любви к ближнему, никогда не помыслят о том, чтобы принести какой-либо вред другому. Кроме того, каждый человек, достигший определенного уровня духовного сознания, формирует вокруг себя мощную энергетическую среду, которая оказывает огромное влияние на все, что его окружает. Такие люди, понимая истинную природу человека, его уникальную и универсальную способность воздействовать на окружающий мир, как позитивно, так и негативно, не станут, не только в своих поступках, действиях или словах, но даже в мыслях нести зло и насилие людям.

Таким образом, распространение мировоззренческих основ и прикладных принципов на основе духовной парадигмы способно выполнить очень важную задачу формирования источника всеобъемлющей и крайне необходимой на сегодня глобальной безопасности. Мы убеждены в том, что без соответствующей духовной работы на системной основе никакие институты безопасности не смогут обеспечить защиту человека от надвигающихся и с каждым годом усиливающихся антропологических, техногенных и других катастроф вследствие действий человека. Постоянное и повсеместное духовное совершенствование человека и, в первую очередь, его сознания – вот стратегический и единственно возможный путь к спасению и сохранению нашей цивилизации.

В рассматриваемой нами духовной парадигме Сознание является основной субстанцией бытия, основой мироздания и потому, поднявшись на определенный уровень своего развития, оно может эффективно воздействовать как на события в мире, так и на ход биологических процессов в человеческом организме. То есть, в буквальном смысле слова, – Сознание может все! С другой стороны, Сознание присутствует всегда, то есть оно есть альфой и омегой возникновения угроз; следовательно, мы можем сделать вывод о том, что на нем замыкается весь круг проблем безопасности, потому что оно есть и угроза, и спасение от нее, и объект негативного воздействия и субъект такого воздействия.

В свете открытия феномена «трансперсональности» [5] Сознание представляется следующим образом:

1) Сознание не является функцией головного мозга и центральной нервной системы (опыт трансперсональных переживаний показывает, что Сознание присуще живой клетке, животным и растениям);

2) способность «трансцендировать» сквозь пространство демонстрирует способность Сознания преодолевать все ограничения материального мира, показывая роль Сознания как основной субстанции Бытия;

3) факты «путешествия в прошлое», где человек может видеть себя живущим в другой культуре и в любой исторической эпохе, являются свидетельством имеющей место теории реинкарнации;

4) расширение коммуникации сознания с другим сознанием путем непосредственного отождествления формирует концептуальную базу под эмпирические факты телепатии.

Обобщая сказанное, мы утверждаем, что человек есть персонифицированное Сознание, что по самому факту рождения его истинная природа есть Духовность в широком смысле слова. По нашему убеждению, потенциально такое понимание внутренне присуще всем людям, но зачастую в силу разных причин (главная – отсутствие подлинных знаний и механизмов их приобретения) оно сокрыто от них. И здесь можно говорить о тотальной амнезии, искусственно поддерживаемой современными социально-политическими институтами, сформировавшимися на основе материалистического понимания человеческой природы. Чтобы исправить

сложившееся положение, помочь Человеку «вспомнить» свою истинную природу и Предназначение, прежде всего, необходима радикальная революция в мировой системе образования, которую мы назвали проектом «Ноосферного просвещения».

В рамках этого проекта несколько лет назад при поддержке институтов педагогики и психологии Национальной академии педагогических наук, ряда профильных общественных организаций, высших учебных заведений мы сформировали группу ученых из различных областей знаний, представителей системы образования и начали научно-образовательный пилотный проект. Его суть заключается в разработке соответствующей программы и комплекта учебно-методических материалов для разных уровней образовательной системы. Альтернативная учебная программа уже разработана и представлена общественности. Первый модуль этой программы («Введение в жизнь») в настоящее время проходит апробацию в общеобразовательных учебных заведениях.

Есть положительный опыт преподавания новой парадигмы объяснения мира, человека и его сознания и в высших учебных заведениях. Далее мы видим свою задачу в создании соответствующих программ для системы переподготовки и повышения квалификации учителей и преподавателей высших учебных заведений. Большие надежды возлагаем также на научно-образовательную Академию ноосферного развития как базовую системообразующую структуру проекта, которая находится в стадии становления.

Выводы.

Современные подходы к обеспечению глобальной безопасности сводятся, как правило, к действиям гуманитарного, институционального характера. При этом используется традиционная система знаний о человеке, социальных, военно-политических, информационных и других факторах межгосударственных отношений. Предпринимаемые действия в определенной мере являются сдерживающими в развитии негативных процессов в мире. Вместе с тем, как показывает динамика глобализационного развития мирового сообщества, недостаточно эффективными.

Как параллельное направление в обеспечении глобальной безопасности предлагается ее рассматривать в свете новой духовной парадигмы, положения которой базируются на системе инновационных знаний. Инновационная система знаний направлена на радикальное изменение мировоззрения людей, их отношение к себе и своей миссии в реальном мире. Это, по сути, знания о самом главном в науке сегодня – об истинной природе человека, о его месте и роли во Вселенском Бытии. Распространение мировоззренческих основ и прикладных принципов на основе духовной парадигмы способно выполнить очень важную задачу формирования источника всеобъемлющей и крайне необходимой сегодня глобальной безопасности. Без соответствующей духовной работы на системной основе никакие институты безопасности не смогут в полной мере обеспечить защиту человека и человечества от надвигающихся и с

каждым годом усиливающихся угроз и катастроф. Постоянное и повсеместное духовное совершенствование Человека и, в первую очередь, его Сознания – вот стратегический и единственно возможный путь к спасению и сохранению нашей цивилизации.

Предметом дальнейших научных исследований считаем углубленное изучение природы человека, сущности, структуры и возможностей его сознания, поиск направлений и путей внедрения в практику просвещения и образования полученных результатов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бех І.Д. Виховання особистості: У 2 кн. Кн. 2: Особистісно-орієнтований підхід: науково-практичні засади: Навч.-метод. посібн. К.: Либідь, 2003. 344 с.
2. Волински С. Квантовое сознание / Пер. с англ. Д. Ивахненко. Киев, 1997. 198 с.
3. Глобальная безопасность: инновационные методы анализа конфликтов. Под общей редакцией А.И. Смирнова. М.: Общество «Знание», 2011. С. 15–30.
4. Заплатинський В.М. Логіко-детермінантні підходи до розуміння поняття "Безпека" // Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. 2012. Випуск 5. С. 90–98.
5. Крутов В. В. Возвращение к себе. Основы развития сознания и управления мышлением. Киев: Генеза, 2014. 400 с.
6. Крутов В.В. Новая онтологическая парадигма развития человека в системе формирования личности // Збірник наукових праць національного університету оборони України. 2018. № 2(38). С. 144–151.
7. Крутов В.В. Концептуально-правові основи забезпечення національної безпеки крізь призму духовності людини // Науково-практичний журнал Міжвідомчого науково-дослідного центру з проблем боротьби з організованою злочинністю РНБО України "Боротьба з організованою злочинністю і корупцією (теорія і практика)". 2012. № 1 (27). С. 191–201.
8. Мамардашвили М.К. Культура и мысль // Философия и социология. – М.: Мысль. 1990. № 6. С. 24–38.
9. Можаровский В.М., Крикун П.М., Денежкин М.М. Оборонный обзор в Украине: итоги и выводы // Наука и оборона. 2012. № 4. С. 3–11.
10. Пенроуз Р. Структура пространства-времени – Structure of Space-Time / Пер. с англ. Л.П. Грищука и Н.В. Мицкевича; под ред. Я.Б. Зельдовича и И.Д. Новикова. М.: Мир, 1972. 521 с.
11. Приходько Ю.І. Основи теорії трансформації систем // Вісник Київського національного університету ім. Т. Шевченка. Серія "Філософія". 2018. № 1(3). С. 21–27.
12. Смирнов А.И. Кохтюлина И.Н. Глобальная безопасность и «мягкая сила 2,0»: вызовы и возможности для России. М.: ВНИИ геосистем, 2012. 280 с.
13. Смирнов А.Д. Глобальная безопасность: инновационные методы анализа конфликтов. М.: Общество «Знание» России, 2011. 272 с.

14. Уилсон Р.А. Квантовая психология. /Пер. с англ. под ред. Я. Невструева. К.: «ЯНУС», 1998. 224 с.
15. Урсул А.Д., Урсул Т.А. Проблема безопасности: глобальные и универсально-эволюционные аспекты // Вопросы безопасности. 2012. № 1. С. 81–159.
16. Філософський енциклопедичний словник. Київ: Абрис, 2002. 742 с.
17. Фромм Э.З. Психоанализ и религия / Пер. А. Дванова. М.: АСТ, 2010. 160 с.

Бұл мақалада жаңа рухани парадигмаға негізделген жаһандық қауіпсіздіктің жаңа тәсілінің тұжырымдамалық негіздері қарастырылған: «Сана-Ақпарат-Энергия-Материя» жеке тұлғаға өзінің экзистенциалдық әлеуетін іске асыруға мүмкіндік беретін өмірлік тәжірибе ретінде «руханият» ұғымының мәнін ашады. Сана – болмыстың негізгі заты, ғаламның негізі, ғаламдық әлемдегі оқиғаларға да, адам ағзасындағы биологиялық процестерге де тиімді әсер ете алатындығы көрсетілген.

Түйінді сөздер: ғаламдық қауіпсіздік, кванттық теория, кванттық психология, рухани парадигма, энергия, материя, ақпарат, инновациялық білім, сана, трансформация.

The conceptual foundations of the new approach to global security based on a new spiritual paradigm: “Consciousness-Information-Energy-Matter” are discussed in the article. The essence of the concept of “spirituality” as a fundamental life practice allowing any individual to realize one’s own existential potential is revealed by the author. Consciousness is regarded as the main substance of being, the basis of the universe; it can influence effectively both the events in the global world and the course of biological processes in the human body itself.

Key words: global security, Quantum Theory, Quantum Psychology, Spiritual Paradigm, energy, matter, information, innovative knowledge, Consciousness, transformation.

УДК -159.9 (035.3)

К.К. Кусаинов, ведущий научный сотрудник управления исследования военной истории и педагогики научно-исследовательского института военного искусства ВНИЦ Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, доктор философии (PhD), полковник, г. Нур-Султан.

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БОРЬБЫ (ИПБ) НА ПРИМЕРЕ ВЕДУЩИХ АРМИЙ МИРА (США, РФ, КНР)

Рассматривается зарубежный опыт проведения психологических операций (ПсО) органами информационно-психологической борьбы ведущих армий мира (США, РФ, КНР), а также средствами массовой информации (СМИ) с использованием глобальной сети интернет, в соответствии с планом и общей информационной стратегией на основе анализа открытых источников.

Ключевые слова: психологическая борьба, методы, армии мира, органы информационно-психологической борьбы, комплекс мероприятий, психологические операции, СМИ, интернет.

Широкая информатизация мирового социума и его структур в развитых государствах изменили и методы информационной деятельности во всех силовых структурах. Инновационные технологии повлияли и на способы ведения военных действий в XXI веке. Доминирование в информационном пространстве над потенциальными противниками стало одной из главных приоритетов ведущих государств.

В целях всестороннего подхода в вопросах данной темы за основу взят опыт вооруженных сил (ВС) Соединенных Штатов Америки (США), Российской Федерации (РФ) и Китайской Народной Республики (КНР), которые являются ведущими странами в вопросах организации и ведения психологической войны по ряду таких критерий, как подготовка кадров, новые технологии, средства ведения психологической войны, сильная экономика и превосходство в информационном пространстве.

Несмотря на различие экономических возможностей, потенциалов, культур и религий они признаны лидерами в области информационно-психологического противодействия с учетом участия в вооруженных конфликтах на протяжении последних десятилетий, за исключением Китая.

Обобщение опыта информационно-психологической борьбы в вооруженных силах данных зарубежных государств, на наш взгляд, позволит нам корректировать свои действия в данном направлении.

Вооруженные силы США

Особый интерес к ВС США вызван, прежде всего, историей развития способов ведения психологической войны еще со времен Второй мировой войны, совершенствованием способов ведения психологической войны в военных конфликтах XX – XXI вв. с использованием современных достижений науки различных отраслей.

ВС США входят в число лидеров в области теории и практики информационной борьбы. В армии США большое внимание уделяется развитию концептуальных основ информационных операций. Со времен Второй мировой США, по сравнению с другими странами, располагают самым передовым и крупным аппаратом ведения психологической войны. Основы психологической войны, разработанные американскими теоретиками, сегодня де-факто стали нормой для всех государств. В американской политической литературе понятие «психологическая война» впервые появилось в годы Второй мировой войны [1].

В настоящее время весь комплекс мероприятий, направленных на достижение военно-политических целей информационно-психологическими средствами, обозначается в странах НАТО термином «психологические операции» (ПсО).

Несмотря на разнообразие организационных форм и специфику национальных традиций в осуществлении ПсО в разных странах, здесь имеется немало общего. Своеобразный «тон» в определении общих ориентаций, масштабов, интенсивности, форм и методов осуществления, информационных и психологических акций в рамках ПсО задают США. Американская система, во-первых, впитывает в себя все, что наработано в этой области в других странах, и, во-вторых, сама выступает для них неким «эталонном» в организации ПсО, поэтому целесообразно именно ее рассмотреть здесь более подробно.

Деятельность должностных лиц, организующих и осуществляющих ПсО, в армии США определяется положениями Полевого устава «Психологические операции», который регулярно содержательно обновляется.

В нем записано, что психологические операции – это проводимая в мирное или военное время плановая пропагандистская и психологическая деятельность, рассчитанная на иностранные враждебные, дружественные или нейтральные аудитории с тем, чтобы влиять на их отношение и поведение в благоприятном направлении для достижения, как политических, так и военных национальных целей США [1].

Используя критерии масштабности целей, продолжительности информационно-психологического воздействия, размаха обеспечиваемых военных событий выделяют три уровня ПсО: стратегический, оперативный и тактический. ПсО всех уровней, при их одновременном осуществлении, составляют единый, целостный комплекс взаимосвязанных мероприятий, из которого сложно вычленивать тот или иной уровень.

Задачами тактических ПсО являются:

- создание обстановки неуверенности и беспокойства, снижение морально-боевого духа и боевой эффективности личного состава противника,

убеждение военнослужащих противника сдаваться в плен; повышение эффективности применения тяжелой артиллерии и массированного огня;

- оказание содействия войскам в захвате в кратчайшие сроки населенных пунктов противника путем предъявления ультиматумов и передачи призывов к капитуляции;

- оказание содействия проведению стратегических ПсО путем своевременного доклада подробной информации об имеющихся уязвимых местах противника; доклад информации и рекомендаций лицам и группам, действующим в зоне боевых действий противника;

- создание доброжелательного отношения к руководству и личному составу своих войск и войск стран-союзниц со стороны местного населения; оказание помощи в контроле за враждебно настроенным и дружеским населением в зоне боевых действий;

- обеспечение поддержки населением мероприятий по достижению кратковременных и долгосрочных целей;

- борьба с пропагандой противника и сохранение инициативы в проведении ПсО;

- оказание содействия войскам в обороне тыловых районов;

- поддержка мероприятий по введению противника в заблуждение и по маскировке войск на тактическом уровне.

Выполнение этих задач возложено на специальные части и подразделения ПсО (группа, батальон, рота), находящиеся в непосредственном подчинении командования специальных операций сухопутных войск ВС США (Форт-Брэгг), которое, в свою очередь, входит в состав объединенного командования специальных операций (ОКСО) ВС США.

Основной потенциал ПсО сосредоточен в СВ ВС США. Его ядро составляет 4-я группа ПсО, состоящая из 4 батальонов ПсО (1, 6, 8 и 9-й) и батальона подготовки и выпуска пропагандистских материалов. Батальоны ПсО ориентированы на определенные регионы мира (1-й – на зону Атлантического океана, Центральную и Южную Америку, 6-й – на Европу и Африку, 8-й – на Тихоокеанский регион).

Одновременно в организованном резерве находятся еще 3 штаба групп ПсО (2-й, 5-й, 7-й), 9 батальонов, 22 отдельные роты ПсО и около 40 батальонов по работе с гражданским населением.

В военное время в СВ ВС США действуют группы ПсО общей и непосредственной поддержки. Группы общей поддержки состоят из батальона общей поддержки, батальона по работе с военнопленными, батальона консолидирующей пропаганды.

Батальон общей поддержки осуществляет ПсО стратегического уровня на ТВД. Он состоит из подразделений: разведки; разработки информационно-психологических материалов; тяжелой, средней и легкой типографии; радиостанций; звуковещательных станций.

Батальон консолидирующей пропаганды включает радио- и телевизионную редакцию, подразделения эксплуатации местных стационарных радиостанций, телестанций, типографий, кинотеатров.

Группа непосредственной поддержки предназначена для обеспечения тактических и оперативных задач, решаемых войсками.

В распоряжении органов ПсО находятся разнообразные средства информационно-психологического воздействия, позволяющие целенаправленно влиять на общественное мнение, сознание, подсознание, поступки и действия людей, на их психические состояния и чувства [2]. Так, в ВС США был организован и проведен ряд тематических конференций под руководством заместителя начальника управления по глобальным операциям комитета начальников штабов (КНШ) ВС США и начальника управления по информационным операциям аппарата заместителя министра обороны по политическим вопросам, где обсуждались перспективы развития теории информационных операций на среднесрочную перспективу с учетом ключевых документов американской армии. По данным американского издания «USA Today», официальные представители Пентагона рассматривают интернет-сайты как важный инструмент воздействия на иностранную аудиторию и как одно из средств борьбы с экстремизмом, помогающих командующему войсками (силами) достичь поставленной цели в зоне ответственности. В связи с этим, в центре информационных операций ВС США разрабатывается схема их оценки [1]. И одним из вариантов является апробированный в ходе военных игр изложенный ниже алгоритм действий.

Данный алгоритм представлен в виде восьми последовательных шагов с выполнением конкретных действий по времени каждого из них:

- шаг первый – характеристика информационного пространства;
- шаг второй – включение оценки информационных операций в план военной операции;
- шаг третий – изучение сбора данных, потребностей в информации для планирования информационной операции;
- шаг четвертый – составление исходных данных оценки информационной операции;
- шаг пятый – выполнение мероприятий по информационной операции и разведывательному обеспечению;
- шаг шестой – наблюдение и сбор данных для оценки информационной операции;
- шаг седьмой – анализ полученных данных по информационной операции;
- шаг восьмой – доклад полученных результатов и представление рекомендации командиру.

При этом ожидается, что оценка операции будет иметь место, как в ходе подготовки (моделирование) операции или штабной игры, так и во время проведения и после их завершения [3].

В ходе боевых действий органами ПсО широко используются средства вхождения в боевые радиосети противника с целью сбора информации, передачи дезинформации, распространения панических слухов и настроений. Например, чеченские специалисты НВФ по подрывным акциям иногда оперировали в своей пропаганде фамилиями военнослужащих федеральных войск, подробностями из жизни воинских частей и подразделений, а порой дезинформировали командование российских войск именно благодаря эффективному применению средств радиоперехвата, радиопередачи и радиоэлектронной борьбы (РЭБ).

Основными средствами подразделений ПсО являются:

- кино-, видеофильмы, видеоклипы, аудиокассеты и другие носители видео- и аудиоинформации, рассчитанной как на убеждающее, так и на внушающее воздействие. Например, в ходе военных событий в Ираке (2003 г.) среди населения этой страны и других государств активно распространялись видеокассеты с материалами, изображающими С. Хусейна тираном иракского народа, разрушающим единство арабского мира. В то же время они содержали сюжеты, свидетельствующие о могуществе и справедливости США;

- одним из самых эффективных средств информационно-психологического воздействия на противника в рамках тактических ПсО является звуковещание. Оно осуществляется с помощью звуковещательных станций (ЗС) и других средств усиления голоса, в т.ч. переносных, смонтированных на джипах, грузовиках, танках, БТР, вертолетах, самолетах. Громкоговорители на грузовиках используются преимущественно в тыловых районах, на танках – для сопровождения наступления, переносные и на малых машинах – для позиционного вещания [1];

- эффективными средствами информационно-психологического воздействия на население, являющееся объектом ПсО, служат предметы повседневного обихода, продукты питания, спортивные принадлежности, игрушки и др., с соответствующим информационным сопровождением;

- сравнительно новым средством психологического воздействия, которое может найти широкое применение в практике ПсО, являются синтезаторы (генераторы) голографических и аудиальных эффектов в атмосфере.

Современное состояние научных изысканий позволяет уже сегодня или, по крайней мере, в ближайшем будущем использовать и другие средства для целенаправленного воздействия на сознание, подсознание, эмоции, поведение людей. В зарубежной и отечественной прессе неоднократно указывалось на факты разработки в ряде стран технологий психотронного оружия, оружия нелетального действия, психотропных средств [1].

Таким образом, психология в рамках ПсО указывает на те особенности человеческой и групповой психики, которые целесообразно подвергнуть воздействию; разрабатывает эффективные методы оценки психологического состояния противника; дает рекомендации специалистам, ведущим психологическую войну, по планированию операций; вырабатывает критерии и

методы оценки результативности психологического воздействия на людей.

Создавая научный фундамент ПсО, военные психологи западных стран опираются на достижения различных психологических школ. При этом за основу принимаются следующие положения:

- о решающей роли бессознательного в детерминации человеческого поведения, о роли механизмов психологической защиты и способах их преодоления (психоанализ);

- о рефлексном закреплении («якорении», «зомбировании») определенным образом соотносящихся восприятий, переживаний, действий; о внушающей силе структуры, эмоционального тона, пространственно-временных характеристик информации (бихевиоризм, нейролингвистическое программирование (НЛП));

- о роли «ментальных схем» в восприятии человеком окружающего мира, происходящих событий и информации (когнитивная психология);

- о структуре и динамике потребностей человека (гуманистическая психология) и др.

Психология помогает организаторам ПсО выявлять наиболее слабые звенья в морально-психологическом состоянии противника и научно обоснованно строить тактику психологического давления на него. Она рекомендует широко использовать в этих целях национальные, социальные, религиозные противоречия, трудности, с которыми сталкиваются войска противника (голод, погодные условия, плохое материально-техническое обеспечение и др.); распространять слухи и дезинформацию о значительном превосходстве своих войск, больших потерях противника, различие интересов и целей разных категорий военнослужащих; активно работать с военнопленными и др. Выводы психологии активно используются для придания распространяемой информации свойства легкой и быстрой усваиваемости, «просачиваемости» в бессознательное человека. Это достигается путем эксплуатации закономерностей человеческого восприятия, т.н. «эффектов». Среди них хорошо изученными на сегодняшний день являются: эффект первичности, эффект авторитета, эффект «голос пророка»; эффект повторения и эффект возложения ответственности.

Таким образом, объективным явлением современных войн выступает стремление противоборствующих сторон подорвать моральный дух и боевые возможности войск противника и его союзников. В этих целях создаются соответствующие силы и средства, обосновываются принципы их практического применения ПсО, при их умелом планировании и осуществлении, являются эффективным средством достижения военных целей невоенными средствами [2].

Примером совместных действий необходимо отметить ежегодные учения по информационно-психологическим операциям Управления моральных ориентиров ВС Иордании и США «Стремительный Лев – 2018», где были отработаны сценарии, согласно которым в населенных пунктах действуют террористы, а данному управлению необходимо было завоевать доверие у

населения, общаясь с ними современными средствами связи и технологиями. Совместно работая с американскими специалистами отряда ПсО, были созданы две группы – воздушная и наземная. Воздушная группа отвечала за рассылку с самолета, с учетом целевого сектора и скорости ветра, в районе контролируемой террористами. Наземная группа отвечала за оповещение через громкоговорители и сотовые средства связи о нанесении авиаударов по позициям боевиков. Текст листовок сообщал населению об опасности нахождения вблизи мест скопления боевиков и мерах безопасности. Данные мероприятия были осуществлены за полчаса до авианалета. Основная цель учений «Стремительный Лев – 2018» это установление связи с местными жителями путем доставки важной информации населению в изолированном районе, где связь затруднена рядом обстоятельств. Одним из методов коммуникации является сброс в целевой район листовок, содержащих важную для жителей этого района информацию [4].

Следовательно, ВС США, а именно ее органы психологических операций на сегодня являются одними из ведущих в области влияния на умы, как в технологическом, так и в психологическом плане манипулирования сознанием.

Следующими ведущими армиями мира являются сопредельные по территориальному признаку государства такие, как РФ и Китай. Исторически и географически данные государства имели свое влияние на Казахстан, начиная со средневекового периода, так и до современного состояния. И сегодня, являясь стратегическими партнерами (ОДКБ, ШОС), данные государства имеют свои интересы, в том числе и в области информационного влияния на казахстанское общество.

Вооруженные Силы Российской Федерации

Наличие информационно-психологического оружия в арсенале передовых государств, преследующих стратегическую идею побеждать, не вступая в бой и не применяя разрушительных силовых методов ведения войны, ставит в разряд приоритетных деятельность государственных органов и органов военного управления по защите военнослужащих от информационно-психологического воздействия.

Среди внутренних угроз информационно-психологической безопасности отмечают: дестабилизация военно-политической обстановки (ВПО) в регионах и местах дислокации войск; кризисные явления в социально-экономической сфере государства; несовершенство законодательной базы информационной деятельности в обществе и вооруженных силах; нарушения информационного режима жизнедеятельности личного состава и работы информационных систем.

В этих целях, как показывает практика, в районах дислокации войск, привлекаемых для участия в силовых операциях в ходе внешних или внутренних конфликтов, организуется работа по анализу социально-политической ситуации, национально-этнической и криминогенной обстановки. Также обобщаются данные о возможностях противника

осуществлять информационно-психологическое воздействие на войска и прогнозировать его последствия, мероприятия по оказанию противодействия в виде собственных информационно-психологических акций в отношении противника.

Вышесказанное позволяет отметить два неразрывных направления деятельности органов военного управления противоборствующих сторон при организации информационно-психологического противоборства:

- информационно-психологическое воздействие на противника и население района конфликта;
- защита своих войск (сил) от информационно-психологического воздействия противника [5].

Данный подход имел место в рамках морально-психологического обеспечения (МПО) на период развития ВС РФ и требовал новых подходов. Необходимость совершенствования методов работы МПО в ВС РФ связана, в первую очередь, с провалом в информационном противостоянии в Первой чеченской кампании в 1994 году и, во вторую очередь, во время грузино-южноосетинского конфликта в 2008 году, в котором было полностью дискредитирована политика руководства РФ на медийном пространстве. Первым плодом размышлений над тем, что и в какую сторону необходимо менять, является документ «Концептуальные взгляды на деятельность ВС РФ в информационном пространстве», выпущенный в 2011 году, по сути, - первый неформальный прообраз военной доктрины информационных операций ВС РФ. В «Концептуальных взглядах...» были заданы приоритеты плотного информационного освещения и сопровождения военных конфликтов, прописаны задачи взаимодействия ВС РФ с медиа и общественностью. В том числе была отмечена и проблема – необходимость адаптировать методы и средства информационных операций к новым технологическим площадкам и форматам, прежде всего, всемирной сети интернет, который глобален и трансграничен, «многоканален» и не поддается заглушке и отключению, обеспечивающее мгновенное распространение информации за пределы района конфликта по всему земному шару. В этой связи, российские военные эксперты провели работу по адаптации, наработанной десятилетиями советской базы теории, методов и практик информационного противоборства к изменившимся реалиям информационной глобализации [6]. Указанные положения отражены в новой Доктрине информационной безопасности РФ от 9 сентября 2012 года, где объектами обеспечения информационной безопасности в сфере обороны, в частности, определены: информационная инфраструктура центральных органов военного управления и органов военного управления видов ВС РФ и родов войск, объединений, соединений, воинских частей и организаций МО РФ. В Доктрине главными специфическими направлениями совершенствования системы обеспечения информационной безопасности в сфере обороны определены: систематическое выявление угроз и их источников, структуризация целей обеспечения информационной безопасности и определение соответствующих практических задач, совершенствование

структуры органов системы обеспечения информационной безопасности и координация их взаимодействия [7].

В связи с этим, в ВС РФ созданы войска психологических операций. Численность личного состава войск ПсО составляет около 1 тыс. человек. Основные задачи войск информационных операций:

- целевой сбор информации в открытых СМИ (в том числе и социальных сетях), ее классификация и систематизация; мониторинг изменений военной, политической и экономической обстановки в мире;
- подготовка аналитических докладов с прогнозами; поиск новых перспективных источников информации;
- формирование позитивного имиджа ВС РФ в глазах национальной общественности;
- дестабилизация внутривнутриполитической обстановки в кризисных регионах;
- дискредитация правительств других стран и политических групп в глазах собственного народа;
- деморализация населения и личного состава противостоящих вооруженных сил, побуждение военнослужащих к дезертирству и неповиновению;
- распространение слухов и дезинформации среди населения России и соседних стран.

Подразделения, входящие в войска информационных операций:

- управление информационного противоборства главного оперативного управления генерального штаба ВС РФ (отвечает за планирование);
- центр зарубежной военной информации и коммуникации ГШ ВС РФ (г. Москва);
- 2140 отдельный отряд ПсО Южного военного округа (ЮВО) (г. Ростов-на-Дону);
- отряд ПсО Западного военного округа (ЗВО) (г. Санкт-Петербург);
- отряд ПсО Центрального военного округа (ЦВО) (г. Екатеринбург);
- отряд ПсО (в/ч 03134) Восточный военный округа (ВВО) (г. Хабаровск);
- 324 отдельный отряд психологических операций (г. Калининград);
- отряд психологических операций 96 отдельной разведывательной бригады (г. Нижний Новгород);
- отряд психологических операций 100 отдельной разведывательной бригады (г. Моздок);
- отряд психологических операций 127 разведывательной бригады 22 АК ЧФ (г. Севастополь).
- группа зарубежной военной информации и коммуникации Черноморского флота (ЧФ) (г. Севастополь);
- отделения информационного противоборства оперативных отделов армий и флотов (армии – 6, 20, 49, 58, 2, 41, 5, 29, 35, 36, флоты – Балтийский, Северный, Черноморский, Тихоокеанский) и подчиненные им оперативные

центры информационного противоборства;

– отдельный отряд ПсО (в/ч 03126, Сертолово-2, Ленинградская область) [8].

Одним из главных средств информационно-психологического противоборства (ИПБ) являются российские центры зарубежной военной информации и коммуникаций (ЗВИК), а также части и подразделения психологических операций (ПсО) ВС РФ. В 2015 году министр обороны РФ С. Шойгу назвал эти формирования «войсками информационных операций». Только эти части способны разоблачать информацию сомнительного содержания [9].

Из вышеперечисленного анализа следует, что на сегодня уровень информационной безопасности ВС РФ как в плане технологическом, так и информационно-психологическом, позволяет противостоять информационной экспансии извне и в то же время оказывать влияние на сопредельные регионы. Учитывая опыт работы органов ПсО ВС РФ на информационном пространстве, есть необходимость детального и глубокого его изучения.

Вооруженные Силы КНР

Информационная политика Китая на сегодня является многовекторной в вопросах национальной безопасности. Имеющиеся проблемы в вопросах безопасности руководство КНР осуществляет путем планомерного информационного влияния на мировое сообщество.

Национальная политика Китая в области информационной войны сегодня направлена на достижения паритета с развитыми государствами в сфере информационно-психологического противоборства. Для решения данной задачи Пекин предпринимает шаги по формированию в стране научно-технологической базы, что позволит в перспективе создать средства, обеспечивающее реализацию целей в такой войне.

Военно-политическое руководство КНР способно вести информационную войну на основе нетрадиционных (асимметричных) форм и способов, которые нацелены на подавление, разрушение и искажение информации. Эта доктрина основывается на использовании неотъемлемо присущей информационно-коммуникационным системам уязвимости. Тем более с учетом того факта, что еще председатель КНР Мао Цзэдун признавал важность действий, нацеленных на то, чтобы «сделать врага слепым и глухим, изолируя его глаза и уши, и подталкивать его командиров к принятию неправильных решений, формируя сумятицу в их умах».

Доктрина информационной войны Китая базируется на достижении технологического паритета с его противниками и, в то же время, на подавлении противника за счет огромной численности своего гражданского населения, которое подготовлено к ведению информационной войны. Предполагается, что «высоко обученные гражданские специалисты в области компьютерных технологий станут солдатами информационной войны, а не массовым пушечным мясом, которое станет заваливать своими телами позиции врага в прямом боестолкновении с ним». Как отмечают китайские исследователи,

история ведения психологических операций в стране насчитывает более 4 тыс. лет.

Можно сделать несколько выводов, вытекающих из анализа документов по теории и практике ведения информационной войны Китая.

Во-первых, китайские военные разработали относительно простую и гибкую методологию информационной войны, которая дает возможность Пекину догнать Запад в военно-стратегическом и международном аспектах, чтобы играть важную стратегическую роль в области информационной войны в Азиатско-Тихоокеанском регионе (АТР) и обеспечить готовность к постепенному возникновению конкурента (соперника) в данной области.

Во-вторых, Китай придает особое значение формированию новых специфических сил информационной войны, которые могут состоять из различных групп потенциальной разработки и применения кибероружия, бригад хакеров и радиоэлектронного подавления, подразделений защиты информации и информационных сетей, «информационных корпусов», радиоэлектронной полиции и подразделений (объединенных специалистов) сетевой войны в составе сил «народной войны», а также иметь и другие специфические части и подразделения информационной войны. Эти силы будут нацелены на вывод из строя наиболее важных узлов, пунктов и средств информационно-коммуникационного обеспечения противника.

В-третьих, китайская теория информационной войны синтезирует различные западные теории, но с учетом своих национальных особенностей. Она уделяет особое внимание вопросам организации управления, ведению киберопераций в информационно-коммуникационных сетях, совершенствованию научных знаний в области обеспечения информационного превосходства над противником и в развитии теории «системы систем», что в настоящее время стало обычной нормой западных теорий информационной войны. Наблюдается также эволюция в специфическом китайском лексиконе определения информационной войны и ее элементов, которые отличаются от лексикона и терминологии в этой области, принятых в ВС США, ОВС НАТО и ВС РФ [10].

В-четвертых, китайская теория информационной войны зачастую ищет ответы на сегодняшние проблемы информационной войны в своей военной исторической практике, на основе которой были разработаны т.н. 36 стратагем – «военных хитростей» (способов обмана и поражения противника), являющихся, в свою очередь, основой военного искусства Китая. Кроме того, китайская армия тщательно исследует боевые характеристики, возможности, сильные и слабые (уязвимые) стороны сил и средств информационной войны западных стран и разрабатывает как способы защиты от них, так и пути их преодоления и дальнейшего совершенствования собственных сил и средств.

В-пятых, принципы информационной войны Китая наводят на мысль, что главная идея в обеспечении его национальной безопасности состоит не в том, чтобы длительными действиями армии разгромить противника, а в том, чтобы, используя все силы, включая гражданские структуры, военные и

невоенные средства и методы, летальное и нелетальное оружие, заставить противника действовать в соответствии с замыслами Китая.

В-шестых, Китай обладает стратегическим преимуществом над США, поскольку китайское правительство контролирует глобальную сеть интернет в стране, а военные специалисты информационных операций (ИО) готовы, в случае необходимости, защитить деловые и государственные «интернет-ресурсы» страны. И это при условии, что в случае конфликта с США, китайское правительство способно и намерено отключить китайский сегмент «интернета». У правительства США полностью отсутствует законная возможность проведения подобной акции, тем более что практическое решение такой задачи вряд ли возможно.

Так, например, в составе зон боевых командований (ранее военные округа) имеются т.н. подразделения пропаганды, деятельность которой ориентирована на представителей национальных меньшинств, проживающих в сопредельных с Китаем государствах.

Специалисты ПсО НОАК определяют психологическую войну как многоуровневую деятельность на стратегическом, оперативном и тактическом уровнях. Главную цель психологического воздействия они видят в обеспечении высокого морально-психологического потенциала нации. Трактую ее через состояние общественного сознания, культурные традиции, ритм экономической жизни страны и боевой дух армии. В связи с чем, большая часть научных исследований в области ПсО, проводимых в Китае, посвящена проблеме обеспечения информационно-психологического безопасности государства. В них утверждается, что КНР просто обязана перехватить инициативу в области психологической войны, так как информационно-психологическая безопасность является одной из важнейших составляющих государственной безопасности.

Уже сегодня в рамках современной концепции ведения информационной войны специалистами ПсО НОАК определены следующие основные вопросы:

- подготовка к ПсО в рамках общей программы обучения войск и органов управления;
 - развёртывание полного комплекта сил и средств ПсО;
 - акцент на их проведение в мирное время;
 - проведение информационно-психологических операций за рубежом
- [10].

Таким образом, учитывая геополитические и иные интересы мировых держав к нашей Республике, в том числе на фоне возросшего информационно-психологического воздействия на казахстанское общество, данный факт вызывает озабоченность в вопросах оказания соразмерного/соответствующего/адекватного противодействия в информационном пространстве в случае информационно-психологической эскалации. На сегодняшний день возникает необходимость контроля глобальной сети интернет в Казахстане в целях защиты информационного

пространства, чтобы не допустить информационного манипулирования интернет-пространством и предотвращения информационной экспансии/блокады со стороны других государств.

Следовательно, возникает необходимость в структурных ведомственных подразделениях в интересах обеспечения информационной безопасности государства с учетом имеющихся технологических средств и влияния медиа на население регионов. В связи с чем, необходимо осуществлять подготовку кадров по данному направлению в вузах Казахстана (НУО), с учетом современных требований и привлечением соответствующих специалистов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1 Давыдов Д. Развитие сил информационных операций США до 2020 года // ЗБО № 4. – 2014. С. 3-9.
- 2 Крысько В.Г. Секреты психологической войны (цели, задачи, методы, формы, опыт). Мн.: 1999. С. 505.
- 3 Тахсин Ибрагим. Ослабляя противника при помощи слова. // «UNIPATH». Специальный выпуск, том 9. С. 18-21.
- 4 Мухаммед Алкхавлда. Вооруженные Силы Иордании «Стремительный лев». Информационные операции. // «UNIPATH». Специальный выпуск, том 8. № 4. С. 14-16.
- 5 Наставление по обеспечению военных действий Вооруженных Сил Российской Федерации. Ч. 2 (морально-психологическое обеспечение). – М.: Воениздат, 2004.
- 6 Концептуальные взгляды на деятельность ВС РФ в информационном пространстве, 2011.
- 7 Доктрина информационной безопасности Российской Федерации от 9 сентября 2012 года.
- 8 Стали известны данные о войсках «психов» России от 6 февраля 2018. <http://tribun.com.ua/>.
- 9 Филипенко К. Российские силы информационно-психологических операций в Белоруссии. Учения «Запад – 2017». 13.09.2017. 51509.Tweet;
- 10 Авраменко А., Старунский А. Психологические операции Народно-освободительной армии Китая. // ЗБО, 2006. № 4. С. 15-19.

Мақалада психологиялық операцияларды (АҚШ, РФ, ҚХР) ақпараттық және психологиялық бақылау органдарының шетелдік тәжірибиесі, оны іске асыру жоспарына және ашық дерекқорға негізділген жалпы ақпараттық стратегияға сәйкес мәселесі қарастырылған.

Түйінді сөздер: психологиялық күрес, әлем қарулы күштерінің әдістері, ақпараттық және психологиялық күрес органдары, халықаралық және үкіметтік емес ұйымдардың өкілдері, БАҚ, ғаламтор.

The article considers the foreign experience of information and psychological control bodies in the leading armies (USA, RF, CPR) of the world conducting

psychological operations representatives of international and nongovernmental organizations as well as the media using its implementation and general information strategy based on open source analysis.

Keywords: psychological warfare, world army methods, bodies of information and psychological warfare, complex of measures, psychological operations, electronic warfare means, public relations officer, communication units, intelligence, electronic warfare, representatives of international and nongovernmental organizations, mass media, internet.

УДК 070

А.Ж. Шайкенова, доцент кафедры «Журналистика» Северо-Казахстанского государственного университета им. М. Козыбаева, кандидат филологических наук.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ВОЙНЫ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ

В данной статье рассматривается значение так называемой «четвертой власти» в современном мире – средств массовой информации (СМИ) – печати, радио и телевидения, интернета, которая является важнейшим инструментом установления необходимых связей с общественностью, а соответственно, формирования общественного мнения. Это достаточно своеобразное явление современной действительности, превратившееся в мощный инструмент воздействия, охватывая своим влиянием беспрецедентное в истории число людей. Большинство исследований современности, прямо или косвенно относящиеся к теме средств массовой информации, посвящены проблемам повышения их эффективности, увеличению роли в жизни общества, влиянию на мировоззрение отдельного человека и целого социума.

Ключевые слова: информационная война, общественное мнение, манипуляция, коммуникация.

Важнейшим инструментом установления необходимых связей с общественностью, а соответственно, формирования общественного мнения, считаются средства массовой информации (СМИ) – печать, радио и телевидение, интернет. Это достаточно своеобразное явление современной действительности. СМИ не являются частью нашей жизни, как воздух, вода или пища, не представляют никакой материальной ценности. В то же время, мир СМИ неразрывно связаны с процессами, происходящими в обществе, и полностью зависимы от него. Значение так называемой «четвертой власти» в современном мире переоценить просто невозможно. Она превратилась в мощный инструмент воздействия, охватывая своим влиянием беспрецедентное в истории число людей. Большинство исследований современности, прямо или косвенно относящиеся к теме средств массовой информации, посвящены проблемам повышения их эффективности, увеличению роли в жизни общества, влиянию на мировоззрение отдельного человека и целого социума.

На протяжении всей своей жизни человек, особенно современный, неразрывно связан со СМИ, которые оказывают мощное влияние на формирование личности. Распространяемая ими информация воздействует на индивида, для неё характерны быстрота и регулярность воздействия, безличный, опосредованный характер. Потребность в информации обнаруживается при сопоставлении реального состояния общественного

мнения, знания о предмете, которым владеет потенциальная аудитория, с теми данными, которыми эта аудитория должна располагать для выбора правильных решений. Следовательно, эффективность СМИ определяется степенью реализации целей, поставленных перед ними, с учетом объективных информационных потребностей аудитории в данное время и в данных условиях. Поэтому знание информационных потребностей аудитории важно для социологии, а их удовлетворение – для средств массовой информации.

Наиболее эффективным способом формирования мнения масс являются информационные войны, которые несут в себе агрессивную направленность и воспитывают неприязнь, а порой и ненависть к оппоненту, выставляя его в глазах аудитории «опасным врагом».

Информационная война – это война с целью захвата сырьевых, энергетических, людских ресурсов другой страны с использованием такого воздействия на умы людей в области идеологии, религии, политики, истории, философии, науки, когда народу страны – жертвы агрессии целенаправленно внедряются такие ложные представления о том, что происходит в обществе, в жизни людей, которые позволяют агрессору свободно манипулировать как правительством, так и народом этой страны и осуществлять захват ресурсов, практически не встречая никакого сопротивления, т.е. без вооружённого вторжения [1].

Общественное мнение – специфическое проявление общественного сознания, выражающееся в оценках и характеризующее явное (или скрытое) отношение больших социальных групп к актуальным проблемам действительности, представляющим общественный интерес. Общественное мнение существует не в любом обществе, так как оно не есть просто сумма тех частных мнений, которыми люди обмениваются в узком, частном кругу.

Общественное мнение – это такое состояние общественного сознания, которое выражается публично и оказывает влияние на функционирование общества и его политической системы. Именно возможность гласного, публичного высказывания населения по злободневным проблемам общественной жизни и влияние этой высказанной вслух позиции на развитие общественно-политических отношений отражает суть общественного мнения как особого социального института.

Общественное сознание – это отражение материального отношения людей друг к другу и к природе в процессе отношения людей к действительности. СМИ через воздействие на общество в целом воздействуют на каждого человека в отдельности, формируя определенные одинаковые эмоции и действия. Таким образом, благодаря СМИ формируется общественное мнение – состояние массового сознания, заключающее в себе скрытое или явное отношение различных социальных общностей к проблемам, событиям действительности.

Следует обратить внимание, что психологическая война инициируется с целью воздействия на массовое сознание и использует расширенный арсенал манипулятивных методик, направленных на формирование общественного

мнения в ключе, необходимом манипуляторам. Для этого используются различные способы пропаганды и идеологической обработки граждан. Цель психологической войны – достижение устойчивого результата в формировании общественного мнения в заданном манипуляторами ключе, закладывание паттернов поведения – устойчивых механизмов, при воздействии на которые произойдет запланированная (ожидаемая) реакция в подсознание.

Главной задачей журналистики в XXI веке является формирование идеального и адекватного гражданина в условиях развития демократического государства. «Адекватный гражданин – хорошо ориентированная личность с верной самоидентификацией в обществе, притом настроенная на деятельное участие в жизни общества с учетом его реального состояния и ясных перспектив на основе обдуманых и принятых необходимых решений» [2].

«В «старых» демократиях обнаруживается «трагическая ограниченность компетентности граждан», то в «молодых» демократиях решение проблемы некомпетентности «приобретает первостепенное значение» [3]. Вся эта система ориентаций недостижима без активного и целенаправленного участия СМИ. А для этого нет другого средства, как придать им гуманистическую направленность, оплодотворенную мобилизирующей гражданской силой.

«Демократизация гражданского общества происходит одновременно с развитием демократической культуры, или менталитета в контексте повседневности» [4]. Исходя из этого утверждения, можно сделать вывод, что СМИ занимаются подготовкой общества для перехода к новой, идеальной и совершенной цивилизации. Следовательно, журналистика как общественный институт создает направление общественной мысли, управляет мнением всего социума и отдельного человека.

Общественное мнение во многом определяет общественную жизнь и направляет деятельность некоторых социальных институтов, в том числе и деятельность СМИ. Поскольку СМИ стараются освещать значимые, актуальные для общества проблемы и во многом рассматривают их с точки зрения общественного мнения, можно сделать вывод, что и общественное мнение может определять деятельность СМИ. Но и само общественное мнение формируется под воздействием различных факторов, в частности из-за распространения идеологии и пропаганды, чем может заниматься и журналистика.

В практике СМИ сегодня широко используются методы подсознательного воздействия, когда отношение общества к тем или иным явлениям окружающего мира формируется с помощью стереотипных представлений, которые внедряются в поток новостей, автоматически вызывая в массовом сознании определенную реакцию на конкретное событие. Задача прессы в процессе убеждения – создать прочное, устойчивое отношение к данному явлению. Благодаря своей биологической природе, человек подвержен внушению, подражательности и заразительности.

Внушением считают воздействие на личность, приводящее к появлению у человека помимо его воли и сознания определенных чувств или побуждающее

человека к совершению определенных действий. Находясь под воздействием внушения, человек не контролирует направленное на него воздействие. Проще всего внушить человеку то, к чему он предрасположен в силу своих потребностей и интересов. Однако внушить что-то можно и вопреки его воле, вызывая определенные чувства и состояния, толкающие к совершению поступка, возможно, совершенно не следующего из принимаемых им норм и принципов поведения. Сама по себе деятельность СМИ, ставящая задачей внушить что-либо обществу, является негуманной, поскольку люди не могут контролировать направленное на них воздействие и оказываются бессильными перед подобными внушениями.

Основными принципами манипуляции через систему массовой коммуникации, которые наиболее точно сформулировал американский лингвист, философ и общественный деятель Ноам Хомский, являются следующие.

1. Отвлечение внимания. Основным элементом управления обществом является отвлечение внимания людей от важных проблем и решений, принимаемых политическими и экономическими правящими кругами, посредством постоянного насыщения информационного пространства малозначительными сообщениями. Прием отвлечения внимания весьма существенен для того, чтобы не дать гражданам возможности получать важные знания в области науки, экономики, психологии, нейробиологии и кибернетики.

2. Создание проблемы, а затем предложение способа ее решения. Данный метод также называется «проблема-реакция-решение». Создается проблема, некая ситуация, рассчитанная на то, чтобы вызвать определенную реакцию среди населения, в результате оно само потребует принятия мер, которые необходимы правящим кругам.

3. Постепенное применение. Чтобы добиться принятия какой-либо непопулярной меры, достаточно внедрять ее постепенно, день за днем, год за годом.

4. Отсрочка исполнения. Этот способ продавливания непопулярного решения заключается в том, чтобы представить его в качестве «болезненного и необходимого» и добиться в данный момент согласия граждан на его осуществление в будущем. Гораздо проще согласиться на какие-либо жертвы в будущем, чем в настоящем. Во-первых, потому что это не произойдет немедленно. Во-вторых, потому что народ в массе своей всегда склонен лелеять наивные надежды на то, что «завтра все изменится к лучшему» и что тех жертв, которых от него требуют, удастся избежать.

5. Общение с народными массами, как с малыми детьми. В большинстве пропагандистских выступлений, рассчитанных на широкую публику, используются такие доводы, персонажи, слова и интонация, как будто речь идет о детях школьного возраста с задержкой в развитии или об умственно неполноценных индивидуумах. Чем усиленнее кто-то пытается ввести в заблуждение слушающего, тем в большей степени он старается использовать инфантильные речевые обороты.

6. Влияние на эмоции в гораздо большей степени, чем на размышления. Воздействие на эмоции представляет собой классический прием, направленный на то, чтобы заблокировать способность людей к рациональному анализу, а в итоге и вообще к способности критического осмысления происходящего.

7. Поддержание людских масс в невежестве, культивирование посредственности. Это ведет к неспособности людей понимать приемы и методы, используемые для того, чтобы ими управлять и подчинять своей воле. Качество образования, предоставляемого низшим общественным классам, должно быть как можно более скудным с тем, чтобы невежество, отделяющее низшие общественные классы от высших, оставалось на уровне, который не смогут преодолеть низшие классы.

8. Побуждение граждан восторгаться посредственностью. Внедрение в сознание населения мысли о том, что модно быть тупым, пошлым и невоспитанным.

9. Усиление чувства собственной вины. Человека необходимо убедить в том, что только он виновен в собственных несчастьях, которые происходят ввиду недостатка его умственных возможностей, способностей или прилагаемых усилий. В результате вместо того, чтобы восстать против экономической системы, человек начинает заниматься самоуничтожением, обвиняя во всем самого себя, что вызывает подавленное состояние, приводящее, в числе прочего, к бездействию. А без действия ни о какой революции и речи быть не может.

10. Знать о людях больше, чем они сами о себе знают. Успехи в развитии науки привели к образованию все увеличивающегося разрыва между знаниями простых людей и сведениями, которыми обладают и пользуются господствующие классы. Благодаря биологии, нейробиологии и прикладной психологии «система» получила в свое распоряжение передовые знания о человеке, как в области физиологии, так и психики. «Системе» удалось узнать об обычном человеке больше, чем он сам о себе знает [5].

Отдельно стоит остановиться на том, как новости доходят до глаз и ушей аудитории. Способ подачи информации позволяет отправителю контролировать уровень ее восприятия. По способу подачи выделяют два метода манипулирования: метод дробления и метод немедленной подачи информации. Сущность метода дробления (фрагментации) заключается в том, что по мере усложнения телевизионных программ длительность каждого их элемента сокращается во времени, что создает противоречие между действительным содержанием какого-либо события и временем, отведенным для его демонстрации. Т.е. информация, поданная мелкими порциями, не позволяет ею эффективно воспользоваться.

Один из приемов внушения, который используется в современной журналистской практике – создание резонанса, суть которого заключается в том, что используется предрасположенность аудитории остро реагировать на различные расовые, национальные, религиозные ситуации. СМИ

манипулируют националистическими стереотипами и негативными установками для провоцирования определенных действий.

Сообщения в СМИ подаются в эмоциональной и драматизированной форме. Экономические и социальные трудности объясняются присутствием «инородцев», мешающих налаживанию нормальных жизненных условий. Пресса иногда поддерживает экстремистские лозунги решительного изгнания людей другой национальности. Национальные вопросы нередко связываются с религиозными.

«Механизм создания «образа врага» нередко используется для создания негативной общественной реакции, в основе механизма заложена идея дегуманизации – враг представляется непохожим на вас: он другой национальности, вида, умственных способностей, кроме того, он агрессивен и ничего хорошего от него ждать нельзя. Рисуются только отрицательные черты, сведения о положительном утаиваются. Например, английская газета «JohnBull», издававшаяся в годы первой мировой войны, нередко пользовалась этим механизмом для создания антифашистских настроений.

Таким образом, элементы внушения можно «подать» в любое время в «упаковке» с новостями, передачами, фильмами; можно манипулировать человеческим сознанием с помощью радио и даже путем подачи информации в определенном виде в печатной продукции. Эти элементы западают в подсознание человека и заставляют его действовать определенным образом; поскольку взаимодействие человека со СМИ происходит ежедневно, то и влияние на общество и на каждого человека в отдельности можно назвать очень существенным. Многие методы хорошо изучены и давно стали «классикой» манипулирования. Эти методы уже настолько «срослись» с деятельностью СМИ, что стали как бы составным компонентом деятельности. В частности, воздействие массовой информации на сознание людей нередко достигается с помощью стереотипов, мифотворчества и имиджей» [6].

Думающему человеку следует знать, что современное информационное общество живет в мире образов, которые создаются искусственно. Эти образы незаметно для большинства реципиентов информации, предоставляемой средствами массовой коммуникации, становятся тем, что считается реальностью и служит ориентиром для наших мыслей, мнений, чувств и поступков. Мы надеемся, потому что нам внушают надежды, и боимся, потому что нам внушают страхи. Бульварная пресса эксплуатирует подобную взаимосвязь искусственных образов и действительности с особым цинизмом, превратив разжигание эмоций в весьма доходный бизнес [5]. Важнейшими формами противодействия манипуляции личностью являются: критический анализ поступающей информации, организация получения информации из разных источников, повышение уровня компетентности и формирование научного образа мышления.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Грачев Г.В., Мельник И.К. Манипулирование личностью: организация, способы и технологии информационно-психологического воздействия. М.: Алгоритм, 2002.
2. Прохоров Е.П. Журналистика и демократия. – М.: РИП-холдинг, 2007. 83 с.
3. Даль Р.А. Проблема компетентности граждан. – М.:, 1996. 22 с.
4. Dahlgen P. Television and the Public Sphere. Citizenship, Democracy and the Media. L., 1995. P.6.
5. Руденко А.М., Шестаков Ю.А. Проблема манипуляции массовым сознанием как фактор дестабилизации информационной безопасности современного российского общества // Молодой ученый. – 2015. – № 14. – С. 635-638.
6. Арсеньев В.П. СМИ в российском обществе. – М: Политиздат, 2009.

Бұл мақалада қазіргі әлемдегі «төртінші биліктің» мәні – бұқаралық ақпарат құралдары (БАҚ) – қоғам мен қажетті байланыс орнатудың, қоғамдық пікірді қалыптастырудың маңызды құралы болып табылатын интернет, баспа, радио және теледидар қарастырылады. Бұл қазіргі заман ақиқатының өзіндік көрінісі. Ол өз әсерімен тарихта теңдесі жоқ адамдардың санын қамти отырып, әсер етудің қуатты құралына айналды. Бұқаралық ақпарат құралдарының тақырыбына тікелей немесе жанама қатысты қазіргі заманның көптеген зерттеулері олардың тиімділігін, қоғам өміріндегі рөлін арттыру, жеке адамның және тұтас қоғамның дүниетанымына әсер ету мәселелеріне арналған.

Түйін сөздер: ақпараттық соғыс, қоғамдық пікір, манипуляция, коммуникация.

This article examines the significance of the so-called "fourth power" in the modern world-the mass media (mass media) - print, radio and television, and the Internet, which is an important tool for establishing the necessary public relations, and thus forming public opinion. This is a rather peculiar phenomenon of modern reality. It has become a powerful tool of influence, reaching an unprecedented number of people in history. The majority of modern research, directly or indirectly related to the topic of mass media, is devoted to the problems of increasing their effectiveness, increasing their role in society, and influencing the worldview of an individual and an entire society.

Keywords: information war, public opinion, manipulation, communication.

ИСТОРИЯ. ТАКТИКА И ОПЕРАТИВНОЕ ИСКУССТВО

УДК 35.2428

Ш.Е. Абжапбаров, руководитель Военной кафедры Северо-Казахстанского государственного университета им. М. Козыбаева, магистр, полковник.

А.И. Кириченко, профессор Военной кафедры Северо-Казахстанского государственного университета им. М. Козыбаева, кандидат военных наук, ассоциированный профессор (доцент), полковник запаса.

Р.Т. Енсегенов, преподаватель Военной кафедры Северо-Казахстанского государственного университета им. М. Козыбаева, магистр, майор запаса.

ТАКТИКА ДЕЙСТВИЙ ВООРУЖЕННЫХ ФОРМИРОВАНИЙ - ОТ МЕЛКИХ ГРУПП ДО ВОЙСКОВЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО ОПЫТУ ВООРУЖЕННОГО КОНФЛИКТА В СИРИИ

В статье рассмотрена тактика действий вооруженных формирований от мелких групп и отрядов малой численности до полков и дивизий. Рассматривается особенность построения боевого порядка, организационно-штатная структура, формы и способы ведения боевых действий в горах, населенных пунктах и городе.

Ключевые слова: терроризм, вооруженные формирования, группы, боевой порядок, формы и способы ведения боевых действий.

Современная военно-политическая обстановка в мире характеризуется высоким динамизмом, непредсказуемостью развития событий, усилением соперничества ведущих мировых и региональных держав, ростом сепаратизма, национального и религиозного экстремизма. Это дестабилизирует международную обстановку, провоцирует напряженность и гонку вооружений, способствует усилению межгосударственных противоречий.

Сегодня военные конфликты различного уровня представляют угрозу международному миру и безопасности.

В сложившейся обстановке меняются взгляды на формы и способы ведения военных действий в вооруженных конфликтах.

Развитие форм и способов ведения вооруженной борьбы всегда остаются одной из важнейших проблем военной науки.

Конфликт в Сирии показал, что боевые действия в дальнейшем будут перерастать от тактики действий мелких групп – до действий организованных вооруженных формирований со своей структурой, похожей на войсковые подразделения.

Это все более новые усовершенствованные формы и способы проявления и применения терроризма.

Терроризм не отступает, он меняет маски, прикрываясь то национальными, то религиозными интересами.

Сегодня существует много определений терроризма, т.к. он является, самой обсуждаемой темой. Терроризм в любых формах своего проявления превратился в одну из опасных по своим масштабам, непредсказуемости и последствиям общественно-политических и моральных проблем, с которыми человечество вошло в XXI столетие. Отличие терроризма от иных форм политического конфликта (революции, войны, партизанской войны) состоит в использовании тактики беспорядочного и неограниченного насилия или угрозы ее применения в отношении отдельных людей или групп населения, оказавшихся жертвами в большинстве случаев по случайным обстоятельствам, то есть не являющихся прямыми противниками террористов [1].

В современном понимании терроризм - это заранее продуманное и подготовленное противозаконное применение насилия или вероятность такой акции в отношении государства, общества и личности с целью вынудить государственные структуры принять решение, отвечающее требованиям противоправных сил. На основе вышесказанного словарное определение можно несколько усовершенствовать: терроризм – это «применение негосударственного насилия или угрозы насилия с целью вызвать панику в обществе, ослабить и даже свергнуть правительство и вызвать политические изменения, он направлен на дестабилизацию государственных режимов, возбуждение у населения обеспокоенности из-за своей незащитности перед лицом насилия, смену в результате этого государственной власти в стране, на осуществление иных политических, религиозных или этнических чаяний» [2].

Сегодня в Сирии боевые действия против правительственных войск ведут Вооруженные формирования (ВФ), применение которых является новой формой проявления терроризма.

Вооруженное формирование – это крупное военнизированное соединение, руководимое авторитетным политическим или военным лидером, созданное для силовой защиты интересов определенной финансово-экономической и политической (религиозной) группировкой. ВФ, как правило, включают представителей одного или нескольких родственных тейпов (джамаатов) [3].

Вооруженные формирования ведут боевые действия методом партизанской войны, диверсионно-террористическими методами и элементами тактики общевойскового боя, либо небольшими отрядами, подготовившими плотный опорный пункт, фортификационными сооружениями, подземными переходами, сетью разветвленных туннелей, с путями отхода в случае угрозы окружения.

Формами и способами ведения боевых действий являются неожиданный организованный налет на блокпосты и опорные пункты (позиции) с применением артиллерии, а также террористов-смертников на джихад-мобилях.

Организационно-штатная структура (ОШС) и вооружение ВФ может быть от мелких групп от 3 до 6 человек; групп от 10 до 15 человек; штурмовых групп от 20 до 30 человек; отрядов от 50 до 200 человек.

Также в своем составе ВФ могут иметь крупные отряды до дивизии численностью от 5000 до 20000 и более человек. Во главе групп, штурмовых групп, отрядов стоят полевые командиры, в крупных отрядах – эмиры.

ВФ имеют различные виды как стрелкового, так и тяжелого вооружения иностранного производства. Также имеют место и самодельные вооружения (например, адские пушки). Применяют захваченные трофеи танки, БТР, БМП, пикапы со встроенными на кузовах крупнокалиберными пулеметами (такие как ДШК, КПВТ, НСВТ).

Широко применяются автомобили гражданского образца или трофейной военной техники в качестве джихад-мобилей, обшитые самодельными броневыми листами, начиненные взрывчаткой.

Особенностью в ОШС ВФ является применение террористов-смертников, а также элитных подразделений типа армейского спецназа, например, «Ингимаси».

Смертники – это новый вид преступного бизнеса. Такой же, как похищение людей и торговля наркотиками.

«Ингимаси», что на русский язык может быть переведено как «врывающиеся», «погружающиеся» – своеобразные отряды спецназа, используемые террористической группой «Исламское государство» [4].

Еще одной особенностью в ОШС от отряда до крупных отрядов применяются силы ПВО, которые имеют на вооружении ЗСУ 23-4 «Шилка», ПЗРК «Стингер», трофейные самоходные пусковые установки типа «Квадрат», «Оса», а также беспилотные летательные аппараты (БПЛА).

Особенностью построения боевого порядка мелких групп является «треугольник», в состав которого входят: командир группы – пулеметчик, гранатометчик, снайпер (связь поддерживают встроенными переносными современными иностранными радиостанциями).

Боевой порядок групп может быть разный. Способ «треугольник» это разбитые на несколько подгрупп, прикрывающие друг друга в шахматном порядке. Состав могут менять в ходе проводимой операции (связь поддерживают встроенными переносными современными иностранными радиостанциями). Группа может поддерживаться бронетехникой.

Боевой порядок штурмовых групп также может быть разный. Могут делиться на группы в зависимости от поставленной задачи. Штурмовые группы поддерживаются бронетехникой и БПЛА.

Отряды могут разбиваться на группы или подгруппы. Способ ведения боевых действий «волна».

Крупные отряды выделяются из состава дивизий на различных стратегических направлениях и боевой порядок строится, как в отрядах и штурмовых группах.

В настоящее время ВФ совершенствуют боевые действия в тактическом и оперативно-тактическом отношении на театре военных действий путем наращивания численности личного состава, вооружения и военной техники, а также использованием летательных аппаратов и систем радиоэлектронной

борьбы. Совершенствуют применение особых частей специального назначения для ведения разведки и штурмовых операций с применением РСЗО и минометов.

Опыт войны в Сирии показал, что нынешние ВФ могут создавать свои квазигосударства на захваченных территориях. И создание своих иррегулярных армий для них является приоритетом для выполнения дальнейших задач.

Основным фундаментом для существования ВФ являются их заокеанские спонсоры такие, как: США, Великобритания, Турция и другие страны НАТО, ОАЭ, Саудовская Аравия, Катар, Израиль и т.п.

Основополагающими принципами тактики ведения боевых действий ВФ являются внезапность, решительность, дерзость, мобильность и кратковременность налета. Важнейшим фактором, определяющим специфику действий ВФ, является проведение систематических «беспокоящих» действий, которые вынуждают войска прибегать к оборонительной тактике.

Вооруженные формирования в основном создают впечатление наступательных операций с нанесением «беспокоящих» и «изматывающих» атак, с уклонением от прямого столкновения с крупными силами Сирийской Арабской армии (нападение на небольшие опорные пункты занимаемыми ополченцами, КПП или небольшие населенные пункты). Также применяется разведка, сбор данных, планирование, удары из засад с ПТРК и снайперских винтовок, а также тачанки (пикапы, внедорожники) с крупнокалиберными пулеметами. Соответственно и координация со своими покровителями.

Вооруженные формирования могут создавать крупные сети подземных коммуникаций, фортификационные сооружения под землей, командные пункты, склады с оружием. Это позволяет им маневрировать в ходе оборонительных действий при отражении наступления правительственных и союзных сил.

Особое место занимает информационная война, методом вброса различной пропагандистской информации и видеороликов (например, организация «Белые каски»).

Для противодействия тактике боевых действий ВФ и уничтожению их в горах, в населенных пунктах и городах целесообразно применять специальную тактику.

Боевые действия в горах являются наиболее сложным видом боя, это связано со сложным горным рельефом, растительностью, температурой, погодными условиями и временем года. В горной местности, как правило, передвижение затрудняется, на что требуется время. А время, как правило, в боевой обстановке всегда играет ключевую роль в достижении победы.

По уничтожению ВФ в горах, в частности правительственные войска, используют подразделения специального назначения или наиболее подготовленные и закаленные в боях мотострелковые, воздушно-десантные подразделения, а ВС РФ применяют ВКС, ССО, спецназ ГРУ и т.д.

Данные подразделения используют против мелких групп ВФ от 3-х до 6-ти человек, а также против групп ВФ от 10-ти до 20-ти человек и более, на

вооружении которых имеется современное оружие (это такие, как: снайперские винтовки «Винторез», модернизированные СВД, АК-74М, АК-12, РПК-16, ручные гранатометы РПГ, и РПГ-7Д, ПКМ, ручные осколочные гранаты, мины, пистолеты АПС и «Удав»), современная радиосвязь и бронежилеты, входящие в современную экипировку «Ратник», а также усовершенствованные мобильные огнемёты и миномёты, приборы ночного видения и приборы лазерного целеуказания для наведения огня артиллерии и авиации.

При усилении боевой техникой, в частности танками САУ, БМП и БМД и вертолётами огневой поддержки, данные подразделения могут противостоять и отрядам численностью от 50 до 200 человек и более. Боевые действия в горах по уничтожению ВФ, независимо от их численности и боевой выучки и профессионализма, требуют высокой боевой подготовки и опыт ведения боевых действий в горах. Также тщательную разведку (внутреннюю и внешнюю), взаимодействие с оперативными штабами, опыт по маскировке, организации засад и налётов, корректировку огнём артиллерии и наводке авиации.

При ведении боевых действий в населённых пунктах применяют общевойсковые подразделения с привлечением армейских спецподразделений, под прикрытием авиации артиллерии. В частности, используют тщательные разведанные, четкое планирование по ликвидации ВФ, обороняющих населённый пункт (в зависимости от масштаба). В населённых пунктах действуют штурмовые группы, усиленные танковыми и механизированными подразделениями, при поддержке артиллерии, авиации и инженерных подразделений. В ходе боя выявляются наиболее опасные огневые точки противника (снайперы, расчеты ПТРК, миномётов, пикапы с крупнокалиберными пулемётами, танки, БМП, БТР, реактивные системы кустарного производства, адские пушки), а также приведение воздушной разведки – дроны и ударные БПЛА ВФ.

Уничтожение летательных аппаратов ведётся из ПЗРК и самоходных ЗРК малой дальности Сирийских вооружённых сил. Наземную группировку уничтожают точечным ударом авиации и артиллерии. Затем происходит продвижение и зачистка инженерными и мотострелковыми либо десантными подразделениями с приданными спецподразделениями ССО. Использование артиллерии и авиации при нанесении точечных ударов минимизируют потери среди наступающих правительственных войск.

Ведение боевых действий в городе требует крупного привлечения Сухопутных войск правительственных сил, артиллерии и авиации, грамотного планирования оперативных штабов по уничтожению ВФ. Города в Сирии, как правило, имеют разветвлённую инфраструктуру, историческое и культурное наследие.

При ведении боевых действий по освобождению городов с проживающим в нем населением в Сирии применяются следующие способы:

- выделение гуманитарных коридоров;
- развертывание пунктов приема беженцев и оказание им помощи;

- развертывание КПП по пропуску беженцев;
- нанесение точечных ударов по штабам и объектам НВФ;
- зачистка кварталов, домов, коммуникаций города.

Особенностью уничтожения ВФ в крупных городах стратегического значения является применение тактики обхода, охвата, окружения, боев в городе. Создается внутренний (подвижный) и внешний (неподвижный) фронт, в котором ВФ попадают в «котел», где проводится их планомерное уничтожение.

Таким образом, можно сделать вывод, что полное уничтожение международного терроризма невозможно, пока не будут нейтрализованы их покровители.

Происходящие в мире военно-политические процессы, актуализация задач обеспечения военной безопасности государства требуют дальнейшего научного осмысления вопросов теории и практики применения вооруженных сил в вооруженных конфликтах против ВФ.

Ведение боевых действий с ВФ в горах, в населенных пунктах и городах с нанесением точечных ударов артиллерии и авиации при координации в тылу противника корректировщиков из состава армейских спецподразделений или наиболее подготовленных подразделений минимизируют потери среди гражданского населения, а также минимизируют разрушения инфраструктуры города с историческим и культурным наследием.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1 Гушер А. И. Проблема терроризма на рубеже третьего тысячелетия новой эры человечества // «Евразийский вестник», № 3, 2000.

2 Давыдова Е. Терроризм: истоки и эволюция, цели и средства. raven.kiev.ua/DOSSIER/1.2000/terror.htm.

3 Военный энциклопедический словарь / пред. гл. ред. комиссии А. Э. Сердюков. – М.: Воениздат, 2007. – 832 с. ил. с. 710.

Мақалада кіші топтардан және саны аз отрядтардан бастап полктер мен дивизияларға дейінгі қарулы құрылымдардың іс-қимыл тактикасы қарастырылған. Тауларда, елді мекендерде және қалада жауынгерлік тәртіпті құру ерекшелігі, ұйымдық-штаттық құрылым, жауынгерлік іс-қимылдарды жүргізу түрлері мен тәсілдері қарастырылады.

Түйінді сөздер: терроризм, қарулы құрылымдар, топтар, жауынгерлік тәртіп, жауынгерлік іс-қимылдарды жүргізу түрлері мен тәсілдері.

The tactic of actions of armed forces: from small groups and small detachments to regiments and divisions is considered in the article.

The peculiarity of making a battle formation; the organizational and staff structure, forms and methods of combat actions in the mountains, settlements and city (cities) is reviewed.

Keywords: Terrorism, armed forces, groups, battle formations forms and methods of combat actions.

УДК 355; 355.4

М.Б. Бурьян, доцент кафедры тактики и оперативного искусства оперативно-тактического факультета Академии Пограничной службы КНБ Республики Казахстан, доктор PhD, г. Алматы.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ДЕЙСТВИЙ ПОГРАНИЧНЫХ ФОРМИРОВАНИЙ

В представленной статье изложены видения автора по применению моделирования как метода научного исследования и использования моделей в интересах развития теории и практики действий пограничных формирований.

Ключевые слова. Моделирование, модель, защита и охрана Государственной границы.

Несомненно, деятельность пограничных формирований должна быть направлена на обеспечение надежной охраны, защиты и обороны Государственной границы Республики Казахстан (далее – Государственной границы) адекватно выстроенным противодействием существующим угрозам и прогнозируемым рискам на приграничной территории и в пограничном пространстве Республики Казахстан.

На современной Государственной границе должна быть создана такая система противодействия существующим и прогнозируемым угрозам, которая бы обеспечивала приоритет экономическому развитию, свободе передвижения лиц, транспортных средств и грузов, но не препятствовала бы эффективности действий пограничных формирований.

Возникновение новых технологий ведения боевых действий, коренные изменения материально-технической основы, возникновение новых форм и способов обеспечения безопасности Государственной границы, ломка многих понятий военной теории, неприменимых в настоящее время для теории обороны, защиты и охраны Государственной границы и практике действий пограничных формирований, выдвигают перед нашими теоретиками и исследователями целый ряд сложных и важных проблем. В настоящее время у практиков возникает немало спорных вопросов по практическому применению результатов научных и теоретических работ в интересах охраны Государственной границы, в особенности это касается диссертационных исследований магистрантов и докторантов военных высших учебных заведений

В настоящее время в деятельности пограничных формирований имеются практические проблемы, требующие научного исследования, обоснования и теоретического закрепления. В период научных изысканий, проводимых нашими исследователями, теоретиками (погранологами), имеющиеся проблемы в недостаточной мере разрешаются, что на «выходе» даёт не приемлемый для практиков результат. Существующую проблему можно сформулировать как *«недостаточное соответствие (разрыв) между имеющимися теоретическими*

изысканиями (разработками) исследователей и учёных-погранологов и практической деятельностью пограничных формирований».

По нашему мнению, одним из направлений решения данной проблемы является выбор наиболее целесообразных методов проведения прикладных и теоретических исследований. Наиболее целесообразным методом исследования проблем обороны, защиты и охраны Государственной границы в настоящее время должно стать моделирование.

Ранее, в рамках своего диссертационного исследования, нами была опубликована статья на тему «Прогностическая модель социально-политического конфликта в пограничном пространстве» [1]. Так как проведение практического эксперимента по теме диссертационного исследования в период с 2012 по 2015 годы не представлялось возможным, была разработана модель действий регионального управления в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера в пограничном пространстве Республики Казахстан (на примере Кордайского направления в полосе ответственности РегУ «Оңтүстік» ПС КНБ РК), которая была апробирована в Региональном управлении «Оңтүстік» ПС КНБ РК и Бригаде особого назначения Национальной гвардии РК в городе Шымкенте в 2014 году. В последующем полученные результаты моделирования были успешно защищены в диссертационном совете Академии ПС КНБ РК в 2017 году на соискание степени доктора PhD.

В рамках исследований, проводимых в период с 2014 года по настоящее время, моделирование действий пограничных формирований и управления ими зарекомендовало себя достаточно положительно. Использование моделирования различных условий обстановки в пограничном пространстве (действий противника, пограничных формирований, подразделений взаимодействующих ведомств и органов в интересах обороны, защиты и охраны Государственной границы) позволило разработать эффективные варианты действий пограничных формирований, наиболее приближенные к реальной действительности, которые применяются в настоящее время в ходе обучения магистрантов оперативно-тактического факультета Академии ПС КНБ РК.

К сожалению, в практической деятельности руководители (командиры), при отсутствии достаточных знаний, для прогноза используют *метод проб и ошибок*, который часто ведет к большим затратам и редко обеспечивает достижение искомого результата. Вот почему погранология должна широко использовать метод моделирования. Более того, ограниченные возможности непосредственного исследования действий пограничных формирований в различных условиях обстановки делают моделирование преобладающим методом «пограничной науки», на основе которого применяются и другие эмпирические и логические методы исследований.

Можно выделить три основных направления применения моделирования в деле обороны, защиты и охраны Государственной границы: военно-научные исследования; обучение и воспитание пограничников; сами действия

пограничных формирований и управление ими в динамике развития обстановки на Государственной границе.

В военно-научных исследованиях моделирование выступает как средство развития теории, как метод получения новых знаний о процессах и средствах противодействия противоправной деятельности на Государственной границе, разработки соответствующих оперативно-тактических нормативов с конечной целью прогнозирования. *В обучении* основной функцией модели является облегчение передачи знаний обучаемым. *В условиях реально складывающейся обстановки* моделирование выступает как средство переработки текущей информации, сокращения времени и автоматизации процессов управления войсками.

На ход и развитие действий пограничных формирований на Государственной границе и в пограничном пространстве влияют разнообразные факторы: экономические, политические, социальные, идеологические, психологические и др. В своей совокупности они образуют различные сочетания взаимосвязанных причин и следствий, в которых необходимость проявляет себя не однозначно, а в форме вероятности. Это важно учитывать при построении и исследовании моделей, особенно при интерпретации полученных результатов моделирования.

Охрану, защиту и оборону Государственной границы необходимо рассматривать как множество конфликтных ситуаций, в которых действуют две и более стороны, и каждая из них преследует свои (как правило, противоположные) цели. В такой ситуации решения и действия одной стороны зависят не только от совокупности объективных факторов, но и от планов, намерений противоположной стороны (сторон).

Противодействие пограничных формирований сильному и умелому противнику следует рассматривать как динамичный, сложно управляемый процесс, в котором действуют, как минимум, два управляющих органа, стремящихся подчинить своему влиянию весь процесс в целом и помешать это сделать противной стороне. М.Н. Тухачевский писал: «Только та сторона действительно руководит своими действиями, которая добивается развития их в соответствии со своим планом, а это означает, что действительное управление боем должно было бы быть управлением всем процессом боя, т.е. не только своими действиями, но и в какой-то мере действиями противника, навязанными ему нашими действиями... Искусство управления боем требует понимания этого сложного и противоречивого процесса» [2].

Необходимо понимать, что в моделировании основной является прогностическая функция. Возможность прогнозирования моделируемого процесса – главное требование к модели действий пограничных формирований в различных условиях обстановки. Следовательно, руководителям и органам управления пограничных формирований необходимо на достаточно высоком уровне уметь осуществлять моделирование до принятия решения на действия подчинённых формирований. Результативность данного процесса

обеспечивается правильностью выбора метода моделирования при имитации условий обстановки.

Военная наука в процессе своего развития выработала много специфических форм и способов моделирования, в ходе которых совмещаются обучение и прогнозирование. Сюда можно отнести командно-штабные игры и учения, манёвры, исследовательские игры и т.п. Учения, игры и маневры можно отнести к высшим формам моделирования, как бы объединившим эвристическое, математическое и физическое моделирование, поскольку в ходе учений и игр, при обосновании решений и проверке правильности теоретических исследований, выполняется масса расчетов, работают эксперты (офицеры-аналитики), а при необходимости, создаются макеты и моделируется ход и исход действий при различных вариантах развития событий [3].

В зависимости от поставленной задачи, способа создания модели и предметной области различают множество типов моделей. По нашему мнению, наиболее приемлемым для деятельности пограничных формирований является **игровое моделирование**.

Игровые модели представляют собой наиболее известную форму моделей боевых действий. Их можно охарактеризовать как разновидность вещественных, социальных по своей природе моделей, создаваемых специально для решения определённых учебных и научно-исследовательских задач. Игровые модели имеют ряд объективно сходных черт с воспроизводимыми служебными, боевыми и специальными действиями пограничных формирований, что позволяет выводы, полученные в ходе игр, переносить на сами действия. Но игры в полной мере не отражают все возможные действия сторон [4].

Многие факторы, включая и сам конфликт интересов, имеют условный характер, ибо отсутствует реальное воздействие противника. Всякие игры, в том числе и в целях безопасности Государственной границы, ведутся по определённым правилам, которые в практической деятельности не всегда соблюдаются. Поэтому не все результаты, полученные на учениях, можно переносить на реальные боевые действия.

Модель должна разрабатываться наиболее подготовленными офицерами органов управления с привлечением компетентных специалистов и аналитиков. Как правило, разработка модели действий пограничных формирований осуществляется при принятии решения или разработке (уточнении) планов действий (проведения операций) по возможным вариантам развития обстановки.

В теории и практике управления пограничными формированиями основным методом анализа опасностей является метод экспертной оценки (*дельфийский метод*). Его главное преимущество заключается в коротком времени выполнения анализа (от пяти минут до нескольких часов). Сущность рассматриваемого метода заключается в оценке группой экспертов различных угроз и уязвимых мест системы, лежащих в основе критериев принятия решений. Прежде всего, группа идентифицирует угрозы для распределения их

по степеням риска. При этом ранжирование списка угроз может производиться тремя методами:

- простым ранжированием (размещение угроз в ряд от большей к меньшей);
- кардинальным ранжированием (когда каждой угрозе дополнительно присваивается точное числовое значение);
- относительным ранжированием (сравнение угроз попарно, составление соответствующей матрицы и путем ее пересчета переход либо к простому, либо к кардинальному ранжированию).

При этом критерий оценки, используемый экспертной группой, может строиться по различным принципам: наибольшего риска, степени секретности, важности, стоимости, затрат времени, трудоемкости и т.д. [5].

Иными словами, ценность полученных результатов тем выше, чем больше проводимые смоделированные действия (учения) приближаются к научному эксперименту.

От чего зависит степень достоверности выводов, полученных на игровых моделях? Во-первых, от того, насколько богатая информация воплощена в модели, то есть насколько полно учтены известные данные о соответствующих действиях, об эффективности средств и т.д., применяемых в противоборстве, насколько соблюдаются условия, приближающие обстановку к реальной (боевой). Во-вторых, от того насколько полученные результаты связаны с известными данными и могут быть логически выведены из них путём варьирования условий игры, то есть насколько переносимый признак обусловлен общими признаками модели и оригинала и вытекает из них. В-третьих, достоверность выводов возрастает, если они имеют достаточно общий характер, то есть не связаны со спецификой данной игры и вообще не зависят существенно от признаков, отличающих игры от реальных (боевых) действий.

Выводы, полученные на игровых моделях, выражают усреднённые условия ведения действий, но именно благодаря этому они становятся отправными данными, нормативами, на которые может опираться начальник (командир).

Превращение игровых моделей в подлинный инструмент научного военного исследования неразрывно связано с процессом математизации науки погранологии. Наука об охране Государственной границы не может обойтись без математических расчётов. Применение математики к исследованию фактов, явлений, процессов их конфликтов, взаимосвязей между ними и их игровых моделей невозможно без мыслительного моделирования с построением *знаковых, логико-математических моделей*.

В математике под «операцией» понимаются любые действия, объединённые единым замыслом. В этом смысле операциями являются и боевые действия объединений, и пуск одной ракеты, и инженерное оборудование района боевых действий [6].

Применение средств математики для описания и анализа какой-либо операции невозможно, если брать эту операцию во всём многообразии её связей.

Для этого придётся учитывать и включать в уравнения бесконечное количество показателей. Не говоря уже о том, что многие параметры, характеризующие явления противодействия противоправной деятельности на Государственной границе, не поддаются пока точной оценке, огромное количество и вероятностный характер большинства показателей привели бы к результату, противоположному ожидаемому. Вместо понятных и чётких формул появились бы громоздкие, не решаемые уравнения.

Чтобы избежать этого, необходимо абстрагироваться от всех второстепенных условий и факторов, отобрать типичные и самые необходимые для характеристики хода изучаемой операции. Иначе говоря, реальную операцию необходимо заменить её упрощенной, мысленно сконструированной моделью. Такая модель представляет собой совокупность суждений, определяющих задачу операции, и критерии, по которым можно судить о её успехе или провале (критерии эффективности), тактическую обстановку и принятые допущения, условия, обеспечивающие выполнение операции.

Полученное таким способом описание представляет собой образно-логическую схему-модель изучаемого явления. Затем можно осуществить дальнейшую формализацию изучаемых процессов, выразить отношения между элементами с помощью символов, применить количественные показатели и превратить образно-логическую модель в модель логико-математическую.

Схематизация, кажущаяся на первый взгляд отрицательным моментом моделирования, на самом деле является единственно возможным путём познать сущность сложных процессов. Некоторая потеря времени при всесторонности охвата моделируемого явления окупается глубоким и точным познанием его отдельных сторон. Это подтверждается ведением рабочей карты командира – наиболее распространённой формы знаковой модели ведения действий пограничными формированиями. Рабочая карта не отражает всех деталей боевой обстановки, но зато иллюстрирует наглядно наиболее важные её черты, позволяет охватить её в целом виде, пространственно и извлечь о ней информацию, превышающую ту, которая имелаась в исходных данных обстановки. Построение логико-математических, знаковых моделей позволяет перейти к моделированию боевых действий в их динамике на *компьютерах* [6, с. 235-237].

В настоящее время нам необходимо развивать программное моделирование с применением возможностей компьютеров, геоинформационных программ и других развивающихся технологий. Применение систем имитации и моделирования имеет долгую историю развития, начинающуюся с военных игр, возникших тысячи лет назад. В то же время можно наблюдать относительно небольшой период развития компьютерного моделирования, что, в первую очередь, обусловлено появлением первых компьютеров лишь 70 лет назад.

С 1990-х годов в минобороны США действует управление моделирования (сейчас – Modeling and Simulation Coordination Office). Его основной задачей стала разработка архитектуры интеграции натуральных, виртуальных и конструктивных средств моделирования. Для создания боевой обстановки

американские военные объединяют реальные войска (для этого применяются специальные датчики или сенсоры), виртуальные тренажеры или симуляторы. Дополнительно с помощью компьютера могут создаваться виртуальные войска. Все средства моделирования сведены в едином инфопространстве для отработки боевых задач [7].

Только в интересах одного Министерства обороны США официально используется более чем 3300 имитационных моделей. Используя системы имитации, любое должностное лицо может предварительно рассмотреть замысел предстоящих боевых действий и спрогнозировать с использованием ЭВМ наиболее вероятные варианты их развития. К тому же, моделируя на ЭВМ различные варианты развития обстановки, можно подготовить личный состав к выработке оптимальных решений в сжатые сроки в условиях неопределенной либо стремительно меняющейся обстановки. При этом, как показывает зарубежный опыт, использование систем имитации позволяет сократить государственные расходы на проведение войсковых учений и тренировок [8].

В 2018 году в Вооруженных Силах Российской Федерации начал работу Центр военных игр (ЦВР). Он создан на базе Военной академии Генштаба. Здесь можно потренироваться в развертывании фронта или проведении крупномасштабной войсковой операции. Центр оборудован с учетом новейших достижений информационных технологий. Специальный симулятор позволяет разыгрывать сценарии реальных военных конфликтов. Информационная база формируется с помощью единой системы исходных данных, которая аккумулирует всю информацию о состоянии своих войск и противника. С учетом этих данных происходит розыгрыш различных ситуаций, в том числе военных конфликтов и чрезвычайных ситуаций. Каждый слушатель решает определенные учебно-боевые задачи в зависимости от штатно-должностной категории. Система работает в нескольких режимах. Один из них – когда искусственный интеллект действует против человека. Также есть режим двусторонних занятий, когда слушатели «воюют» между собой [7].

Таким образом, исследуемые при помощи моделирования объекты, явления и процессы сложны и многогранны. Один человек может подойти к определённому явлению с одной стороны, а другой – с другой. В результате об одном и том же предмете могут возникнуть разные мнения. Путём сопоставления, борьбы этих мнений и «пропуска» их через призму научной методологии и устанавливается научно обоснованная истина. Борьба мнений – закон развития всякой науки.

Сейчас, как никогда ранее, «делу охраны Государственной границы» нужен смелый поиск новых способов действий пограничных формирований на основе моделирования. Модели оказываются источником уникальной по своей ценности информации, заменяющей реальный опыт человеческой деятельности и позволяющей «заглянуть в будущее». Поэтому в настоящее время моделирование превратилось в мощный фактор, влияющий на развитие науки, производства, экономики, политики и дела охраны, защиты и обороны Государственной границы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Бурьян М.Б. Прогностическая модель социально-политического конфликта в пограничном пространстве // Шекара. Специализированный научный сборник. - № 4. – Алматы: Академия ПС КНБ РК, 2014. – С. 52-58.

2 Тухачевский М.Н. Новые вопросы войны. «Военно-исторический журнал», 1962, № 2, с. 73 Сайт. <http://militera.lib.ru/science/tuhachevsky/35.html>. 2019.

3 Беляков С.А., Бондаренко В.А., Борисов В.И., Боярский В.И., Давыдов В.П., Дмитриев В.А., Попов Г.П., Слипенченко В.И., Чертков А.М. Методология и методика научных исследований. Учебно-методическое пособие. – М.: Отделение погранологии Международной академии информатизации, 2008. – 374 с. илл. изд. 2-е испр. и доп.

4 Сушко Н.Я., Кондратков Т.Р. Методологические проблемы военной теории и практики. – М.: Воениздат, 1966. – 328 с. С. 233-234. Сайт <https://www.livelib.ru/book/>. 2019.

5 Адаутов А.Ю. и др. Основы управления формированиями Пограничной службы КНБ Республики Казахстан / Учебник. – Алматы: Академия ПС КНБ РК, 2016. – 308 с.

6 Сушко Н.Я., Кондратков Т.Р. Методологические проблемы военной теории и практики. – М.: Воениздат, 1966. – 328 с. Сайт <https://www.livelib.ru/book/>. 2019.

7 Для генералов создали Центр военных игр / «Известия». 31 июля 2018 года. Сайт. <https://iz.ru/>. 2019.

8 Митин А.Ю. Моделирование вооруженного противоборства. Зарубежный опыт. // Вопросы безопасности. – 2019. – № 2. – С. 1-9. Сайт https://nbpublish.com/library_read_article. 2019.

Мақалада шекара құрамаларының теориялық және практикалық іс-әрекеттерін арттыру мүддесіндегі үлгілерін қолдану және ғылыми зерттеу әдістерін үлгілеу ретінде қолдануға автордың көрінісі көрсетілген.

The article sets forth the author's visions on the use of modeling as a method of scientific research and the application of models in the interprets of developing the hoary and practice of actions of border formations.

УДК 355.233.2

К.Ш. Нурмухамет, Қазақстан Республикасы ҚМ Құрлық әскерлері Әскери институты Тәрбие және идеологиялық жұмыстар кафедрасының оқытушысы, философия ғылымдарының кандидаты, Алматы қ.

БАТЫР КЕЛБЕТІ ЖАУЫНГЕРЛІК РУХТЫҢ НЕГІЗІ РЕТІНДЕ

Бұл мақалада батырлар сөзінің шығу этимологиясы, қызметі жалпы дүниетанымы ғылыми тұрғыда қарастырылады. Батырлардың болмысы төл философиямыздың қалыптасуына бірден бір рухани негіз бола алады. Жердің тұтастығын сақтау мен мемлекетті нығайту жолында батырлардың рөлі айқындалып, аксиологиялық аспектісі сараланып көрсетіледі. Автор батырлардың ерлік келбетін жас жеткіншектерді тәрбиелеуде баға жетпес құндылық екенін жеткізеді.

Негізгі сөздер: даналық, өмір мәні, игі іс, ерлік, фәлсафа.

Кіріспе

Халқына адал қызмет етіп ел қорғаны бола білген, ерлігімен жауды жеңген айбынды ер азаматты халқымыз батыр атаған. Батыр атауын жер бетінде көптеген елдердің тілдерінде кездестіреміз. Соның ішінде қалмақ, бурят, түрік, татар, қырғыз, венгр, ағылшын тілдерінде ассимиляциялық өзгеріске түспей сол қалыпында айтылады.

Ресей тарихшылары В.В. Радлов, С.Е. Малов, Б.Я. Владимирцев, Л. Костенко сынды ғалымдар «батыр» сөзінің этимологиясын моңғолдың «баһадүр»-batur сөзінен шыққандығына тоқталады. Қазақстан Ұлттық энциклопедиясында «батыр» ержүрек деген мағынада парсының сөзінен енген деп көрсетілген. Қазақтың батырлары жайлы И. Березин, Г. Потанин, Н. Ильминский, А. Алекторов, Ә.А. Диваев, А. Василев, Ш. Уалиханов, А. Байтұрсынов, Х. Досмұхамедов, Е. Бекмаханов, М. Тынышпаев, М. Ғабдулин, Ә. Марғұлан т.б. сынды ғалымдар өздерінің зерттеулерін жүргізген. Батырдың кесек болмысы, бітімі бізге бала кезден эпостық жырларымыздан таныс. Әлемдегі алдыңғы қатарлы жапон, неміс, француз елінің батырлар жайлы бірер ғана поэмалары бар болса, еліміздің қаһарман ерлеріне арналған жырлардың соншалықты көптігі әр қазақтың ұлттық мақтанышын оятады. Батырлық жырларда халықтың көзқарасы, тұрмыс-тіршілігі бейнеленеді, белгілі бір оқиғаға құралады. Батырлық жырлардың құрылымын жан-жақты қарастырған филология саласының ғалымдары тарихи типологиясын бірнеше кезеңдерге бөліп көрсетеді.

1. Жеке рулар дәуірі.
2. Ноғайлы дәуірі.
3. Қазақ хандығы дәуіріндегі батырлық жырлар.
4. Жаңа дәуір кезеңіндегі батырлар жыры.

Кезең-кезеңге бөлінген жырлардан-ақ батыр ұғымының қолданыста жүргенін сонау ноғайлы заманына барып тірелетінін байқауға болады.

Ноғайлы десе Мұрын жыраудың «Қырымның қырық батыры» атты жырлары еске келеді. «Қырымның қырық батыры» жырының бас кейіпкерлері түгелдей тарихта болған Ноғай ордасының негізін қалаушы атақты Едіге бидің тіпті арғы аталары Аңшыбай, Құттықиядан бастау алады. Жалпы эпоста бас аяғы 41 батырдың ерлігі суреттеледі. Батырлардың іс-әрекетін, жүріс-тұрысын, тұлғасын әсірелеп, ұлғайтып көрсету соның ішінде сағат санап өсуі, тау қопаруы, аттың сөйлеуіне тән белгілер батырлық жырларда үлкен орын алады. Ең қызығы, махаббат дастанындай аянышты емес батырлық жырдың соңы сәтті бітетіндігінде.

Негізгі бөлім.

Т.Х. Ғабитов «Мифтік санада тұлға туралы түсінік жоқ, ол табиғи және қауымдық күштердің тасасында қалған. Тылсым табиғаттың алғашқы еркін жіберілген тұлғасы – Батыр. Бұл шынында да батырлық еді. Табиғи немесе құдайлылық қасиетті жеңе білген батыр нағыз адамзаттық мәдениеттіліктің негізін қалады» - деп көрсетеді [1, 246 б.].

Қаһармандық эпоста тарихи-этникалық мәліметтер кездеседі. Қазақ эпосынан ғұн, оғыз, қоңырат, қыпшақ тайпаларына тән этникалық сана іздері анық байқалады. Қазақ этносының түп төркіні арғы тегі, түркі тайпаларына барып тіреледі. Біздің түркі тайпаларының аңызы дүниежүзі бойынша айырықша көзге түскен танымал Рим елінің аңызымен ұқсас тұстары көп.

Ежелгі түркілер тарихындағы үздіксіз жүргізілген әскери қақтығыстар мен соғыстардың жиі болуы дала ұлдарын шыңдай түскен. Әскери өнерді жетік меңгерген түркі әскерлері жаудан қорғанып ғана қоймай жер жақанды жаулап алуды да көздеген. Орта Азия жерінен үдере көшкен ғұндар Римді құлатып өзге елдің тілдік қорына жаңа сөздер енгізсе, аңыздары арқылы көзқарастарына да өзіндік әсерін тигізген. Түркілік дүниетаныммен римдік аңыз үлгілердің сабақтас болып келуін аңыздардан байқауымызға болады. Ром мен Ромеулді емізген қасқыр болса, түркілік дүниетаным бойынша да шығу тектерін көкжал бөрімен байланыстырады. Қасқырдың сүтін емген адамның бойында қорқыныш сезімі мүлдем болмайды, ондай адамның рухы мықты деген түсінік қалыптасқан. Көкбөрі – айбаттылықтың, қайсарлықтың, жүрек жұтқан батырлықтың рәмізі.

Көшпелі халықтың жауынгерлік рухының мықтылығы, әскери өнерінің қуаттылығы жөнінде француз философы Ш. Монтескье «Персияға хат» еңбегінде: «Түркілерден озып түскен ел жоқ, қалғандары осы ұлтқа қызмет ететіндей. Ол империя құрушы да қиратушы да Жауынгер халық» - деген болатын [2, 21 б.].

Батырлық бабаларымыздан берілген тамаша сый. Батылдық пен қайсарлықты – бүгінгі күні әр қазақ баласының бойына дарыған қасиеті деп білеміз. Ел қорғау жолында ерлік көрсеткен, батырлардың образынан адам болмысының алғашқы үлгісін табасың. Батырды жеке тұлға ретінде іс-әрекетінен көшпенділер адамның бойындағы барлық жақсы қасиетті бойына

жиған теңдесі жоқ жан деп таниды. Тарих сахнасына елдің қазақ болып келуінің өзі қос батырдың атымен байланысты.

1465 жылы құрылған Қазақ хандығы Жәнібек батыр мен Керей батырдың біріккен әскери одағынан пайда болады. Еліміз үшін Шыңғыс ханның тегінен тараса міндетті түрде батыр болуы шарт секілді. Абылайдың да хан болып сайлануы ерекше батырлығымен көзге түскен сәттен басталған.

1730-1733 жж. аралығында болған бір ұрыста қазақтар қалмақтың санын көріп аңтарылып қалған сәтте белгісіз жас жігіт жекпе-жекке шығып, қалмақтың бас батыры, қоңтожы Қалдан Сереннің күйеу баласы Шырышты өлтіреді. Үлкен әкесінің аруағын шақырып, Абылайлап жауға шапқан Әбілмансұр майданда көрсеткен ерлігімен жеңіске жеткен соң Орта жүздің ханы аталады. Абылай хан «бахадүр» батыр деген атақ алған. Бұл жөнінде И. Ерофеева батыр қарпайым рудан шыққан болса бахадүр лауазымы берілмейді «бахадүр» титулын Шыңғыс тұқымдарына ірі әскери жеңістері үшін берілетінін айтады. Ел арасында ақсүйек ғана емес қарадан шыққан батырлар да көп, арғы атасының жолын қуған батырларды ел іші «шынжырлы батыр» - деп те жатады. Осыдан байқағанымыздай көшпелі қоғамында батыр атағына қара да хан да қол жеткізе алады. Атаққа ылайық батыл да, қайсар, өжет, ел үшін жанын қиятын мәрт ер-азамат болса халық батыр атаған.

Батыр лауазымы атадан балаға мұра ретінде берілмегенімен қазақ халқы батырлықты қанмен берілетін қасиет деп те ұғынған. Батырдың ұрпақтарын текті әулет деп қадыр тұтып міндетті түрде төртінші не жетінші ұрпағында батыр туады деп болжап отырған. Батырдың ұрпағынан қыз айттырып құдандалы болу да үлкен мәртебе болатын ел арасындағы «алып анадан» - деген мәтел осының айғағы.

I. Есенберлиннің «Жанталас» романында: «Бөгенбайдың батырлығына риза болған Әбілқайыр қарындасы Сақыпжамалды тұрмысқа береді. Әбілқайыр ханның туған қарындасын батырға қосуы, сүйек жаңғырту мен қатар асыл қарындасын қазақ елінің айбыны болған ер-азаматқа сеніп тапсырғанын байқаймыз. Қазақ батырлары қоғамда белгілі бір әлеуметтік топ ретінде өзіне тән салт-дәстүрі, жауынгерлік этикасымен ерекшеленеді. Елдік сананы жоғары ұстанған жауынгер этикасы өте қатаң дала тәртібіне бағынады.

Осы орайда, М. Жұмабаевтың «Батыр Баян» поэмасында батыр Баян бауыры Ноян қалмақтың қызымен қашқаны үшін екеуін де жазалайды. Батырдың басты міндеті ұлт мүддесі болып табылады. Қазақ батыры жеке бастың ісін араластырмаған. Баян батырдың ел намысын қорғау үшін дұшпанға күлкі болмауы үшін жасаған әрекеті. Айбынды ер-азамат сезімге берілмей қыз сүюден бұрын, Отан сүюді басты орынға қоюды мақсат тұтқаны абзал. Неміс классикалық философиясының шыңы Гегель «батыр» ұғымын «тарихи тұлға» ретінде қарастырады. «Батырлық әрекетті абсолютті рухты танудың кезекті бір сатысы ретінде бөліп алып, талдап жалпылықтың жекедегі көрнісі екеніне ой жүгірткен. Осы кезең қазақ жоңғар қарым-қатынасының қайшылықты кезеңі еді.

Батырлардың XVII-XVIII ғасыр аралығында ерекше рөлі мен орны арта түскен болатын осы кезеңді Ш. Уәлиханов «Батырлық уақыт» - деп көрсеткен. М. Әуезов болса: «Ол кездегі тыныштық, қара күштің ғана дәуірі жүрген заман. Әлі жеткен әлсіздің қожасы болған, әлсіздер құл мен күң болған заман. Не нәрсеге ие болсаң, иелігің қылыш жүзінде ғана сақталған.

Сондықтан да ол замандағы елдің сүйеніші кім? Сүйеніші қол бастаған батыры, ел бастаған ханы мен биі болған. Бұл уақыт батырлардың қадірлі болған заманы» - деп жазған. Сайын даланы мекен еткен елімізге шығысынан жоңғарлар оңтүстік жағында Қоқандықтар маза бермеген кезде халықтың арқа сүйер тірегі батырлар еді. Батырлар өзіндік шешім қабылдай алатын, соғыс ісін жан-жақты білетін, әскери стратегия, тактикамен таныс тәжірибелі ерлер еді.

Ш. Уәлиханов: «Батыр – сұлтаннан кейінгі ең қажетті және маңызды тұлға, ықпалы халық арасында әрқашан ең беделді екендігі жайлы айтады. Батырлардың табиғатын зерттеуде әлеуметтік институт ретінде қарастыруды соңғы кезде тарихшылар жиі қолданып жүр. Негізінде қазақ батырларының қоғам алдында атқарған ішкі және сыртқы қызметтері бар. Батырлар билер кеңесінде мемлекеттің ішкі және сыртқы саясатына қатысты мәселелерді шешуде үлкен қызмет атқарды. Саясатқа белсенді араласуын екі ел аралық жүргізілген келіссөз құжаттарынан байқаймыз. Батырлардың қоғамдық қатынасқа араласуын Ресей өз пайдаларына ұстанған.

Батырлардың сыртқы қызметі.

Батырлардың басты қызметі – Отан қорғау.

Бейбітшілік келісім-шарт ісін жүргізген батырлар ара кідік елшілік қызметті де атқарып отырған.

Батырлар халықаралық қатынаста басқа елдермен экономиканы дұрыс жолға қою мақсатымен сауда-саттық байланысын орнатқан.

Қазақ батырлары орыс-қазақ саудасынан басқа қазақ-қытай саудасын да жөнге келтіріп отырғаны туралы деректер кездеседі.

Елдің сыртқы экономикалық мәселесін шешуде айтарлықтай жұмыстар жүргізген.

«1718 жылы Тобольскіге Орта жүздегі Қайып ханның атынан Байбек, Төлебай батырлар барған. Қайып ханның хатын аман-есен Сібір губернаторы князь М. Гагаринге жеткізген. Көптеген қазақ батырларына ел ішіндегі ауыл-аймақты басқару жұмыстары табысталғаны жөнінде мәліметтер бар. Г.Спасскийдің жазбаларында үш жүзге бөлінген 67 ру-тайпалық бірлестіктің жиырма бесінің билік басында батырлар отырған деп көрсетеді. Патша үкіметі негізгі күш халықтың тірегі саналған батырлардан именген. Батырлардың билікке араласуына тосқауыл қоюды көздеген патша жарлығы шығады. 1806 жылы Хан кеңесі жөнінде бекіткен Ережесінен басталады. Батырларды руды басқарудағы билік жүйесінен аластата бастады» [3, 125 б.].

Батырлардың Ресейдің отарлау саясатына қарсы ұйымдастырылған көтерілістер, патшаның приказдарын жоюды, қазақ жерлерінен әскерді әкетуді, қазақтарға бұрынғы еркіндігін қайтаруды талап ете бастайды.

Исатай Тайманұлы мен Махамбет Өтемісұлының, Кенесары Қасымұлының отарлауға қарсы қозғалысы, Жолан Тіленшіұлының, Жанқожа Нұрмұхамедұлының, Сырым Датұлының бастаған ұлт-азаттық көтерілістері көшпенділердің әскери рухын танытты.

Қорытынды.

Қазақтың әр отбасы ұлдарының бойынан батырдың бейнесін көруге тырысатын. Ұл бала боп туылған соң жерінің бүтіндігі мен елдің тағдыры үшін жауапкершілік жүгін арқалайтынын ұғындырған.

Батыр – ұрпағына жерінің бүтіндігін күзетіп, өзінің өлшеулі ғұмырын ұлтының азаттығына арнаған қаһармандар. Сондықтанда көшпенділер елдің бақытты болуын – ерлердің ерлігімен орнайтын іс деп түсінген.

Ел басына күн туса бес қаруын асынған батырлардың ерлік істері жайында баға жетпес деректер Қазан, Санкт-Петербургта, Омскте, Мәскеуде, Ташкенте, Орынбордың мұражайларында сақтаулы. Қазақ елінің ұлт ретінде қалыптасып, сақтап қалуында олардың қосқан үлесі мәңгілік ел есінде.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1. Ғабитов Т.Х. Мәдениеттану. – Алматы: «Раритет», 2005. – 246 б.
2. Жаңа дәуір француз философиясы. 7 т. – Алматы «Жазушы», 2006. – 21 б.
3. Дауытбекова М., Исаева А. Қазақ халқындағы батырлық дәстүрлер. – Алматы: «Қазақ университеті», 2016. – 125 б.

Этимология слова батыр, мировоззрение и функции батыров рассматриваются в статье с точки зрения науки. Онтология батыров может стать одним из духовных основ для формирования казахской философии. В выявлении роли батыров в сохранении целостности родной земли и укреплении государства подчёркивается аксиологический аспект. Автор приходит к выводу, что героический образ батыров является бесценным примером для воспитания подрастающего поколения.

Ключевые слова: мудрость, смысл жизни, благодеяние, героизм, философия.

The article deals with the scientific worldview, the etymology of the origin, activities of warriors. The existence of batyrs can become one of the spiritual foundations for the formation of Kazakh philosophy. On the way to preserve the integrity of the land and strengthen the state, the role of heroes is highlighted, and the axiological aspect is analyzed.

The author says that the heroic appearance of heroes is an invaluable value in the education of the younger generation.

Key words: wisdom, the meaning of life, benefit, heroism, philosophy.

ТЕХНИКА И ВООРУЖЕНИЕ. ВОЙСКОВОЙ ТЫЛ

УДК 521.1

А.Н. Бейсеков, начальник кафедры Общетеchnических дисциплин и информационных систем и технологий Кокшетауского технического института КЧС МВД Республики Казахстан, кандидат физико-математических наук, полковник гражданской защиты.

А.К. Сулейменов, преподаватель кафедры Общетеchnических дисциплин и информационных систем и технологий Кокшетауского технического института КЧС МВД Республики Казахстан, магистр естественных наук, капитан гражданской защиты.

Р.А. Шарипов, старший преподаватель кафедры Общетеchnических дисциплин и информационных систем и технологий Кокшетауского технического института КЧС МВД Республики Казахстан, магистр химии, капитан гражданской защиты.

ИНТЕГРИРУЕМЫЙ СЛУЧАЙ НЕСТАЦИОНАРНОЙ ЗАДАЧИ ТРЕХ НЕПОДВИЖНЫХ ЦЕНТРОВ

Рассматривается нестационарная задача Лагранжа трех неподвижных центров при изменении массы тел по первому закону Мещерского. Дифференциальные уравнения данных задач регулированы и приведены к каноническому виду, методом Гамильтона-Якоби получены решения в квадратурах.

Ключевые слова: астрономия и космология, неподвижные центры, интегрируемый вариант, материальная точка, гравитация.

Введение.

В последнее время, в связи с развитием астрономии и космологии, большое внимание уделяется исследованию нестационарных задач небесной механики – задаче двух неподвижных центров [1, с. 126]. Более общей по сравнению с задачей двух неподвижных центров является задача о движении материальной точки в поле притяжения двух неподвижных центров при наличии дополнительной силы, пропорциональной расстоянию и направленной к середине линии, соединяющей оба центра [2, с. 15]. Эта задача впервые проинтегрирована Лагранжем. Возможно обобщение Лагранжевой задачи трех неподвижных центров. Так, В.К. Кайсиным [4, с. 163] рассмотрен случай Лагранжевой задачи с равными массами притягивающих центров, координаты которых являются комплексно сопряженными величинами. Им же указано возможное звездодинамическое приложение задачи. Ниже укажем интегрируемый вариант нестационарной задачи Лагранжа трех неподвижных центров переменной массы при наличии добавочной силы трения.

Основная часть.

Рассмотрим движение материальной точки под действием двух притягивающих центров с массами M_1 и M_2 при наличии гравитирующей, сопротивляющейся среды создающей силы, аналогичные релеевскому трению или упругой гуковской силе. Выберем прямоугольную систему координат $Oxyz$ с началом в середине отрезка между центрами с осью x , направленной вдоль линии центров. Расстояние между центрами обозначим через $2c$. Тогда уравнения движения материальной точки запишутся в виде:

$$\begin{aligned}\ddot{x} &= -\mu_1 \frac{x-c}{r_1^3} - \mu_2 \frac{x+c}{r_2^3} + \varphi(t)x + \nu(t)\dot{x}, \\ \ddot{y} &= -\mu_1 \frac{y}{r_1^3} - \mu_2 \frac{y}{r_2^3} + \varphi(t)y + \nu(t)\dot{y}, \\ \ddot{z} &= -\mu_1 \frac{z}{r_1^3} - \mu_2 \frac{z}{r_2^3} + \varphi(t)z + \nu(t)\dot{z},\end{aligned}\quad (1)$$

причем:

$$\mu_i = G M_i, \quad M_i = m_i \frac{1}{\alpha t + \beta}, \quad (i = 1, 2), \quad \gamma(t) = \frac{1}{\alpha t + \beta} \quad (2)$$

где G – гравитационная постоянная, m_i, α, β – постоянные, $\varphi(t), \nu(t)$ – некоторые непрерывные функции времени, а r_1 и r_2 – расстояния движущейся точки до притягивающих центров.

$$r_1^2 = (x-c)^2 + y^2 + z^2, \quad r_2^2 = (x+c)^2 + y^2 + z^2$$

Силовая функция задачи имеет вид:

$$U = \frac{\mu_1}{r_1} + \frac{\mu_2}{r_2} + \frac{1}{2} \varphi(t) r^2 \quad (3)$$

Введем новые переменные λ, η, ω -связь которых с прямоугольными следующая

$$\begin{aligned}x &= -c\lambda\eta, \quad y = c\sqrt{(\lambda^2 - 1)(1 - \eta^2)}\cos\omega, \\ z &= c\sqrt{(\lambda^2 - 1)(1 - \eta^2)}\sin\omega,\end{aligned}\quad (4)$$

Рассматривая координаты λ, η, ω в качестве обобщенных координат q_i ($i=1,2,3$) для силовой функций U и живой силы T , получим выражения:

$$U = \frac{(\mu_1 - \mu_2)\lambda - (\mu_1 - \mu_2)\eta}{c^2(\lambda^2 - \eta^2)} + \frac{\varphi(t)c^2}{2}(\lambda^2 - 1 + \eta^2) \quad (5)$$

$$P_{\lambda} = \frac{1}{\lambda^2 - 1} \sqrt{\frac{L(\lambda)}{\alpha t + \beta} + \beta},$$

$$P_{\eta} = (1 - \eta^2)^{-1} \sqrt{\frac{N(\eta)}{\alpha t + \beta}}, \quad (6)$$

$$P_{\omega} = \alpha_3 (\alpha t + \beta)^{\frac{1}{2}}$$

Введем обобщенные импульсы

$$P_i = \frac{\partial T}{\partial q_i}, \quad (i = 1, 2, 3)$$

тогда получим

$$T = \frac{1}{2c^2 (\lambda^2 - \eta^2)} \left[(\lambda^2 - 1) P_{\lambda}^2 + (1 - \eta^2) P_{\eta}^2 \left(\frac{1}{\lambda^2 - 1} + \frac{1}{1 - \eta^2} \right) P_{\omega}^2 \right] \quad (7)$$

Уравнение (1) запишется в «полуканонической» форме

$$\frac{dq_i}{dt} = \frac{\partial H}{\partial P_i}, \quad \frac{dP_i}{dt} = - \frac{\partial H}{\partial q_i} + Q_i \quad (8)$$

$$\text{где } H = T - U \quad (9)$$

а Q_i – компоненты обобщенной силы

$$Q_{\lambda} = \nu(t) P_{\lambda}, \quad Q_{\eta} = \nu(t) P_{\eta}, \quad Q_{\omega} = \nu(t) P_{\omega} \quad (10)$$

Уравнения движения (8) можно записать в более явной форме

$$\begin{aligned} \frac{d\lambda}{dt} &= \frac{\partial H}{\partial P_{\lambda}}, \quad \frac{dP_{\lambda}}{dt} = - \frac{\partial H}{\partial \lambda} + \nu(t) P_{\lambda} \\ \frac{d\eta}{dt} &= \frac{\partial H}{\partial P_{\eta}}, \quad \frac{dP_{\eta}}{dt} = - \frac{\partial H}{\partial \eta} + \nu(t) P_{\eta} \\ \frac{d\omega}{dt} &= \frac{\partial H}{\partial P_{\omega}}, \quad \frac{dP_{\omega}}{dt} = - \frac{\partial H}{\partial \omega} + \nu(t) P_{\omega} \end{aligned} \quad (11)$$

Введем новые переменные соотношениями

$$P_i = \psi(t) \tilde{P}_i, \quad (i = 1, 2, 3) \quad (12)$$

Тогда уравнения (8) запишутся в канонической форме

$$\frac{dq_i}{dt} = \frac{\partial \tilde{H}}{\partial \tilde{P}_i}, \quad \frac{d\tilde{P}_i}{dt} = - \frac{\partial \tilde{H}}{\partial q_i}, \quad (i = 1, 2, 3) \quad (13)$$

где $\tilde{H} = \psi^{-1} H$.

при выполнении следующего условия

$$\psi = \psi_0 \exp \left(\int v(t) dt \right). \quad \psi_0 = \text{const} \quad (14)$$

Пусть функция $\varphi(t)$ имеет вид

$$\varphi(t) = \frac{b}{\alpha t + \beta} \quad (15)$$

где b – параметр гукской силы, которая постоянная.

Тогда гамильтониан $\tilde{H}$ имеет вид

$$\begin{aligned} \tilde{H} = & \frac{\psi}{2c^2(\lambda^2 - \eta^2)} \left[(\lambda^2 - 1)\tilde{P}_\lambda^2 + (1 - \eta^2)\tilde{P}_\eta^2 + \left(\frac{1}{\lambda^2 - 1} + \frac{1}{1 - \eta^2} \right) \tilde{P}_\omega^2 \right] - \\ & \frac{1}{\psi(\alpha t + \beta)} \left[\frac{(\mu_{01} + \mu_{02})\lambda - (\mu_{01} - \mu_{02})\eta}{c(\lambda^2 - \eta^2)} + \frac{bc^2}{2}(\lambda^2 - 1 + \eta^2) \right] \end{aligned} \quad (16)$$

где μ_{01}, μ_{02} - постоянные.

Решение системы (13) получим методом Гамильтона-Якоби [3, с. 25].

Соответствующее уравнение Гамильтона-Якоби имеет вид:

$$\tilde{H} \left(q_i; \frac{\partial V}{\partial q_i}; t \right) + \frac{\partial V}{\partial t} = 0 \quad (17)$$

Проверим выполнения условия

$$\psi^2 = (\alpha t + \beta)^{-1} \quad (18),$$

из которого следует

$$v(t) = \frac{\dot{\gamma}}{2\gamma} \quad (19)$$

Тогда уравнение (17) запишется в виде:

$$\begin{aligned} & \frac{1}{2c(\lambda^2 - \eta^2)} \left[(\lambda^2 - 1) \left(\frac{\partial V}{\partial \lambda} \right)^2 + (1 - \eta^2) \left(\frac{\partial V}{\partial \eta} \right)^2 + \left(\frac{1}{\lambda^2 - 1} + \frac{1}{1 - \eta^2} \right) \left(\frac{\partial V}{\partial \omega} \right)^2 \right] - \\ & - \frac{G(m_1 + m_2)\lambda - (m_1 + m_2)\eta}{c(\lambda^2 - \eta^2)} - \frac{bc^2}{2}(\lambda^2 + \eta^2 - 1) + \sqrt{\alpha t + \beta} \frac{\partial V}{\partial t} = 0 \end{aligned} \quad (20)$$

Полный интеграл V уравнения (20) ищем в виде

$$V = -h \int \sqrt{(\alpha t + \beta)} dt + V_1(\lambda) + V_2(\eta) + \alpha_3 \omega \quad (21)$$

где h, α_3 - пропорциональные постоянные. Уравнение (20) после подставки (21) решается методом разделения переменных [2], в результате получим:

$$V = -h \int (\alpha t + \beta)^{\frac{1}{2}} dt + \left(\frac{\sqrt{L(\lambda)}}{\lambda^2 - 1} d\lambda + \int \frac{\sqrt{N(\eta)}}{1 - \eta^2} d\eta + \alpha_3 \omega \right) \quad (22)$$

где

$$\begin{aligned} L(\lambda) &= (\lambda^2 - 1) \left[bc^4 (\lambda^2 - 1) \lambda^2 + 2hc^2 \lambda^2 + 2Gc(m_1 + m_2) \lambda + \alpha^2 \right] - \alpha_3^2 \\ N(\eta) &= (1 - \eta^2) \left[bc^4 (1 - \eta^2) \eta^2 - 2hc^2 \eta^2 - 2Gc(m_1 - m_2) \eta - \alpha_2 \right] - \alpha_3^2 \end{aligned} \quad (23)$$

причем α_2 – произвольная постоянная.

Общий интеграл задачи запишется следующим образом:

$$\begin{aligned} c^2 \int \frac{\lambda^2 d\lambda}{\sqrt{L(\lambda)}} - c^2 \int \frac{\eta^2 d\eta}{\sqrt{N(\eta)}} &= \int \sqrt{(\alpha t + \beta)} dt + \beta_1, \\ \frac{1}{2} \int \frac{d\lambda}{L(\lambda)} - \frac{1}{2} \int \frac{d\eta}{N(\eta)} &= \beta_2, \end{aligned} \quad (24)$$

$$\omega - \alpha_3 \int \frac{d\lambda}{(\lambda^2 - 1) \sqrt{L(\lambda)}} - \alpha_3 \int \frac{d\eta}{(1 - \eta^2) \sqrt{N(\eta)}} = \beta_3$$

$$\begin{aligned} P_\lambda &= \frac{1}{\lambda^2 - 1} \sqrt{\frac{L(\lambda)}{\alpha t + \beta}} + \beta, \\ P_\eta &= (1 - \eta^2)^{-1} \sqrt{\frac{N(\eta)}{\alpha t + \beta}}, \end{aligned} \quad (25)$$

$$P_\omega = \alpha_3 (\alpha t + \beta)^{\frac{1}{2}}$$

где β_1, β_2 – новые произвольные постоянные.

Выводы.

Формула (24), (25) с учетом соотношений (14), (15), и (19) дают полное решение рассматриваемой задачи Лагранжа трех неподвижных центров переменной массы при наличии добавочной силы трения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лагранж Ж. Аналитическая механика. Т. 2. 1950. – 126 с.
2. Десин В.Г. Движение искусственного спутника в нестационарном поле тяготения. М: «Наука», 1968.
3. Арзов Г.Т. Задача трех неподвижных центров. Т. 53, вып. 3, 1976.
4. Кайсин В.К. Об одном случае обобщения задачи двух неподвижных центров. Бюллетень института теоретической астрономии, 1970. Т. 12. № 135. С. 163-171.

Мещерскийдің бірінші заңына сәйкес денелер массасының өзгеруіне байланысты Лагранждың үш қозғалмайтын центрінің стационарлы емес есебін қарастырамыз. Берілген есептердің дифференциалдық теңдеулері реттеліп, Гамильтон-Якобидің әдісі бойынша канондық түрге келтірілген және квадраттық түрде шешімі алынған.

Негізгі сөздер: астрономия және космология, қозғалыссыз центр, интегралдық нұсқа, материялық нүкте, гравитация.

We consider the unsteady Lagrange problem of three fixed centers when the mass of bodies changes according to the first Meshchersky law. The differential equations of these problems are regulated and canonicalized using the Hamilton-Allegedly solution in quadratures.

Key words: astronomy and cosmology, fixed center, integrable version, material point, gravity.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

ӘОЖ: 81/44

М. Қожанұлы – Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті – Елбасы атындағы Ұлттық қорғаныс университеті Әскери ғылыми-зерттеу орталығының аға ғылыми қызметшісі, филология ғылымдарының кандидаты, профессор, Нұр-Сұлтан қ.

А. Төгісова – Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті – Елбасы атындағы Ұлттық қорғаныс университеті Әскери ғылыми-зерттеу орталығының ғылыми хатшысы, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Нұр-Сұлтан қ.

Б. Жексенбинов – Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті – Елбасы атындағы Ұлттық қорғаныс университеті қоғамдық пәндер және педагогика кафедрасының профессоры, философия (PhD) докторы, қауымдастырылған профессор, Нұр-Сұлтан қ.

КЕЙБІР ӘСКЕРИ ТЕРМИНДЕРДІҢ АНАЛИТИКАЛЫҚ (СИНТАКСИСТІК) ТӘСІЛ АРҚЫЛЫ ЖАСАЛУ ЖОЛДАРЫ ТУРАЛЫ

Мақалада ашық баспасөз беттерінде жарық көрген кейбір әскери терминдердің аналитикалық (синтаксистік) тәсілмен берілу жолдарындағы тіркесті терминдерді (изафеттік тіркес) сөз ету арқылы әскери терминдерді жүйелеп, бір модельмен беру мәселесі қарастырылған. Авторлар тілімізде изафеттік тіркес үлгілері термин жасауда бұрыннан бар екені және олар бұл күнде әскери терминдік жүйелілікті сақтауға ұйытқы болып отырғанына көз жеткізеді. Сондай-ақ, әскери терминдердің аналитикалық (синтаксистік) тәсілмен жасалған тіркесті терминдердің құрамындағы сөз жасаушы терминбөліктердің рөліне де арнайы назар аудару керектігін де алға тартады.

Мақала авторлары Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің түрлері, әскер тектеріне қатысты құжаттардағы атау-терминдерді салалық тақырыптарына қарай жинақтап, оларды бір модельмен беру қағидасы арқылы мемлекеттік тілде қалыптасу жолдарын ұсынады.

Түйін сөздер: терминология, әскери термин, тіркесті термин, изафеттік тіркес (түрік изафеті), тізбекті және еркін тіркесті термин.

Қазақ терминологиялық лексикасының құрамдас бір бөлігі – әскери терминдер.

Қазақтың әскери терминдерін сөз еткенде, ең алдымен, әскери терминология әскери ғылымның ажырамас бөлігі әскери іс саласында қалыптасып дамиды және олар бірін-бірі толықтырып тұрады. Екінші сөзбен айтқанда, *әскери термин сөздер* деп, сол саланың белгілерін нақты білдіретін сөз немесе сөз тіркестері салалық жарғылармен бекітілген лексикалық

аталымды (ұғым-түсінікті) айтуға болады. Ал Е.Г. Пыриков әскери термин ұғымын одан әрі нақтылап, былай деп жазады: «Военный термин ... определяется как единица лексической номинации (слово или устойчивое словосочетание), закрепленная уставами и наставлениями за одной из понятий в системе военной науки и ограниченная в своем употреблении военным подязыком в значении, строго регламентированном дефиницией» [1, 98 б.].

Олай болса, ортақ шешімге келе алмай жүрген терминдердің бір парағы Қарулы Күштердің түрлері мен әскер тектеріне қатысты атау-терминдермен бірге, әскери терминдерді де тілдік тұрғыдан бір үлгімен (модельмен) беру қағидасы арқылы мемлекеттік тілде қалыптасу жолдары.

Осы орайда, ғалым Ш. Құрманбайұлы ұлт тілі негізінде жүйеленген терминдерді қалыптастыруға болатынын А. Байтұрсынов жасаған терминдердің бірнеше үлгісіне тоқталады [2, 95-97 б.]. Бір байқағанымыз: қазақ терминологиясында, оның ішінде әскери терминдерді бір үлгімен (модель) беруде және қазақша термин жасауда сөзжасамның үш тәсілі: синтетикалық (морфологиялық), аналитикалық (синтаксистік) және лексика-семантикалықты басшылыққа алып отырған.

Біз, бұл жерде мақалаға ашық баспасөз беттерінде жарық көрген кейбір әскери терминдердің аналитикалық (синтаксистік) тәсілмен берілу жолдарын (изафеттік тіркес) сөз етуді жөн көрдік.

Ғалым Ш. Құрманбайұлы терминдер құрамы жағынан түбір, туынды түбір, күрделі сөз және терминологиялық тіркес (немесе *тіркесті термин*) болуы мүмкін, - дей келе, *тіркесті термин* туралы: «Тіркесті термин (*термин – словосочетание*) – екі немесе одан да көп сөздердің тіркесуі арқылы жасалған термин. Ондай терминдерді кейбір ғалымдар терминологиялық сөз тіркесі (*терминологические словосочетания*) деп те атайды. Оған: «Терминологиялық сөз тіркесі – бұл арнаулы кәсіптік ұғымның атауы қызметін атқаратын екі (немесе бірнеше) толық мағыналы сөздердің мағыналық және грамматикалық бірлігі» деген анықтама береді (Авербух К.Я.).

Бұл анықтамаларда қайшылық жоқ. Екінші анықтама біршама толықтау болғанымен, онда алдыңғы анықтамадан айтарлықтай айырмашылық байқалмайды» [3, 26 б.], - деп жазады.

Осы жерде ескеретін нәрсе: ғалым *тіркесті терминдер* құрамындағы сөздердің тіркесу қабілетіне қарай: тұрақты, еркін тіркесті термин және тізбекті тіркесті термин десе, сынарларына (компонент) қарай: көп сынарлы, екі, үш және төрт сынарлы термин деп бөліп қарастырады [3, 26-27 б.], - деген көзқарасы жалпы ҚР ҚК тән әскери терминдерге де қатысты деп қараймыз.

Ғалым Ш. Құрманбайұлының «тіркесті терминдер» деген пікірі негізінде, түркология ғылымында «түрік изафеті» деген атпен жүрген құрылым (ілік септігі + тәуелдік жалғауы) қазақ әскери терминдерін жүйелеп, бір үлгімен (модельмен) берілу жолдары арқылы жасалған тіркесті терминдер мен атаулардың (изафеттің үш түрі (немесе модель) және түрік изафетінің бұл 2-3 түрлері (моделі) жиі кездесетінін анықтадық. Сонымен:

1. Изафеттің бірінші түрі (моделі) арқылы жасалған тіркесті терминдер компоненттеріне қарай біріккен сөз және күрделі сөз болып келеді; мысалы, *авиакатастрофа – авиаапат; авиасигнал – авиа белгі; боеголовка – оқтұмсық; гильза – оқсауыт; радионаправление – радиобағыт; фронт – маңдайшеп; транснациональный характер – трансұлттық сипат, т.б.*

Біз қарастырған Сөздіктерде [4] изафеттің бірінші түрі (моделі) арқылы жасалған тіркесті терминдер мен атаулар жасауда тым аз немесе жоқтың қасында.

Жоғарыдағы изафеттің бірінші түріне (моделі) жатқызған терминдер, сөз жоқ, изафеттің екінші, үшінші қосымшаларын түсіріп, ықшамдап қолданудан пайда болған. Мысалы, *авиа апаты > авиаапат; оқтың тұмсығы > оқ тұмсығы > оқтұмсық; оқтың сауыты > оқ сауыты > оқсауыт; маңдай шебі > маңдайшеп; радио бағыты > радиобағыт; трансұлттық сипаты > трансұлттық сипат, т.б.*

2. Изафеттің екінші түрі (моделі) арқылы жасалған тіркесті терминдер компоненттеріне қарай негізінен екі сыңарлы болып келеді.

Мұнда изафетке қатысушы бірінші сөз нөлдік (атау) тұлғада тұрады да, екінші сыңары тәуелдік жалғауының үшінші жағында тұрады, сөйтіп, бір мағыналы атауға ие болып, сөйлемнің бір мүшесі болады: мысалы, *анықтау ротасы – рота засечки, атыс аймағы – зона огня, атыс даярлығы – огневая подготовка, атыс саңылауы – бойница, әуе дабылы – воздушная тревога, әуе кемесі – воздушное судно, әуе шайқасы – воздушный бой, жағалау сызығы – береговая линия, жағалау авиациясы – береговая авиация, зат қапшығы – вещевого мешок, әскерлер бекінісі – позиция войск, әскер тегі – род войск, байланыс тізбегі – цепь связи, барлау-оқ ату кешені (БОАК) – разведывательно-огневой комплекс (РОК), қону жолағы – посадочная полоса, тұтану қасиеті – воспламеняемость, соғыс қатері – угроза войны, теңдік нүктесі – центровка, ұшу-қону жолағы – взлетно-посадочная полоса, т.б.*

3. Изафеттің үшінші түрі (моделі) арқылы жасалған тіркесті терминдер компоненттеріне қарай негізінен екі және үш сыңарлы болып келеді.

Изафеттің бұл түрінде қосымшалары түсірілмей, меншіктілік мағынасы жағынан неге тән екендігін анық, нақты білдіреді. Мысалы, *живучесть переправы – өткелдің беріктігі, живучесть корабля – корабльдің төзімділігі, клинок сабли – қылыштың жүзі, колебания уровня моря – теңіз деңгейінің тербелісі, передвижение войск – әскерлердің қозғалысы, воздушные коридоры полета – ұшудың әуе дәлізі, навигационный элемент полета – ұшудың навигациялық элементі, т.б.*

Сонымен қатар, Ш. Құрманбайұлының тізбекті тіркесті терминге [5, 27 б.] берген анықтамасын басшылыққа алып, қолданыстағы әскери терминдер мен атаулардың өн бойына зер салсақ, оларда *тізбекті тіркесті терминдер* (цепочечный термин) кездесетінін байқадық. Оларды орыс тілінен қазақ тіліне аудару барысында үш-төрт сыңарлы және одан да көп сыңарлы болып келеді. Мысалы, *взлетно-посадочная полоса – ұшу-қону жолағы, разведывательно-огневой комплекс – барлау-оқ ату кешені), разведывательно-ударная система –*

барлау-соққы беру кешені, холодная война – қырғи қабақ соғыс, оружие массового уничтожения – жаппай қырып-жою қаруы, т.б.

Жоғарыда сөз еткен изафеттік тіркес үлгілері тілімізде термин жасауда бұрыннан бар екені және олар бұл күнде әскери терминдік жүйелілікті сақтауға ұйытқы болып отырғанына көз жеткіздік.

Осы жерде оқырман назарын мына жолдарға аударуды жөн көрдік: тіліміздегі сөз тіркесі мен жай сөйлем синтаксисіне қатысты бұрынғы ұғымдар мен тұжырымдарды жаңа пайымдауларымен толықтырып, қайта жазылған «Қазіргі қазақ тілі» оқулығының авторлары М. Балақаев, Т. Сайрамбаев еркін сөз тіркесі туралы: «Сөз тіркесінің құрамы көбінесе еркін болады. Мысалы, жақсы, биік, ақылды сөзін толып жатқан зат есімдермен тіркестіруге болады: жақсы кісі, жақсы бала, ... биік жер, биік ағаш, ... ақылды бала, ақылды қыз.

Осылардай, құрамын өзгертіп айтуға болатын тіркестерді еркін тіркес дейміз» [6, 34 б.], - деп жазса, ал еркін тіркесті термин туралы ғалым Ш. Құрманбайұлы: «Еркін тіркесті термин (свободный многослойный термин//термин – свободное словосочетание) – көп сыңарлы терминінің бірінші сыңарының біріншісін синониммен алмастыруға болатын термин» [3, 26 б.], - деп анықтама береді.

Жоғарыдағы екі анықтамадағы ортақ белгі – бірінші сыңарын өзгертіп айту. Екінші сөзбен айтқанда, еркін сөз тіркесі бағыныңқы-басыңқы қатынас бойынша тіркесуінен жасалған синтаксистік бірлікті дегенді білдіреді [7, 537 б.].

Дегенмен, терминолог-ғалым Ш. Құрманбайұлының еркін тіркесті терминге берген анықтамасына толықтай келісе отырып, материалдар барысында еркін тіркесті әскери терминдер негізінен екі, үш сыңарлы және көп сыңарлы термин сөздермен тіркесіп келетіні белгілі. Мысалы, әскери материалдық-техникалық қамтамасыз ету бағытында кездесетін әскери, жедел, машина сөзін жөндеу сөзімен тіркестіріп, әскери жөндеу (войсковой ремонт), жедел жөндеу (срочный ремонт), машина жөндеу (ремонт машины) әскери терминдер ретінде еркін тіркестер жасалған. Сондай-ақ, әуе қорғаныс күштеріне тән терминдерде кездесетін тәуліктік (апталық, ағымдағы) сөзін ұшу (екі компонентте) немесе ұшу жоспары (үш компонентте) сөзімен тіркестіріп, тәуліктік ұшу (суточный полет) тәуліктік ұшу жоспары (план полетов суточный), апталық ұшу (недельный полет), апталық ұшу жоспары (план полетов недельный), ағымдағы ұшу (текущий полет), ағымдағы ұшу жоспары (план полетов текущий) т.б. еркін тіркесті термин жасалған.

Ғалым Ш. Құрманбайұлының еркін тіркесті терминге берілген анықтамасы негізінде ҚР ҚК салалық бағыттарындағы төрт және одан да көп компонентті күрделі әскери терминдердің бірінші сыңарын синоним сөзбен өзгерткен кезде, мағынасы көп өзгеріске ұшырамай, бірін-бірі толықтырып тұратынын байқаймыз. Мысалы; жаппай (бүтіндей, тұтастай) қырып-жою қаруы (оружие массового (цельного) поражения); жалпыға (көпшілікке, бұқаралыққа) бірдей әскери оқыту (всеобщее (массовое) военное обучение); бірыңғай (біркелкі) мерзімсіз жеке есептік-әскери құжат (единый

(однообразный) бессрочный личный учетно-воинский документ); аумақтық (аймақтық) қорғанысты басқару органдары (орган управления территориальной (региональной) обороны), т.б. еркін тіркесті әскери терминдерді тізіп, жалғастыра беруге болады. Қалай десек те, еркін тіркесті сөздер бір-бірімен қалай болса, солай тіркесе бермей, мағыналық үйлесімділігі болғанда ғана тіркесе алады.

Ғалым К. Аханов: «Әрбір ұлт тілінің терминологиясы белгілі бір ғылыми негізге, принципке сүйеніп жасалады» [7, 172 б.], - деп жазғандай, А. Байтұрсынов заманында «Орысша-қазақша әскерлік атаулар» атты терминологиялық сөздіктегі терминдер мен атаулар, еліміз Тәуелсіз алғаннан кейін жарық көрген терминологиялық сөздіктердің атау-терминдерді жүйелеуде және терминжасамдық жүйесі арасындағы сабақтастықты байқаймыз.

Жалпы, зерттеу барысында әр түрлі әскери салаларға қатысты әскери терминдердің аналитикалық (синтаксистік) тәсілмен жасалған тіркесті терминдерде грамматика құрылысының заңдарына сүйеніп, бір-бірімен тіркесу заңдары бойынша жасалады. Сондықтан тіркесті терминдердің құрамындағы сөз жасаушы терминбөлшектердің қай тілден жасалғанына назар аударғанымызда, көбінесе латын, грек, француз, сондай-ақ неміс, голланд, ағылшын және т.б. тілдері арқылы қабылданғанын және олардың құрамындағы сөз жасаушы терминбөлшектердің рөліне де арнайы назар аударуды қажет етеді. Бұның өзі – әскери терминдерді бір модельмен беруде де белгілі рөл атқаратыны сөзсіз.

Қорыта келгенде, әскери терминдерді бір модельмен беру мәселесін сөз еткенде Қарулы Күштердің түрлері, әскер тектеріне қатысты жарғыларындағы атау-терминдерді салалық-тақырыптық белгілеріне қарай жинақтап, оларға тән басты дара мағыналық қасиетін сақтап, қазіргі әскери терминологиялық сөздіктерге енгізу арқылы ұлттық әскери терминологиямыздың қалыптасып дамуына септігін тигізеді деген ойдамыз.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1 Пыриков Е.Г. Лексика и терминология современного японского языка в сопоставительном освещении. М., 1988. – 98 б.

2 Құрманбайұлы Ш. Ұлттық ғылыми терминологияны қалыптастырудағы жүйелілік мәселесі // Кітап: Мемлекеттік тіл: терминология, іс қағаздары мен бұқаралық ақпарат құралдарының тілі. Жинақ: Астана, 1999. – 464 б.

3 Құрманбайұлы Ш. Терминтанушы құралы. Сөздік-оқулық. – Астана: Ер-Дәулет, 2007. – 208 б.

4 ҚР ҚМ Мемлекеттік тілді дамыту басқармасы. Редакциялау бөлімі. Орысша-қазақша сөздік. Астана, 2012. – 62 б.; Әскери терминдердің орысша-қазақша түсіндірме сөздігі. А., 2002. – 504 б.; Қазақша-орысша, орысша-қазақша терминологиялық сөздік. Әскери іс. 12 т. А., 2000. – 264 б.

5 Құрманбайұлы Ш. Терминтану: Оқу құралы. – Алматы: «Атлас баспасы – 2001», 2006. – 244 б.

6 Балақаев М., Сайрамбаев Т. Қазіргі қазақ тілі: Сөз тіркесі мен жай сөйлем синтаксисі (өңделіп және толықт. 4 басылымы). Оқулық. – Алматы: Санат, 2003. – 240 б.

7 Аханов К. Тіл білімінің негіздері: оқу құралы. – Алматы: Өлке баспасы, 2010. – 560 б. Қайта басылым.

В статье рассматривается проблема систематизации и употребления в единой модели некоторых военных терминов с помощью словосочетаний (изафетического), опубликованных в открытой печати аналитическим (синтаксическим) способом. Авторы обращают внимание на то, что образцы словосочетаний (изафетический) существовали и являются основой для обеспечения систематизации военного термина сегодня. Также подчеркивается необходимость уделять особое внимание роли словообразующих терминов в составе перефразированных военных терминов аналитическим (синтаксическим) способом.

Авторы статьи обобщают термины, касаемые видов, родов войск Вооруженных Сил Республики Казахстан по отраслевой тематике и предлагают посредством единого модельного принципа способы формирования на государственном языке.

Ключевые слова: терминология, военный термин, терминологические словосочетания, турецкий изафет, цепочечный термин и свободное словосочетание.

In the article the issues of classification the usage of single form of some military terms with the help of word-combinations (post positional attributive group), published in the open press analytical (syntax) methods are considered. The authors pay attention to the existence of word-combinations (post positional attributive group) samples and it is the foundation in implementation of military terms classification nowadays. Also it is necessary to pay attention particularly to the formative terms' importance on the strength of rephrased military terms by analytical (syntax) methods.

The authors of the article generalize the terms, concerned with the types, branches of the Armed Forces of Republic of Kazakhstan in field topics and offer by means of single model principle the methods of formation in state language.

Key words: terminology, military term, terminological word-combinations, Turkish post positional attributive group, chain term and free phrase.

УДК 372.881.1

М.В. Гавриленко, профессор кафедры иностранных языков Новосибирского военного института имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, кандидат исторических наук, г. Новосибирск.

ЗАДАЧИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ, ТРЕБУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

В представленной статье рассматриваются задачи военнослужащих войск национальной гвардии, требующие формирования иноязычной коммуникативной компетенции, а также сферы применения иностранного языка военнослужащими войск национальной гвардии в служебно-боевой деятельности.

Ключевые слова: иноязычная коммуникативная компетенция, военнослужащие войск национальной гвардии, курсант военного вуза, служебно-боевая деятельность, иностранный язык, военно-профессиональное образование.

Введение.

Интеграционные процессы международного сотрудничества, глобализация, усиление взаимозависимости всех сторон жизни стран и наций объективно ведут к необходимости взаимодействия государств в различных сферах человеческой деятельности, в том числе и в военной. В настоящее время значительно расширяется военное сотрудничество войск национальной гвардии с армиями зарубежных государств, что выразилось в активном участии в миротворческих операциях под эгидой ООН, совместных мероприятиях по борьбе с международным терроризмом, проведении международных учений, интенсификации переговоров, встреч, контактов между военнослужащими, недавно считавшимися непримиримыми противниками. Актуальность данной темы обусловлена новой парадигмой военного образования и специфическими условиями обучения в военных вузах войск национальной гвардии.

Необходимость эффективного проведения и многообразие форм такого сотрудничества обуславливает потребность войск национальной гвардии в офицерах, готовых к осуществлению иноязычной коммуникации. Для современного офицера недостаточно быть хорошо подготовленным в профессиональной области. Он сегодня должен быть готов к иноязычной коммуникации с представителями других стран и их армий. Только в этом случае он может профессионально грамотно решать возникающие в его служебной деятельности задачи по обеспечению взаимодействия с военнослужащими других государств.

Основная часть.

Задачи, стоящие перед войсками национальной гвардии России определили потребность в специалисте, владеющем иностранным языком. Знание иностранного языка является важным элементом при выполнении служебно-боевых задач при участии совместно с органами внутренних дел в охране общественного порядка посредством несения патрульно-постовой службы в населенных пунктах, а также в обеспечении общественной безопасности при проведении массовых мероприятий.

Основной задачей, стоявшей перед войсками национальной гвардии 2018 г., являлась подготовка к проведению Кубка конфедераций ФИФА. Матчи проводились в четырех регионах. По словам первого заместителя главнокомандующего Росгвардией генерала-полковника Сергей Меликова: «Наша задача – обеспечение безопасности участников международных соревнований, болельщиков, граждан, не допустить негативных происшествий, агрессии со стороны фанатов. Военнослужащие должны уметь говорить на иностранных языках, чтобы объяснить и оказать помощь иностранным гостям. Сегодня мы стараемся набирать в Росгвардию молодых людей со знанием хотя бы одного иностранного языка, и делается это не для чемпионата мира по футболу. Росгвардия нацелена на международное сотрудничество» [1].

В 2017 г. в Росгвардии была создана научная рота для призывников, где победители олимпиад разного уровня, а также стипендиаты могут реализовать свой военно-научный и интеллектуальный потенциал [2]. В научной роте было сформировано три взвода: информационный, инновационный и гуманитарный. Без знания иностранного языка невозможно читать свежую научную литературу, вследствие того, что все новые исследования выходят именно на этом языке. Одной из основных целей военной науки в настоящее время становится аналитическое осмысление управленческой культуры.

Военнослужащий, безусловно, должен уметь анализировать и быстро принимать решения. Современному командиру необходимы знания, навыки, умения и качества, которые способствуют повышению уровня управленческой культуры для эффективного выполнения боевых задач и задач в мирное время.

Известный полководец А. В. Суворов всегда пользовался словарями того противника, с кем он воевал. Готовясь к битве, А.В. Суворов неоднократно использовал различные словари, в первую очередь, – словарь турецкого языка. Гвардейцы удивлялись стремлению А.В. Суворова знать как можно больше иностранных языков. А. В. Суворов часто говорил своим солдатам: «Если вы не знаете язык своего противника – вы наполовину безоружны». А. В. Суворов также говорил, как важно услышать команды противника, понять его маневр и победить. Известны случаи, когда неожиданное использование иностранного языка смогло помешать замыслам противника и спасти жизни людей. Во время Великой Отечественной войны Г.К. Жуков намеренно привлекал к радиопереговорам представителей малых народов Кавказа (жителей одной и той же деревни). Они вели переговоры на своем языке, и поскольку этот язык не был распространен, и на нем говорили порядка 300 человек, содержание переговоров не было понятно немцам. Подготовка военнослужащих войск

национальной гвардии к профессиональному общению с иностранными гражданами в ходе охраны общественного порядка включает в себя овладение речевыми клише и фразами, необходимыми для коммуникации на иностранном языке. При применении разговорника в различных ситуациях служебно-боевой деятельности важен не просто поиск необходимых фраз и слов для общения с иностранным гражданином, а уже заранее построенный алгоритм действий, сопряженный с речевой деятельностью. В ходе диалога военнослужащий национальной гвардии должен представиться, сообщить причину и цель обращения и объявить о своем решении:

«I am patrol leader lieutenant Smirnov» – Начальник патруля лейтенант Смирнов.

«Film shooting (picture taking) is prohibited here» – Здесь не разрешается производить киносъемку (фотографирование).

«It's prohibited to drink spirits here» – Запрещается распивать спиртные напитки.

«Please show your passport» – Прошу предъявить паспорт.

«I must write a report» – Я должен составить протокол.

Преподавателями кафедр иностранных языков и управления повседневной деятельностью проводятся совместные семинары, заседания «круглых столов», по итогам которых был подготовлен краткий разговорник для курсантов 1 и 2 курсов на примере отработки вопросов несения боевой службы по охране общественного порядка и общественной безопасности в период проведения международных массовых мероприятий.

Вывод.

В заключение необходимо отметить, что офицерам необходимо развивать и повышать свой интеллектуальный потенциал с помощью занятий наукой и участия в научно-представительских мероприятиях различного уровня. Для эффективного участия в международных конференциях требуются хотя бы базовые знания иностранного языка, в частности, английского, который в настоящее время все больше и больше становится языком международного общения. Кроме того, знание иностранных языков очень способствует развитию памяти, что немаловажно для военнослужащего.

В настоящее время в образовательной деятельности по предмету предполагается решение всего комплекса военно-профессиональных задач, связанных с усилением противоборства в информационной сфере, с действиями по наведению конституционного порядка внутри страны (контртеррористические операции). Этот аспект деятельности будущих офицеров предполагает необходимость их прямого участия в иноязычной межкультурной коммуникации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сергей Меликов: создание Росгвардии полностью завершится в январе 2018: – [Электронный ресурс]. – URL: <https://news.rambler.ru/other/36487460-sergey-melikov-sozdanie-rosгvardii-polnostyu-zavershitsya-v-yanvare-2018-goda>(дата обращения 15.01.20).

2. В Росгвардии осенью появится научная рота. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://tass.ru/obschestvo/4443409> (дата обращения 15.01.20).

This article deals with the missions of the National Guard military men which are important for the formation of the foreign language communicative competence as well as the field of application foreign languages in service and combat activities.

Key words: foreign language communicative competence, the National Guard military men, cadet of the military academy, service and combat activities, foreign languages, military-professional education.

УДК 811.161.1

Ж.К. Дарбаева, доцент кафедры «Русский язык и литература» Северо-Казахстанского государственного университета им. М. Козыбаева, кандидат филологических наук, доцент.

И.В. Оспанова, доцент кафедры «Русский язык и литература» Северо-Казахстанского государственного университета им. М. Козыбаева, кандидат филологических наук, доцент.

ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ УРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящей статье рассматриваются вопросы уровневого обучения русскому языку в современной вузовской системе образования. Методика дифференцированного обучения эффективно применяется в различных странах, направлена на развитие и совершенствование речи, повышает интерес обучающихся и дает новые возможности для получения знаний.

Ключевые слова: уровневое обучение, уровневая модель, критериальное оценивание, методы обучения, статус русского языка.

Введение.

Как известно, в рамках реализации Плана Нации «100 конкретных шагов», инициированного Елбасы РК Н.А. Назарбаевым, в РК осуществляется переход на трехязычное обучение в системе образования – не только в школах, но и в вузах. Таким образом, в контексте обновления содержания образования и на основании опыта внедрения системы уровней «Общеввропейской рамки владения языками», «Единого языкового стандарта обучения трем языкам» стало возможным разработать казахстанскую модель овладения языками, которая охватывает уровни A1, A2, B1, B2, C1, C2. Поэтапная реализация разработанной модели происходит благодаря принятым положениям Закона РК о языках, который регулирует нормативные основы функционирования языков в нашей стране, устанавливает обязанности государства в обеспечении условий для их изучения и совершенствования, делает возможным сугубо уважительное отношение к абсолютно всем используемым в Республике Казахстан языкам.

Основная часть.

Неоспоримым фактом является то, что русский язык в качестве обязательного предмета в общеобразовательных школах и вузах Казахстана является вторым по числу носителей и первым по уровню распространенности язык в РК. Кроме того, данные статистики свидетельствуют, что свыше 40 процентов всех учащихся Казахстана учатся в вузах с русским языком обучения. Обучение и овладение русским языком как средством межнационального общения в Казахстане важно студентам для успешного вхождения в мировое пространство, для усвоения накопленного

интеллектуального и культурного наследия русского языка, поскольку русский язык наравне с казахским языком используется официально и является мировым языком и рабочим языком ООН.

Дисциплину «Русский язык» в вузах изучают как казахи, приехавшие по государственной образовательной программе «Серпін – 2050» «Мәңгілік ел жастары – индустрияға», так и местные студенты, репатрианты, приехавшие из Китая, Монголии и Узбекистана. С 2018 года русский язык в СКГУ им. М. Козыбаева изучают студенты Высшей школы медицины, граждане солнечной Индии. Таким образом, степень владения русским языком у студентов различная, поскольку она объясняется языковой ситуацией в разных регионах Казахстана, за пределами страны и естественной языковой средой вне вуза.

В этой связи на первых занятиях русского языка проводится диагностическое тестирование обучающихся на определение уровня владения русским языком. Входное диагностическое тестирование языкового уровня студентов помогает определить перспективы дальнейшей работы с ними. Общее владение русским языком как иностранным включает шесть известных уровней:

A1 / ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ УРОВЕНЬ

A2 / ПРЕДПОРОГОВЫЙ (БАЗОВЫЙ) УРОВЕНЬ

B1 / ПОРОГОВЫЙ (СРЕДНИЙ) УРОВЕНЬ

B2 / ПОСТПОРОГОВЫЙ (ВЫШЕ СРЕДНЕГО) УРОВЕНЬ

C1 / УРОВЕНЬ КОМПЕТЕНТНОГО ВЛАДЕНИЯ ЯЗЫКОМ

C2 / УРОВЕНЬ НОСИТЕЛЯ ЯЗЫКА

На этом этапе перед началом учебного года были разработаны лексико-грамматические тесты по русскому языку, состоящие из 25 вопросов в целях предотвращения списывания студентами в нескольких вариантах. Уровень А 1 предполагает, к примеру, 10 правильных ответов, А 2 – 15 правильных ответов, В1 – 20 правильных ответов, В2 – 25 правильных ответов.

Кроме лексико-грамматических тестов, выявляющих уровень владения грамматикой, студентам предлагается интервью, в ходе которого преподавателем отдельно оценивается говорение как тип речевой деятельности. Так, уровень А1 – 4 балла, А2 – 6 баллов, В1 – 8 баллов, В2 – 10 баллов.

Приведем отрывки примерных лексико-грамматических тестов по русскому языку (первый этап тестирования) (см. таб. 1).

Таблица 1 Лексико-грамматические тесты

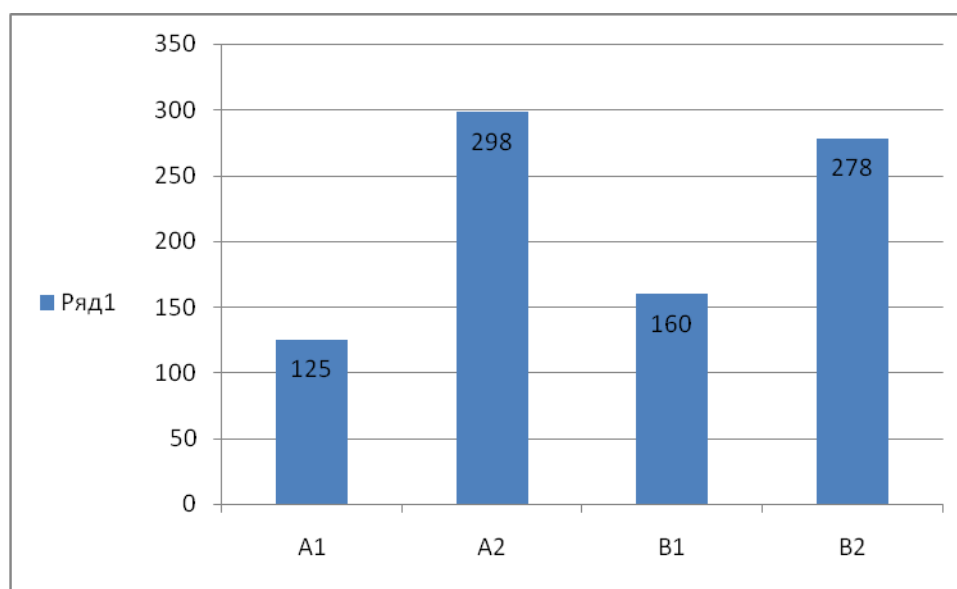
Перезвоните, пожалуйста, я плохо	1) слышу
	2) слушаю
В магазине «Мебель» мы купили	1) диван

	2) яблоти
Я приду	1) к пяти часам 2) пять часов
Каникулы начнутся	1) в июле
	3) по июль
	4)
	5)

Для интервьюирования обучающихся, предполагаемого в форме произвольного диалога (второй этап тестирования) предлагаются примерные темы: 1) Моя семья, 2) Моя будущая профессия, 3) Покупки в магазине, 4) В библиотеке, 5) В аптеке, 6) Развлечения, 7) Мой город, 8) Покупка билетов на вокзале, 9) Вызов такси, 10) На вокзале.

В итоге диагностического тестирования студенты, прошедшие согласно Типовой учебной программе общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для организаций высшего и (или) послевузовского образования этапы лексико-грамматического тестирования и интервью, распределяются по уровням А1, А2, В1, В2, С1. За два этапа начального тестирования студенты уровня А1 набирают 14 б, студенты А2 – 21 б, студенты В1 – 28 б, студенты В2 – 35. Начальное тестирование уровня владения русским языком студентов свидетельствует о преобладании обучающихся студентов с языковыми уровнями А2 и В2 (см. рис. 1):

Рисунок 1. Количественное распределение студентов первого курса по уровням владения русским языком как иностранным



Закономерность результатов входного тестирования обусловлена тем, что в вузе обучается примерно одинаковое количество как студентов, приехавших с южных областей РК, общение в которых ведется преимущественно на родном

казахском языке, так и местных студентов, живущих в городе и русскоязычных деревнях и свободно владеющих русским языком.

На выходе обучения, в конце семестра и учебного года предусмотрено также итоговое тестирование студентов, свидетельствующее о результатах обучения русскому языку. Поскольку систематическое обучение в вузе носит поступательный характер, по завершении обучения студенты вуза, в большинстве своем, переходят с одного уровня на другой.

Какими навыками обладают студенты, владеющие русским языком уровня А2 согласно системе сертификационных уровней общего владения русским языком как иностранным? Такие студенты уже «умеют читать короткие тексты из разных источников, таких, как журналы, газеты, вывески, указатели, объявления), улавливают важную и второстепенную информацию облегченных текстов лингвострановедческого, а также информационного и социально-бытового характера. Они могут написать короткое письмо, записку, поздравление с пожеланиями, изложить основное содержание текста-источника (не менее 15 фраз по предложенным вопросам). Студенты этого уровня понимают главную информацию (например, тему, сообщение места, времени, причины), представленную в частных диалогических беседах социально-бытового и социально-культурного характера. Они умеют инициировать беседу в быту, поддерживать диалог, например, о себе, друзьях, семье, учебе, работе, рабочем дне, свободном времени, родном городе, здоровье, погоде, а также способны построить собственное высказывание на основе прочитанного текста. Также студенты используют грамматические и лексические навыки оформления высказываний в соответствии с намерениями в ограниченном наборе социально-бытовых ситуаций. В общем, объем лексического минимума таких студентов составляет до 1300 единиц» [4, 1].

Чему студенты уровня А2 смогут научиться в новом семестре, перейдя на новый уровень В1 в рамках концепции уровней владения языком? Они «должны научиться читать небольшие тексты из газет, журналов и книг, понимать общее содержание прочитанного, а также отдельные детали, выводы и оценки автора. Такие студенты «должны уметь писать текст не менее чем из 20 предложений в рамках ситуативно-тематического минимума, уметь письменно передать основное содержание прочитанного или прослушанного текста информационно-публицистического, социально-культурного или социально-бытового характера. Они должны понимать диалоги в письменной и устной речи, уметь извлекать фактическую информацию (тема, время, характеристика объектов, цели, причины) и выражать свое отношение к высказываниям и поступкам говорящих, понимать зафиксированные на аудионосителях объявления, новости, информацию социально-культурного характера. Также такие студенты должны научиться участвовать в диалогах в широком круге ситуаций повседневного общения, уметь начинать, поддерживать и завершать диалог, вести беседу на различные темы (в частности, о себе, работе, профессии, интересах, стране, городе, вопросах культуры), формулировать собственное высказывание на базе прочитанного

текста социально-культурного характера. Задача преподавания состоит также в обучении использования грамматических и лексических навыков оформления высказываний в соответствии с намерениями, возникающими в ситуациях общения в рамках ситуативно-тематического минимума. В итоге, объем лексического минимума у студентов уровня В1 должен составлять до 2300 единиц» [4, 1].

Какими навыками обладают студенты, владеющие русским языком уровня В2 согласно системе сертификационных уровней общего владения русским языком как иностранным? Студенты, владеющие русским языком как иностранным языком уровня В2, «умеют читать различные публицистические и художественные тексты описательного и повествовательного типа с элементами рассуждения, а также смешанные типы текстов с выраженной авторской оценкой. Они умеют писать планы, тезисы, конспекты на основе услышанного и прочитанного, а также писать собственные письменные тексты информативного характера в форме личного или официального делового письма, а также тексты делового характера, включая заявления, запросы, объяснительные записки. Студенты этого уровня понимают диалоги и коммуникативные намерения говорящих, радионовости, рекламные объявления, диалоги из художественных фильмов и телевизионных передач. Такие студенты умеют поддерживать диалог, реализуя предложенную тактику речевого общения: выступить инициатором диалога-расспроса, рассказать об увиденном, выразить собственное мнение и дать оценку увиденному, анализировать проблему в ситуации свободной беседы. Они умеют воспринимать и употреблять лексические и грамматические средства языка, обеспечивающие правильное языковое оформление высказываний. В общем, объем лексического минимума таких студентов должен составлять до 10 000 единиц, в том числе, в активной части словаря – до 6000 единиц» [4, 2].

Чему студенты уровня В2 смогут научиться, перейдя на новый уровень С1 в новом семестре? Они «смогут понимать и уметь интерпретировать тексты, относящиеся к социально-культурной (с достаточно высоким уровнем содержания известной информации) и официально-деловой (представленной текстами нормативных правовых актов, официальными сообщениями) сферам общения, а также читать и понимать произведения художественной литературы на русском языке. Также такие студенты научатся писать реферат, формальное и (или) неформальное письмо, сообщение на основе услышанного и прочитанного, демонстрируя способность анализировать и оценивать предложенную информацию, а также уметь написать сочинение, статью или эссе на свободную или предложенную темы. Они должны полностью понимать содержание аудиотекста, демонстрировать способность оценивать услышанное, в том числе, радио- и телепередачи, кинофильмы, записи публичных выступлений и оценивать отношение говорящего к предмету речи, выступать инициатором диалога-беседы, уметь поддерживать диалог, используя разнообразные языковые средства: строить монолог-рассуждение на морально-этические темы, в ситуации свободной беседы отстаивать и аргументировать

собственное мнение. Кроме того, они могут продемонстрировать полное знание языковой системы и свободное владение средствами выразительности языка, в том числе стилистическими и эмоционально-экспрессивными, необходимыми для адекватного восприятия и выражения разнообразных коммуникативных намерений. В итоге объем лексического минимума должен составлять до 12 000 единиц, в том числе в активной части словаря – до 7000 единиц» [4, 2].

Поступательный характер уровневого обучения студентов русскому языку как иностранному требует от преподавателей активизировать профессиональные навыки, свое педагогическое мастерство и различные формы и методы работы в зависимости от уровней обучения. Так, в группах уровня А1 есть слабоговорящие студенты, приехавшие из-за рубежа, к которым нужен индивидуальный подход. Преподавателями используются как традиционные, так и новейшие методы работы студентов в парах и группах, студенты учатся строить диалоги, монологические высказывания, пересказы, пишут мини-сочинения, читают сказки. На занятиях со студентами уровня А2 с целью формирования у студентов навыка внимательного чтения, а также для активизации их самостоятельной познавательной деятельности используются методы «Чтение с остановками», «Чтение с пометками», «Составление кластера». Индивидуальная работа проводится с предоставлением студенту опережающего задания (составить словарь по теме, придумать заголовок, подготовить текст, составить текст, пересказать текст, выучить наизусть). Задания такого плана развивают письменную речь студентов, что также немаловажно для формирования функционально грамотной личности. Кроме того, отчитывается по таким заданиям студент тоже индивидуально, письменно, но чаще устно, в непосредственном контакте с преподавателем на СРОП.

Со студентами уровня В1 и В2 преподавателями активно используется форма деловой игры в виде «слета специалистов», что отвечает «духу времени». Такая форма проведения занятий вовлекает студентов в общий ход работы и делает занятие практически значимым, интересным, увлекательным, помогает раскрыть творческие способности студентов.

Вопросы к тексту, составленные в группе, позволяют студентам глубже осмыслить его, осознать его актуальность. Обсуждать прочитанное, выражать свое мнение и оценивать, то есть у них развивались навыки функциональной грамотности чтения, студенты уровня В2 могут без затруднений, т.к. всем хорошо понятно, о чем идет речь. Устно выступают студенты уровня А1 или А2, плохо говорящие по-русски, при поддержке группы (или «напарника»), они тем не менее грамотно, доказательно строят свою речь, показывают умение выступать перед аудиторией. Нередко презентация выполненных заданий может проходить в театрализованной форме, что очень мотивирует студентов к творческой деятельности, в общем, и к изучению русского языка, в частности. Взаимопроверка «сильных» студентов «слабыми» проводится как индивидуально, так и в группе. К активным методам обучения, хорошо зарекомендовавшим себя на занятиях, относится также метод case study как

метод решения проблемных, искусственно создаваемых (бытовых, жизненных ситуаций) на уроке.

Групповая форма развивает коммуникативные качества студентов. Задания построены таким образом, что позволяют проверить и обобщить и теоретические знания учащихся о тексте и практические умения: определять тему, тип текста, находить изобразительно-выразительные средства, выполнять синтаксический разбор предложений, указывать однородные члены предложения и др.

Активно используется на занятиях метод постановки вопросов с элементами полиязычия. Вопросы на поиск и извлечение информации в русле трехязычия формируют у студентов читательский навык – найти и извлечь из текста информацию, представленную в готовом виде, связать существенные детали вопроса и текста. Отвечая на вопросы в данном аспекте, студенты развивают навык внимательного чтения не только на русском, но и на казахском и английском языках, что способствует развитию их читательской и функциональной грамотности.

Вывод.

Цель преподавания русского языка как иностранного – обучить студентов прежде всего общению, т.е. ориентировать их не только на получение теоретических знаний, общеучебных и специальных умений по русскому языку. При проектировании практического занятия важным является усиление мотивации студентов к изучению русского языка, четкое целеполагание, ориентированное на результат; необходимая подготовка студентов к жизни, создание условий для развития рефлексии. Это способствует формированию функциональной грамотности студентов, плохо говорящих или совсем не говорящих по-русски. В целом, среди проблем, теоретически и экспериментально решаемых методикой русского языка в казахских и иностранных группах, коммуникативная компетенция и способы ее достижения является одной из наиболее актуальных.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Есбулатова Р.М., Абдуллаева Ж.Т. Метод уровневого обучения русскому языку как иностранному. [Электронный ресурс]. URL: <https://pps.kaznu.kz/2/Main/FileShow2/13869/38/2/1/0>.
2. Верещагин Е.М. Методическая характеристика двуязычия (билингвизма). – М., Издательство МГУ. – 1969.
3. Государственный общеобязательный стандарт образования РК. – Астана, 2016.
4. Уровни владения русским языком как иностранным языком. [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2014/06/20/urovni-dok.html>.

Мақалада жоғары оқу орындағы білім беру жүйесінде орыс тілін деңгейлік түрде оқыту мәселелері қарастырылады. Дифференциалды оқыту әдісі әртүрлі елдерде тиімді қолданылады, ол сөйлеуді дамыту мен

жетілдіруге бағытталған, оқушылардың қызығушылығын арттырады және оқуға жаңа мүмкіндіктер ұсынады.

Негізгі сөздер: деңгейлік оқыту, деңгейлік модель, критериалды бағалау, оқыту әдістері, орыс тілінің мәртебесі.

The article discusses the issues of level teaching of the Russian language in the university system of education. The method of differentiated teaching is effectively applied in various countries, it is aimed at the development and improvement of speech, increases the interest of students and provides new opportunities for learning.

Key words: level learning, level model, criteria-based assessment, teaching methods, the status of the Russian language.

УДК 378.016

Д.В. Девятяров, преподаватель кафедры иностранных языков Новосибирского военного института имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, г. Новосибирск.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ДИАЛОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ С ИНОСТРАННЫМИ ГРАЖДАНАМИ У КУРСАНТОВ ВУЗОВ РОСГВАРДИИ В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

В представленной статье рассматривается способ формирования навыков диалогического общения с иностранными гражданами у курсантов вузов войск национальной гвардии Российской Федерации в рамках несения патрульно-постовой службы.

Ключевые слова: иностранный язык, диалогическая речь, профессионально-ориентированное обучение, курсанты, войска национальной гвардии, патрульно-постовая служба, интегрированное занятие.

Введение.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности 40.05.01 – Правовое обеспечение национальной безопасности, курсанты вузов войск национальной гвардии Российской Федерации обязаны овладеть «способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков», что, в свою очередь, подразумевает наличие определенных требований к построению курса обучения данной дисциплине таким образом, чтобы он соответствовал вышеуказанному стандарту и имел целью обучение и воспитание военного специалиста, готового к подобного рода коммуникации [2]. Отсюда вытекает необходимость в тщательном осмыслении и изучении специфики профессиональной деятельности военнослужащих Росгвардии и выявлении в ней областей, так или иначе соприкасающихся с непосредственным применением иностранного языка.

Профессионально-ориентированная иноязычная подготовка во многом обусловлена законами от 3.07.2016 г. № 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» и от 6.03.2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», согласно которым на войска национальной гвардии возлагается выполнение задач по охране общественного порядка, обеспечению общественной безопасности и по борьбе с терроризмом и экстремизмом [3], [4]. Каждая из поставленных задач требует от курса обучения иностранному языку наличия соответствующего учебного материала, приемов, методов и средств, позволяющих в условиях весьма ограниченного аудиторного времени (100 часов на первом курсе и 72 часа на втором) обеспечить достаточный для их выполнения уровень языковой подготовки.

Профессионально-ориентированное обучение диалогической речи изучалось в работах С.Ф. Шатилова, А.Г. Сонгаль, А.А. Вербицкого, М.Р. Кочневой, Т. В. Кучма, Л. И. Богатиковой и др.

В настоящей статье мы рассмотрим применение иностранного языка в рамках обеспечения общественной безопасности, а конкретнее при несении патрульно-постовой службы. Данный выбор обусловлен, во-первых, наибольшей степенью вероятности применения языка на практике и, во-вторых, запросом на иноязычную подготовку курсантов в контексте этого вида профессиональной деятельности со стороны одной из ведущих военных кафедр Новосибирского военного института имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации – кафедры управления повседневной деятельностью.

Основная часть.

Одним из основных предметов, изучаемых на кафедре управления повседневной деятельностью, является дисциплина «Правоохранительные органы», в рамках которой отрабатываются различные вводные, характерные для несения патрульно-постовой службы, такие как действия при работе с гражданами в алкогольном опьянении, вандалами, массовыми беспорядками и др. Было принято решение добавить отработку моделей общения с гражданами иностранных государств, что также входит в сферу профессиональных интересов военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации. Данная вводная предполагает умение общаться на иностранном языке на достаточном для выполнения задачи уровне.

Было смоделировано 5 ситуаций для работы с иностранными гражданами: «Иностранец заблудился», «Иностранец подвергся нападению», «Иностранец потерял личные вещи/подвергся карманной краже», «Иностранец нарушает общественный порядок», «Иностранец нуждается в медицинской помощи».

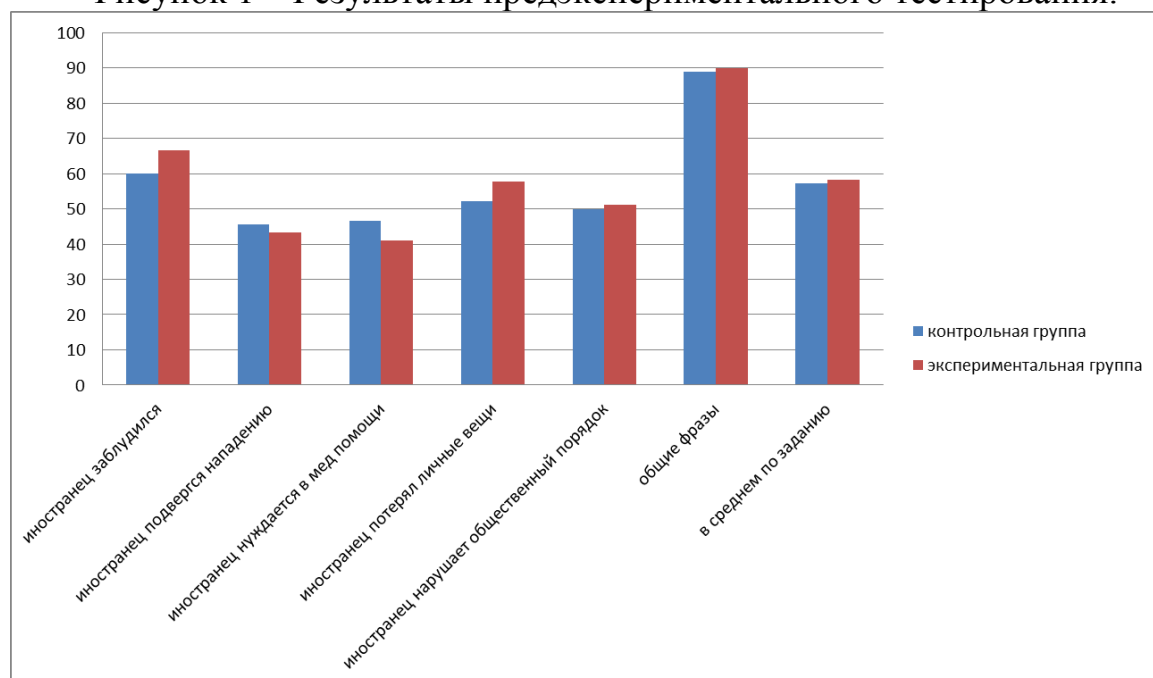
Так или иначе, диалоги, предназначенные для отработки похожих ситуаций, уже присутствовали в программе дисциплины «Иностранный язык», однако коллективами наших кафедр было принято решение о создании дополнительного курса, включающего 5 совместно разработанных диалогов-образцов, комплекс лексических и грамматических заданий и комплексное занятие в качестве завершающего этапа.

Среди курсантов 1 курса было выделено две группы: контрольная и экспериментальная по 30 курсантов в каждой, с которыми было проведено предэкспериментальное тестирование (констатирующий эксперимент), цель которого заключалась в выявлении уровня владения навыками говорения на иностранном языке в условиях несения патрульно-постовой службы в войсковом наряде. Курсантам было предложено устно отреагировать на реплики условного иностранца в 5 ситуациях, определенных выше. Отличие между контрольной и экспериментальной группой выражается в том, что курсантам последней группы предстояло пройти курс с последующим участием в комплексных занятиях по дисциплине «Правоохранительные органы».

Курсанты контрольной группы изучали материал в рамках стандартной программы.

Задание констатирующего эксперимента содержало набор типовых реплик иностранного гражданина, характерных для каждой из пяти предложенных ситуаций. Для каждой ситуации было выбрано по две реплики, а также было включено 3 реплики, подходящие одновременно к нескольким моделям общения с иностранцем. В общей сложности курсантам было необходимо отреагировать на тринадцать реплик. Поскольку они были изъяты из контекста исходных диалогов, каждая из них сопровождалась комментарием, предлагающим варианты ответной реакции. Каждая реакция оценивалась по трехбалльной шкале. Курсант получал ноль баллов, если не был в состоянии дать адекватную реплике реакцию. Один балл присваивался, если была предложена реакция лишь частично соответствующая реплике, а также было допущено более двух грамматических ошибок. Курсант получал два балла в случае, когда он предлагал адекватную реакцию, но совершал более двух грамматических ошибок. Три балла присуждалось за ответ, если реакция полностью соответствовала исходной реплике и содержала менее двух грамматических ошибок. Результаты тестирования отражены на Рисунке 1.

Рисунок 1 – Результаты предэкспериментального тестирования.



Анализ результатов предэкспериментального тестирования позволил нам сделать несколько важных выводов. Основной вывод заключается в том, что курсанты, составляющие основу контрольной и экспериментальной групп, имеют приблизительно одинаковый уровень языковой подготовки в контексте рассматриваемой тематики. Процент выполнения задания контрольной группы составил 57 %, а экспериментальной, соответственно, 58 %. Этот факт

позволяет нам утверждать, что данные, полученные по проведению опытно-экспериментальной работы, можно будет считать достоверными.

Рассмотрим содержание курса на примере ситуации «Иностранец заблудился»:

Foreigner: Hello Officer, help me, please!

Patrol leader: Hello! Patrol Leader Sergeant Petrov.

Foreigner: I am from England. My name is Helen Ferguson. Tell me, please, the way to Spartak Stadium.

Patrol leader: You need to walk 30 meters straight ahead to Sibselmash Factory. Then turn right and keep walking straight ahead along Lenin Street. After 250 meters, you will see the stadium on your left. Can I help you with anything else?

Foreigner: Thank you, you've been a great help! Good luck!

Patrol leader: You are welcome! Have a nice day!

Прежде всего, необходимо минимизировать усилия и затраченное время, что в нашем случае предполагает помимо диалога-образца (см. выше) наличие списка наиболее употребительных лексических единиц и комплекса упражнений (языковых, условно-речевых и речевых). Так, например, в качестве активной лексики в ситуации «Иностранец заблудился» выступают предлоги места (opposite, in front of, behind, between, next to и т.д.), названия городских объектов (a stadium, a museum, an airport, a hospital, a hotel и т.д.), глаголы движения (to go, to drive, to get on, to get off и т.д.) и др. Комплекс заданий включает языковые (на сопоставление, перевод, грамматические), условно-речевые (вопросно-ответные с опорой на схему города, двусторонний перевод) и речевые (самостоятельное составление диалогов в парах с опорой на имеющиеся исходные данные и реальную карту города).

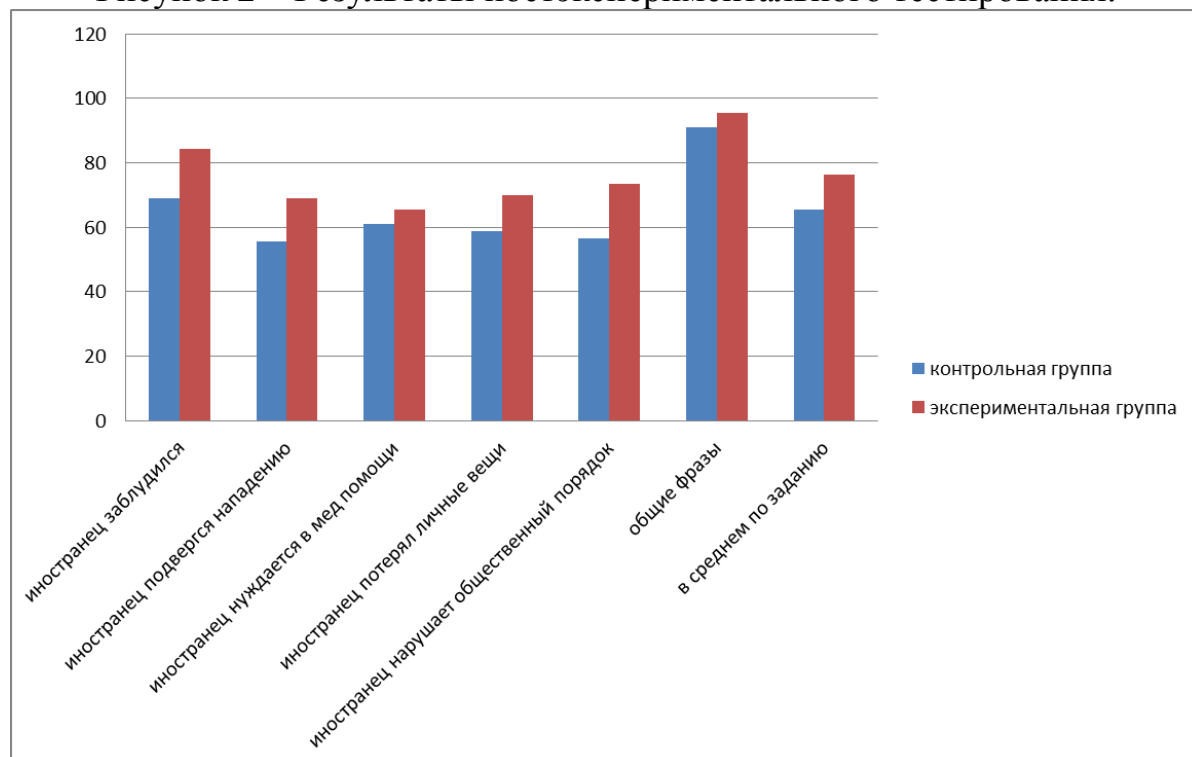
Особое внимание следует уделить заключительному этапу курса, а именно комплексному занятию по «Правоохранительным органам». Данное занятие по своей сути является интегрированным, то есть запланированными и подготовленными задолго до намеченной даты двумя (или более) преподавателями в одной группе обучающихся параллельно по одной и той же программе, но по разным дисциплинам [1]. Оно ставит перед собой задачу в условиях, приближенных к реальным, отработать соответствующие вводные. Таким образом, педагогический коллектив кафедры иностранных языков участвует в них с целью контроля успешности применения языковой составляющей. Преподаватели кафедры УПД, в свою очередь, оценивают тактические действия курсантов, выступающих в качестве войскового наряда. Оценка за занятие складывается из этих двух показателей. Ключевым моментом здесь является то, что курсанты оказываются в ситуации, в которой иностранный язык выступает не самоцелью, но способом достижения поставленной старшим офицером тактической задачи.

Комплексное занятие проводилось на территории учебного центра в городе Искитиме. Каждый объект учебного центра был условно обозначен как реально существующий объект города Новосибирска. Было разработано несколько маршрутов патрулирования, а среди курсантов были выделены

патрульные группы и обозначающие (условные иностранные граждане). Каждая патрульная группа включала в себя условного начальника патруля и двоих рядовых. Задача начальника патруля заключалась в тактически правильной организации управления войсковым нарядом, состоящим из двух рядовых, а также в грамотном общении с иностранным гражданином в рамках исходной ситуации.

Чтобы подтвердить эффективность применения разработанного курса при обучении профессионально-ориентированной диалогической речи на иностранном языке, было проведено постэкспериментальное тестирование. Оно полностью соответствовало тому заданию, которое курсанты выполняли в начале учебного года, и имело целью выявление положительной динамики в экспериментальной группе по сравнению с контрольной. Результаты тестирования представлены на Рисунке 2.

Рисунок 2 – Результаты постэкспериментального тестирования.



Анализ результатов постэкспериментального тестирования показал, что положительная динамика наблюдается как в контрольной, так и в экспериментальной группах. Однако процент успешности выполнения задания в экспериментальной группе вырос на 18 % относительно собственного результата предэкспериментального тестирования и на 11 % в сравнении с результатами постэкспериментального тестирования контрольной группы. Процент успешности контрольной группы вырос лишь на 8 %, что свидетельствует в пользу эффективности применения разработанного курса при обучении навыкам профессионально-ориентированного диалогического общения.

Вывод.

Работа над диалогической речью с применением материалов разрабатываемого курса позволяет вписать процесс обучения иностранному языку в общую канву образовательного процесса в высшем военном учебном образовательном учреждении, а также способствует формированию навыков профессионально-ориентированной диалогической речи в рамках работы с иностранными гражданами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дьяченко, Н. В. Интегрированное занятие как способ активизации познавательной деятельности в вузе / Н. В. Дьяченко // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № 2 (февраль). – С. 11–15.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 40.05.01 – Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета). Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. N 1614. Вступил в силу 23 января 2017 г.
3. Федеральный закон от 3.07.2016 г. № 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 6.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».

Бұл мақалада патрульдеу аясында Ресей Федерациясының ұлттық гвардиясының жоғары оқу орындарының курсанттары арасында шетелдік азаматтармен диалогтық қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру әдісі қарастырылады.

Негізгі сөздер: шет тілі, диалогтік сөйлеу, кәсіби бағдарланған дайындық, курсанттар, ұлттық ұлан әскерлері, патрульдік қызмет, кіріктірілген сабақ.

The article deals with the method of developing skills of professionally-oriented dialogue with foreign citizens while on patrol by the cadets of the military academies of the National Guard Troops of the Russian Federation.

Key words: foreign language, dialogue, professionally-oriented studies, cadets, National Guard Troops, patrol, integrated class.

УДК 811.512

А. Саркенқызы, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты тілдік дайындық кафедрасының бастығы, филология ғылымдарының кандидаты, капитан.

КОГНИТИВТІК ЛИНГВИСТИКАДАҒЫ КОНЦЕПТ ЖӘНЕ ОНЫҢ ЗЕРТТЕЛУІ

Мақалада тіл білімінің бір саласы когнитивтік лингвистика ғылымы ғылыми пікірлер арқылы жан-жақты сараланған. Лингвист ғалымдардың когнитивті лингвистика ұғымына қатысты бірнеше анықтамалары мен тұжырымдары қарастырылған. Бүтін бір ұлттың ой-өрісінің, дүниетанымының ерекшелігін айқындауда зор маңызға ие концепт ұғымы зерделенеді.

Түйінді ұғымдар: тіл, когнитивтік ғылым, тіл білімі, зерттеу, концепт, діл, әлем, әлем бейнесі, когнитивтік лингвистика, дүниетаным ғалымдар.

Қазіргі лингвистикалық зерттеулер объективтік шындықты идеалды түрде бейнелеудің адамға тән ең жоғарғы формасы – оның ақыл-санасы, ойлауы, рухани ішкі дүниесімен тығыз байланысты зерттеулерге бағытталады. Тілдің даму барысында, оның ғылыми-теориялық қағидаларын әр қырынан тану мақсатында соңғы уақытта тіл білімі саласындағы зерттеулер жаңаша бағытты, көзқарасты қалыптастырды.

Адамзат баласының ғасырлар бойы қалыптасқан төл мәдениетімен ұштасып жатқан ең қымбат дүниесі, ұлт болмысының нақты көрінісі – оның тілі. Тіл – адамзат баласының қатынас құралы болуымен қатар, белгілі бір ұлттың рухани өмірін, тарихын, дүниетанымын, болмысын бейнелейді, әлемнің тілдік бейнесін сипаттайды. Сондықтан ұлт тілін тіл мен таным, тіл мен сана сабақтастығы негізінде қарастыру бүгінгі лингвистиканың келелі мәселесі ретінде танылып, айрықша назар аударылып отыр. Әсіресе, тілдің табиғатын жан-жақты тануға арналған зерттеу жұмыстары ұлттың ойлау жүйесіне тән ерекшеліктерімен және этностың өмір сүру болмысымен тығыз бірлікте алынып, коммуникативтік, когнитивтік тұрғыдан да зерделенуде.

Әлем бейнесін сипаттайтын тілдік құралдардың жиынтығы – концепт. Бүтін бір ұлттың ой-өрісінің, дүниетанымының ерекшелігін айқындауда зор маңызға ие концептілер – ақиқат дүниені, әлемнің тілдік бейнесін түсінуге мүмкіндік беретін құбылыс.

Тіл білімінің когнитивтік саласы ақиқат дүниенің санадағы таңбасын зерттеуді қолға алғаннан бастап-ақ, қазақ тіл білімінде де көркем мәтін тіліне ұлттық таным өрістері мен әлемнің тілдік бейнесі тұрғысынан концептуалдық талдаулар жасала бастады. Әлемнің тілдік бейнесін түсінуге, зерделеуге жетелейтін, оның бір бөлшегі танылатын концепт тілдің танымдық мазмұнын, күй-қалпын айқындаушы ғылыми лингвистикалық категория ретінде

қалыптасуда. Концептілердің адам танымында алатын орны зор. Негізінен осы күнге дейін белгілі бір мәдениет үшін әрі көкейкесті мәні бар атаулар ғана концепт дәрежесінде танылады.

Когнитивтік ғылымның аясы – адамзаттың зердесінде қалыптасқан таңбалық үдерістердің табиғатын ұғынуға үйретеді. Тіл білімі сөздігінде когнитивті лингвистика туралы мынадай түсінік берілген: «*Когнитивтік лингвистика* (лат. *cognition* – білім, түсінік, көзқарас) – тіл біліміндегі бағыт.

Тілді игеру, табиғи тіл тетігін түсіндіру үшін білім жинау, қолдану және оны түсіну моделін құру тұрғысынан зерттеледі. Когнитивтік лингвистика бұл модельді тек когнитивтік ғылымдар шеңберінде ғана жасай алады. Ол ғылым-білімнің әртүрлі типтерін, олардың ұйымдастырылуы және өзара әрекеттесуі тәсілдерін зерттейді, ал бүгінгі таңда тілді зерттеу, интенция, ес, семантикалық қорытынды, есте сақтау, түсіну, жоспарлау сияқты когнитивтік категориялардың қатысуынсыз мүмкін емес.

Когнитивтік лингвистика – тіл көмегімен ақпараттарды беру, сақтау құрылымдары мен тәсілдері туралы көзқарастарды тереңдетуге арналған тіл білімінің саласы [1, 181].

Когнитивтік лингвистиканың ерекшеліктері: біріншіден, олар адамның психикалық, мәдени қызметінің негізінде жатады, олар инвариантты және көлемді, екіншіден, тілдік сипаттаудың өзіндік құралдарын иемденбейтін ерекше бейнелілік арқылы сипатталады.

Когнитивтік ғылымдағы ерекше назар аударылатын негізгі ұғымдар ретінде «*әлем бейнесі*», «*әлемнің тілдік бейнесі*», «*әлемнің ұлттық тілдік бейнесі*», «*әлемнің концептуалды бейнесі*», «*әлемнің аксиологиялық бейнесі*» сияқты бірліктерді білеміз.

Әлемнің тілдік бейнесі – сананың жемісі, ойлау, болмыс және тілдің әлем туралы ойын жеткізу құралдары ретінде өзара әрекеттерінің жемісі. Әлемнің концептуалды көрінісі ұғымының аясы өте кең, себебі оның жасалу барысында ойлаудың көптеген түрлері қызмет атқарады, олардың қатарында тілдің бейвербалды түрлері де кіреді. Берілген ұлттық тілдің нұсқасына тән арнайы тәсілдер мен атау құралдары әлемнің тілдік бейнесінің ажырамас бөлшегі ретінде әлемнің номинативтік көрінісін білдіреді.

Тіл әлемнің ұлттық мәдени көрінісін жүзеге асырады, оларды вербалдандырады, оны сақтайды және ұрпақтан ұрпаққа жеткізуді қамтамасыз етеді. Тіл әлемнің ұлттық көрінісінде кездесетін ұғымдардың барлығын белгілей бермейді, ол тек бейнелей алады. Біз мәдениеттің тілге алғашқы қатынасы немесе керісінше, тілдің мәдениетке деген қатынасы туралы саналы түрде айта аламыз. Шын мәнінде, осы аталған екі әлемдік бейне бір-бірімен өзара тығыз байланысты, бұл екі бейнеге қатысты себеп-салдарлық байланысты қолдау мүмкін емес [2, 85].

«Ғаламның тілдік бейнесі» ұғымын термин ретінде ең алғаш ғылыми айналымға белгілі ғалым Л. Вайсгербер енгізген. Ол Гумбольдт идеяларынан және этнолингвистика теориясынан бастау алған аталмыш терминді XIX ғасырдың аяғында физика, философия, логика ғылымдарында Л. Вингштейн,

Г. Герц, ал XX ғасырда лингвистикада А.Я. Гуревич, Ю. Степанов, Г. Колшанский, Л. Вайсгербер, В. Постовалова, Ю. Караулов сынды ғалымдар қолдаған.

«Әлем» сөзінде екі мағына: 1) *шар, әлемді жарату жүйесі, ғалам*; 2) *тыныш өмір, келісім* алғашында өзара байланысты болған. Көне грек тіліндегі «*хаосқа*» қарсы қойылған «*космос*» сөзі орыс тіліндегі «*мир*» сөзіне сәйкес келеді. Қазіргі «әлем» концептісінде осы екі ұғым да «*әлем*», «*ғалам*» түрінде бірге қолданылады [2, 32].

Лингвист ғалымдар «әлем бейнесі» ұғымына қатысты бірнеше анықтамалар мен тұжырымдар жасаған. Солардың бірқатарына тоқталар болсақ: Э.Д. Сүлейменова оны танымдық когнитивті феномен ретінде: «Картина мира – это познавательный когнитивный феномен, который не складывается из значений или суммы значений отдельных слов» [3, 131], - деген пікір айтса, ал ғалым А.Б. Тұрманова: «Әлем бейнесі – жалпы адамзаттық әлем бейнесі, әлем туралы білімнің жиынтығы», - деп түсіндіреді [4, 21].

Н.Н. Аитова ғылыми еңбектерде «әлем бейнесі» «әлемнің тілдік бейнесінің» орнына қолданыла беретінін айтып, бұл екеуі екі түрлі ұғым болғандықтан екі бөлек ажыратып қолдану керектігін айтады: «Ғаламның тілдік бейнесі» термині философия мен логика аспектісінде Л. Витгенштейннің ұсынумен қолданылған. Ал лингвистикаға оны енгізген Л. Вайсгербер болды. Ғаламның тілдік құрылуы деп туған тілдегі барлық әрекет ететін бағытталған рухани энергия түсініледі, онда тілдік бірлестік арқылы ғаламның қайта құрылуы жүзеге асырылады» [5, 185].

В.А. Маслованың «Когнитивная лингвистика» еңбегінде: «Картина мира – реальность человеческого сознания, и человек делает его создание целью своей жизни: «Человек стремится каким-то адекватным способом создать в себе простую и ясную картину мира для того, чтобы в известной степени попытаться заменить этот мир созданной таким образом картиной. Этим занимается художник, поэт, теретиизирующий философ и естествоиспытатель, каждый по-своему. На эту картину ее оформление человек переносит центр тяжести своей духовной жизни...» [6, 49].

Әлем бейнесі – адамның әлемді көруі, тануы негізінде әлемнің өзіндік ерекшеліктерін, өзіне ғана тән болмысын түсініктер түрінде репрезенттейтін және адамның барлық рухани іс-әрекеттерінің нәтижесі саналатын әлемнің кең ауқымды суреті деген ой қорытамыз.

Әлемдік және қазақ тіл білімінің қазіргі таңдағы дамуы лингвистикалық зерттеулердің антропоэзектік бағытқа бет бұруымен сипатталады. Әлемнің тұтас бейнесін тілдік бірліктер арқылы танымдық қырынан айқындауда «концепт» термині маңызды рөл атқарады. «Концепт» терминінің теориялық негіздері шетелдік және орыс ғалымдары Н. Хомский, Дж. Лакофф, Г. Филлмор, Ю. Апресян, Д.С. Лихачев, Н.Д. Арутюнова, Е.С. Кубрякова, А.Н. Мороховский, Н.К. Рябцева, В.А. Маслова, А.Я. Гуревич, А.А. Залевская, А. Вежбицкая, А.Т. Хроленко т.б. зерттеу еңбектерінде қарастырылып, олардың «концепт» жайлы ой-тұжырымдары концепті құрылымына енетін сөздердің

мағыналық жақтан өзара үйлесе келіп, негізгі өзек – тірек сөздің аясына шоғырлануынан туындайтындығын дәлелдейді. Зерттеушілер «білім, концептуалдық, концептуалды жүйе, когниция, когнитивтік үлгілер, вербалдылық, ментальділік, концепт, әлем бейнесі, концептілік өріс, ұлттық мәдени бірліктерді» когнитивтік лингвистиканың негізгі ұғымдары ретінде топтастырады. Аталған ұғымдардың адам санасындағы әрекеттері, тілдегі көрінісі, сол арқылы «әлемнің тілдік бейнесін» тануға мүмкіндік жасау қабілеті туралы орыс тіл білімінде В.А. Маслованың еңбектерінде жан-жақты қарастырылған [6, 16].

Тіл білімі ғылымында *концепт* термині – көнеден келе жатқан әрі жана қолданысқа ие болып отырған термин. 1928 жылы С.А. Аскольдов «Концепт және сөз» тақырыбында мақаласын жазғанымен, ғылыми ортада өткен ғасырдың ортасына дейін «концепт» термин ретінде қолданылмай келді. Ол тек XX ғасырдың 80-жылдары ғана ағылшынтілді ғалымдардың еңбектерін аудару нәтижесінде кең қолданысқа ие бола бастады және ол бүгінгі күнге дейін зерттелуде. С.А. Аскольдов: «Концепт – бұл ойлау үдерісінде көптеген нәрсенің орнын баса алатын ой құрылымы», - десе [7, 155], Е.С. Кубрякова: «...концепт пен ұғым адам түсінігі мен ойының (пайымының) әр түрлі аспектісімен арақатынаста болады» дей келе, «ұғым – ақыл ой-әрекетінің жоғары нәтижесі, белгілі бір логикалық түрде т.б. іске асатын объективті әрекетті бейнелеудің маңызды түрі болып табылады, концепт кеңінен түсіндіріледі, бұған оперативті сананың түсініктері, бейнелер, ұғымдар сияқты әртүрлі субстратты бірліктері кіреді», - деп, түсіндіреді [8, 15]. В.Н. Телияның түсіндіруінше, концепт – ол адам санасының, ой әрекетінің жемісі. Ол – құрылым, тілдің көмегімен қайтадан құрылады, жасалмайды [9].

А.П. Бабушкин: «Концепт – адам санасында категорияланатын, бір-бірімен астасып, тұтасып жатқан дүние секілді ділдік репрезентация», - деп пайымдайды [10, 81].

Концепт ұғымы лингвистикада «адамның әлем туралы жинақталған мәдени түсініктері» (А. Вежбицкая), «концепт – біздің сол нысан туралы білетініміздің барлық жиынтығы (В.Н. Телия), «құдайлық ілімді танудың, сол арқылы, соны ұғыну арқылы халықтың рухын, ұлттың мәдени менталдығын танудың кілті» (В. Гумбольдт) тәрізді анықтамалармен беріліп жүр [11, 53].

«Концепт» логикалық термин болғанымен бүгінде тілдің барлық саласында қолданылады. Лексикологияда, әсіресе, мағына түрлерін, олардың мәнін ашуда бұл термин тұрақтасып, кең түрде қолданысқа ие болады.

Концепт – латынша *conceptus* – ұғым, түсінік дегенді білдіреді. Бұл термин философияда молынан кездеседі, өйткені ұғым, түсінік проблемасы, философияның басты сұрақтарының бірі. Сонда концепт логика-философиялық термин аясында қолданылып, өз шеңберін кеңейтіп, бүгінде лингвистиканың сөз айналымына енеді. А. Вежбицкая: «концепт» ұғымы адамзат баласының ғалам туралы жинақталған мәдени ұғымдары бейнеленген және ғаламның тілдік бейнесін көрсете алатын атау ретінде танылады» [12, 85]. десе, В.В. Колесов концепті мағынаның «ішкі формасына» теңестіріп қарайды [13,

52]. Н.С. Новикова мен Н.В. Черемисина «концепт» сөзін былай түсіндіреді: «Тіл білімінде «ұғым» сөзі дәстүрлі түрде қолданылса, «концепт» термині салыстырмалы түрде лингвистикалық терминология саласына жуықта ғана еніп, жалпы және идиоэтникалық қарым-қатынасқа қызмет ететін тілдегі сөз – ұғымдарды білдіреді [14, 40].

Когнитивтік лингвистика мәселелері қазақ тіл білімінде А.Қайдар, Р. Сыздық, Ж. Манкеева, Н. Уәлиев, Б. Қалиев, Г. Смағұлова, Б. Момынова, А. Салқынбай, Ш. Мажитаева, Б. Ақбердиев, Г. Снасапова, М. Күштаева, А. Әмірбекова, Ж. Жампейісова, Б. Нұрдаулетова, Г. Мұратова, А. Ислам, Э. Сүлейменова, Ш. Елемесова, Г. Әзімжанова, Э. Оразалиева, К. Күркебаев, Ф. Қожахметова, т.б. ғалымдардың еңбектерінде әр қырынан зерттеліп келеді. Б.И. Нұрдаулетова концепт туралы сөздіктердегі анықтамаларды, ғылыми зерттеулердегі тұжырымдарды салыстыра келіп, мынадай өз пайымдауын ұсынған: *концепт* – индивидтің, тілдік ұжымның дүние, жаратылыс, оның түрліше заттарымен құбылыстары туралы өмір тәжірибесі, білімдік аясы (көзқарасы, танымы) негізінде, өзіөмір сүретін әлеуметтік ортаның мәдениетінен қабылдап, қалыптастырған танымдық, білімдік жүйесі, – деп жаза отырып, *концепт* – *сөз мағынасы, ұғым, сөздің ішкі формасы, семасы* т.б. терминдермен барабар емес. Себебі концепт жеке-дара сөз аясында емес, белгілі бір танымды айқындайтын «сөздер қор» (тірек сөздер) арқылы, кейде үлкен-кішілі мәтіндер көлемінде танылады, – дейді [15, 98].

Концепт терминінің кешенді құрылым екендігі А.Б. Әмірбекованың да зерттеу жұмысында көрсетіледі. Аталған еңбектің ерекшелігі поэтикалық мәтіндерде көрініс табатын концептілерді қарастыруында болып табылады. Автор концептіні танытатын мынадай қағидаларды атайды:

концепт ақиқат дүниенің құндылықтарын танытады;

концепт құрылымы санада ақиқат дүниенің мазмұнын беруде стереотиптік танымда және стереотиптік емес танымда таңбаланады;

концепт тіл арқылы көрініс табады;

концепт тұлғаның біліми деңгейін танытады;

белгілі бір ұлттың мәдени деңгейін көрсетеді;

әрбір ұлттың танымдық белгілерінің мазмұнын айқындайды;

тұлғаның өзіндік танымдық стилін айқындайды;

концепт – адам тәжірибесіндегі идеалды түсініктің ең кішкене бірлігі;

концепт – белгілі бір мәдени болмыстың негізгі ұясы.

Сонымен бірге поэтикалық мәтіндегі автордың концептісін таныту және қолдану шеберлігіне қарайоны мынадай деңгейлерге топтастырады: мазмұндық, қолданымдық, түрленімдік [16, 9].

Жоғарыда аталған ғалымдар еңбектерінде концепт мәселесіне қатысты зерттеулер көркем шығармалар бойынша қарастырылып, концептілердің когнитивтік құрылымдарының анықталуы, концептуалдық талдаулар жүргізілуі ұлттық таным ерекшеліктерін айқындауға қосылған үлес екендігін көрсетеді. Бүтін бір ұлттың ой-өрісінің, дүниетанымының ерекшелігін айқындауда зор маңызға ие концептілер ақиқат дүниені, ғаламның тілдік бейнесін түсінуге

мүмкіндік беретін күрделі құбылыс ретінде танылады. Ол, яғни концепт – әлем бейнесін сипаттайтын тілдік құралдардың (лексикалық, фразеологиялық, паремиологиялық т.б.) жиынтығы.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТ

1. Сүлейменова Ә.Д., Мәдиева Т., Шаймерденова Н. және т.б. // Жалпы ред. басқ. Сүлейменова Ә.Д. Тіл білімі сөздігі. – Алматы: Ғылым, 1998. – 540 б.
2. Машрапова З.С. Әлемдік бейнедегі концепт – таным категориясының негізі // ПМУ Хабаршысы № 2 Филология сериясы, 2010. – 85 б.
3. Сулейменова Ә.Д. Понятие смысла в современной лингвистике. – Алма-Ата, 1989. – 160 б.
4. Тұрманова А.Б. О соотношений «картина мира», «языковая картина мира» и «концептуальная картина мира» // ҚазҰУ Хабаршысы № 9, 2004. – 20-22 бб.
5. Аитова Н.Н. Ғалам бейнесі және ғаламның тілдік бейнесі // ҚазҰУ Хабаршысы № 7 Филология сериясы, 2004. – 185 б.
6. Маслова В. Когнитивная лингвистика. – Минск, 2004. – 256 б.
7. Аскольдов С.А. Концепт и слово. Антология. – М.: Academia, 1997. С. 279.
8. Кубрякова Е. Понятие «парадигма» в лингвистике. – Москва, 2004. – 164 с.
9. Телия В.Н. Коннотативный аспект семантики номинативных единиц. М., 1986. – 416 с.
10. Бабушкин А.П. Типы концептов в лексико-фразеологической семантике языка. – Воронеж, 1996. – 380 с.
11. Нұрдаулетова Б.И. Когнитивтік лингвистика. – Алматы, 2011. – 308 б.
12. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. – Москва. Русские словари, 1996. – 416 с.
13. Колесов В.В. О логике логоса в сфере ментальности // Мир русского слова. – 2000. – № 2. 59 с.
14. Новикова Н.С., Черемисина Н.В. Многомирие в реалии и общая типология языковых картин мира // Филологические науки. – 2000. – № 1. С. 40-49.
15. Нұрдаулетова Б.И. Жыраулар поэтикасындағы дүниенің концептуалдық бейнесі (батыс жыраулық мектебі). – Астана: Нұра-Астана, 2008. – 432 б.
16. Әмірбекова А. Концептілік құрылымдардың поэтикалық мәтіндегі вербалдану ерекшелігі (М. Мақатаев поэзиясы бойынша). //Филология ғылым. канд. ғылыми дәрежесін алу үшін дайындалған диссертация авторефераты. – Алматы, 2006. – 30 бет.

В статье через научные точки зрения всесторонне проанализирован один из разделов языкознания – когнитивная лингвистика. Рассмотрено несколько определений и правил ученых-лингвистов, касающихся понятия когнитивной

лингвистики. Исследуется большое значение понятия концепта для определения мышления и особенностей мировоззрения целой нации.

Ключевые слова: язык, когнитивная наука, языкознание, исследование, концепт, менталитет, мир, картина мира, когнитивная лексика, мировоззрение, ученые.

In the article cognitive linguistics, one of the units of linguistics is analyzed comprehensively from the scientific points of view. Some definitions and rules of the scientific linguistics according to cognitive linguistics are considered. A large meaning of the concept for determination of thinking and peculiarities of ideology of the whole nation is investigated.

Key words: language, cognitive science, linguistics, research, concept, mentality, world, world pattern, cognitive vocabulary, ideology, scientists.

УДК 796.42

К.М. Кангужина, профессор кафедры «Теория и методика физического и военного воспитания» Северо-Казахстанского государственного университета им. М. Козыбаева, кандидат биологических наук, доцент, г. Петропавловск.

Д.Ю. Зернов, доцент кафедры «Теория и методика физического и военного воспитания» Северо-Казахстанского государственного университета им. М. Козыбаева, кандидат педагогических наук, доцент, г. Петропавловск.

Т.Т. Бекимов, тренер по фитнесу, г. Петропавловск.

ХАРАКТЕРИСТИКА ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СЕРДЦА СПОРТСМЕНОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ БОДИБИЛДИНГОМ

Знания в области изучения функционального состояния организма при занятиях физкультурой и спортом имеют первостепенное значение для специалистов в области физической культуры и спорта, так как позволяют решать вопросы профессиональной ориентации и отбора, допуска к оздоровительным и тренировочным занятиям, планировать режим двигательной нагрузки, исходя из уровня физической подготовленности и состояния здоровья организма. Эти знания важны также для занимающихся физической культурой и спортом с целью проведения самоконтроля в динамике физического совершенствования.

Одним из факторов, определяющих способность человека адаптироваться к физическим нагрузкам и достигать высоких спортивных результатов, является функциональное состояние сердечно-сосудистой системы. Дисфункции этой системы организма нередко лимитируют рост спортивных достижений, причём это относится не только к тренировкам «на выносливость», но и к игровым, скоростно-силовым, силовым, сложно-координационным и экстремальным видам спорта. В этой связи исследование показателей функционального состояния сердечно-сосудистой системы атлетов имеет большое значение.

Ключевые слова: частота сердечных сокращений, артериальное давление крови, систолическое давление, диастолическое давление, пульсовое давление, минутный объем крови, систолический объем крови, силовая тренировка, физическая нагрузка, бодибилдинг.

Введение.

Бодибилдинг, как вид спорта, зародился в вечном стремлении человечества к физическому и духовному совершенству. Понятие совершенства человеческого тела появилось еще в древнем мире. В древних государствах таких, как, например, Спарта, где самым важным считалось вырастить из человека настоящего воина, огромное внимание уделялось всестороннему развитию. Физическое воспитание неотъемлемо сочеталось с духовными умственным развитием [1, с. 12; 2, с. 23].

Именно эта вечная идея гармонического развития личности и легла в основу современного бодибилдинга. Бодибилдингом занимаются для укрепления здоровья, улучшения своей внешности, повышения уверенности в себе и самооценки, в качестве активного отдыха [3, с. 22].

В настоящее время на практике прослеживается серьезное снижение возраста юных атлетов, которые начинают заниматься бодибилдингом в спортивных секциях и детских юношеских спортивных школах по бодибилдингу. Современная методика подготовки в бодибилдинге характеризуется разнообразием используемых средств и методов. В свою очередь, вопросы совершенствования методики тренировки и использования оптимальных показателей объема и интенсивности тренировочной работы, учет индивидуальных возможностей спортсмена и других факторов, влияющих на достижение высоких результатов в культуризме, всегда привлекали внимание специалистов. В процессе занятия бодибилдингом организм человека испытывает большую нагрузку как психическую, так и физическую [4, с. 15; 5, с. 32; 6, с. 20].

Одним из факторов, определяющих способность человека адаптироваться к физическим нагрузкам, является функциональное состояние сердечно-сосудистой системы. Дисфункции этой системы организма нередко лимитируют рост спортивных достижений практически во всех видах спорта [7, с. 78]. В этой связи, целью данного исследования являлось изучение динамики основных показателей деятельности сердца бодибилдеров в течение тренировочных занятий.

Основная часть.

Исследовательская работа проводилась на базе фитнес-клуба «Нептун» г. Петропавловска. Эксперимент проводился на протяжении 6 месяцев с участием 8 человек, систематически занимающихся атлетическим видом спорта (таблица 1).

Таблица 1 - Список атлетов – участников эксперимента

№	Ф.И.	Категория атлета	Примечание
1	Петров Александр	Классический бодибилдинг (до 90 кг)	МС РК
2	Камиль Рахимов	Бодибилдинг (до 75 кг)	МС РК
3	Яшин Евгений	Бодибилдинг (до 82 кг)	КМС РК
4	Дмитриев Иван	Класический бодибилдинг (до 90 кг)	МС РК
5	Кряжев Дмитрий	Бодибилдинг (до 75 кг)	-
6	Касманов Руслан	Менс физик (до 180 см)	КМС РК
7	Снигирев Николай	Бодибилдинг (до 70 кг)	-
8	Бекимов Тимур	Менс физик (до 173 см)	-

Экспериментальная работа проводилась в пилотном режиме в связи ограниченным количеством участников, различной весовой категорией атлетов.

Экспериментальная работа по оценке функционального состояния сердца атлетов, занимающихся бодибилдингом, проводилось в 2 этапа.

1. Первый этап. Подготовка организма спортсмена к предстоящим нагрузкам. Составлена программа тренировок для первого этапа: рацион – 2100 калл. в день; время тренировок – 100 мин; количество тренировок – три раза в неделю (понедельник – упражнения для мышц груди и двуглавой мышцы плеча; среда – упражнения для мышц спины и трехглавой мышцы плеча; пятница – упражнения для мышц ног и дельтовидной мышцы плеча).

2. Второй этап. Сжигание подкожного жира и выведение воды из мышечных волокон. Урезаются углеводы и добавляется кардионагрузка после каждой тренировки. Составлена программа тренировок для второго этапа: рацион – 1800 калл. в день. Количество тренировок увеличилось до 5 раз в неделю (понедельник – упражнения для мышц груди; вторник – упражнения на мышцы спины; четверг – упражнения на трицепс; пятница – упражнения на бицепс; суббота – упражнения для мышц ног).

При рабочем весе 60 % от разового максимума количество повторений в упражнениях 12 раз в каждом подходе. Все спортсмены использовали с разрешения антидопинговой комиссии спортивные добавки.

При проведении исследования для оценки функциональных показателей сердца были определены следующие показатели: частота сердечных сокращений (ЧСС), артериальное давление (АД), систолический и минутный объем крови. Измерения осуществляли перед началом тренировочного занятия, после окончания тренировки в состоянии относительного покоя.

Используя полученные данные измерений АД, вычисляли пульсовое давление по формуле: $ПД = СД - ДД$, где: ПД – пульсовое давление (мм. рт. ст.); СД – систолическое давление (мм. рт. ст.); ДД – диастолическое давление (мм. рт. ст.).

Систолический объем крови рассчитывали по формуле Старра: $СОК = 90,97 + 0,54 \times ПД - ДД - 0,61 \times В$, где: СОК – систолический объем крови (мл), ПД – пульсовое давление, ДД – диастолическое давление, В – возраст в годах.

Расчёт минутного объема крови осуществляли по формуле: $МОК = СОК \times ЧСС$, где: МОК – минутный объем крови (мл), СОК – систолический объем (мл), ЧСС – частота сердечных сокращений (уд./мин).

ЧСС является одним из важных показателей насосной функции сердца. Особенностью ЧСС является то, что она подвержена изменениям в зависимости от факторов как внутри организма, так и от внешних воздействий. Поэтому для характеристики насосной функции сердца, как правило, определяются и анализируются показатели ЧСС и уровень АД. Кроме того, ЧСС является лимитирующим показателем при проведении нагрузочных тестов у спортсменов и лиц, занимающихся физической культурой [8, с. 132].

Функциональные показатели сердечно-сосудистой системы атлетов-бодибилдеров на начало эксперимента представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Показатели ЧСС и АД на начало эксперимента

№ п/н	ЧСС (уд./мин)			АД и ПД (мм.рт.ст.)		
	До нагрузки	После нагрузки	Восстановле- ние (мин)	До нагрузки	После нагрузки	ПД до/после нагрузки
1	51	86	5 0,4	120/80	150/100	40/50
2	54	88	5 0,4	120/80	160/110	40/50
3	60	98	5 0,4	130/80	165/110	40/55
4	54	86	5 0,4	120/80	150/100	40/50
5	56	88	4 0,6	127/80	160/110	47/50
6	51	90	5 0,4	120/80	150/100	40/50
7	57	96	4 0,6	120/80	155/100	40/55
8	54	88	4 0,6	110/80	150/100	30/50
M±m	54,6±2,3	90±3,5	4,6±0,5	120/80	155/103	39,6/51,3

Примечание: М – среднее значение.

Как видно из таблицы 2, ЧСС после нагрузки имеет тенденцию к увеличению у всех участников эксперимента. Динамику ЧСС можно отследить на рисунке 1.

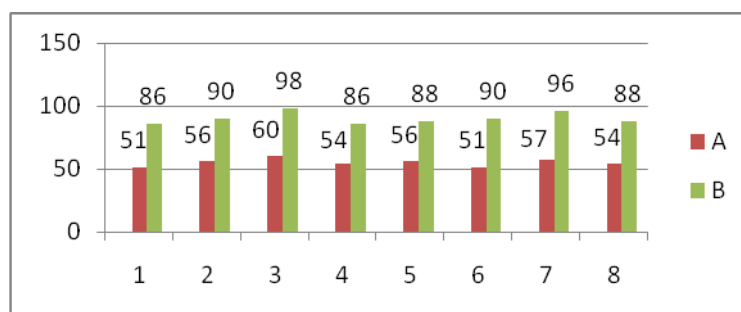


Рисунок 1. Динамика ЧСС (уд./мин.) на начало эксперимента: А – до нагрузки, В – после нагрузки.

ЧСС у всех атлетов в начале эксперимента после физической нагрузки в среднем увеличился на 35 уд./мин. Следует отметить, что наибольшее увеличение ЧСС наблюдалось у 3, 6 и 8 участников. Данные изменения, возможно, связаны с индивидуальными особенностями организма каждого из указанных участников.

Динамика изменений динамики ПД представлена на рисунке 2.

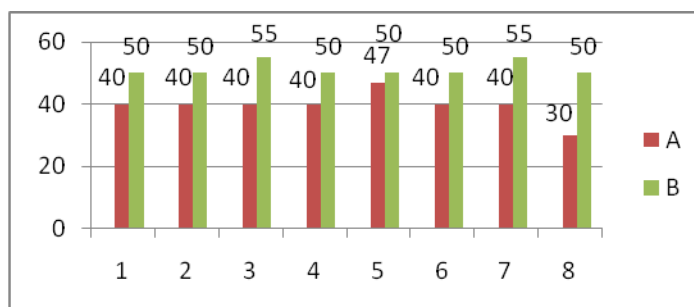


Рисунок 2. Динамика ПД (мм.рт.ст.) на начало эксперимента: А – до нагрузки, В – после нагрузки.

У атлетов величина ПД до нагрузки в среднем составила 39,6 мм.рт.ст. После выполнения физической нагрузки уровень ПД заметно увеличился: в среднем до 51,3 мм.рт.ст., что, естественно, связано с реакцией сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку.

Основной физиологической функцией сердца является выброс крови в сосудистую систему. Поэтому количество изгоняемой из желудочка крови является одним из важных индикаторов функционального состояния сердца. Количество крови, выбрасываемой желудочком сердца в 1 минуту, называется минутным объемом крови. МОК, являясь одним из важных показателей деятельности сердца, в значительной степени зависит от изменений показателей ударного объема крови и ЧСС (таблица 3).

На начало эксперимента в условиях покоя, до мышечной нагрузки, показатели МОК в среднем установлены у атлетов на уровне 3,38 л/мин. После мышечной нагрузки отмечено увеличение показателей МОК практически у всех исследуемых, однако, следует отметить, что увеличение МОК в 2 раза отмечено у 1, 4, 6 и 7 испытуемых, тогда как увеличение МОК в 3 раза наблюдается у 2, 3, 5 и 8 испытуемых.

Таблица 3 – Показатели МОК (л) на начало и окончание эксперимента

№ п/н	Начало эксперимента		Окончание эксперимента	
	До нагрузки	После нагрузки	До нагрузки	После нагрузки
1	4,85	9,18	5,03	11
2	3,90	10,74	5,25	12,41
3	3,85	9,75	5,43	10,11
4	4,0	9,84	5,09	11,08
5	3,25	10,58	5,37	11,03
6	3,82	11,14	5,48	10,91
7	4,06	10,61	5,32	10,35
8	3,71	9,34	5,17	10,33
M±m	3,38±0,6	10,15±0,6	5,26±0,13	10,9±0,5

Примечание: М – среднее значение.

В конце эксперимента показатели МОК до нагрузки оказались выше почти на 2 л по сравнению с показателями на начало эксперимента. После нагрузки также отмечается увеличение данного показателя, однако эти изменения оказались незначительными. Таким образом, уровень МОК до нагрузки у всех испытуемых выровнялся в среднем до 5,26 л, хотя отмечается незначительное расхождение после выполнения нагрузки. Увеличение МОК у атлетов после нагрузки в разной степени, возможно, связано с применением разных групп стероидных препаратов и разной программой тренировочного процесса [9, с. 41; 10, с. 55].

Систолический объем крови, также как и МОК, не является постоянной величиной. Они весьма изменчивы в зависимости от того, в каких условиях находится организм, и какую работу он совершает (таблица 4). При мышечной работе происходит очень значительное увеличение МОК (до 25-30 л). Это

может быть обусловлено учащением ЧСС и увеличением СОК. У тренированных людей при работе средней тяжести происходит увеличение СОК, но гораздо меньше, чем у нетренированных, а также учащение ЧСС.

Таблица 4 – Показатели СОК (л) на начало и окончание эксперимента

№ п/п	Начало эксперимента		Окончание эксперимента	
	До нагрузки	После нагрузки	До нагрузки	После нагрузки
1	6,06	21,2	6,88	23,2
2	6,23	20,0	7,59	21,7
3	6,03	18,9	7,04	20,2
4	6,76	20,0	7,22	20,9
5	6,03	20,7	7,29	21,1
6	7,01	21,0	7,76	22,9
7	6,65	19,7	7,21	21,4
8	6,21	20,3	7,29	21,1
M ±m	6,37±0,3	20,22±0,6	7,28±0,2	21,5±0,7

Учащение сердечного ритма в сочетании с увеличением систолического объема обуславливает очень большое увеличение минутного объема, следовательно, и увеличение кровоснабжения работающих мышц, чем создаются условия, обеспечивающие большую работоспособность. Показатели сердца на окончание эксперимента представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Показатели ЧСС и АД на окончание эксперимента

№ п/п	ЧСС (уд./мин)			АД и ПД (мм.рт.ст.)		
	До нагрузки	После нагрузки	Восстановление (мин)	До нагрузки	После нагрузки	ПД до/после нагрузки
1	60	90	5	125/80	155/110	45/45
2	60	90	5	130/80	170/125	50/45
3	64	100	5	135/80	177/110	55/67
4	60	90	5	125/80	160/100	45/60
5	60	92	4	128/80	165/115	48/50
6	56	94	5	125/80	160/110	45/50
7	60	98	4	127/80	165/110	47/55
8	60	90	4	110/80	150/100	30/50
M ±m	60±1	93±3, 5	4,6±0,5	125/80	162/110	45/52

ЧСС у всех атлетов в конце эксперимента после физической нагрузки в среднем увеличился на 33 уд./мин. Наибольшее увеличение показателя ЧСС наблюдается у 3, 6 и 7 участников (рисунок 3).

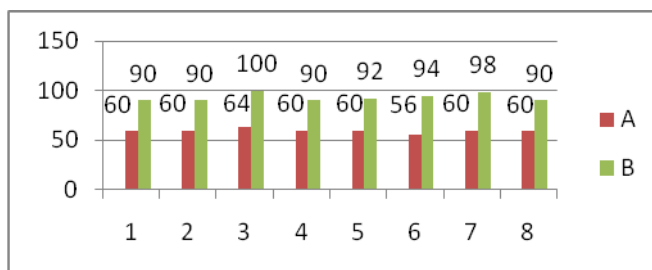


Рисунок 3. Динамика ЧСС (уд./мин.) на окончание эксперимента: А – до нагрузки, В – после нагрузки.

Частота сердечных сокращений у атлетов-бодибилдеров в начальном этапе подготовки в покое значительно ниже, чем в контрольном этапе подготовки к соревнованиям.

В конце эксперимента у всех участников эксперимента было измерено АД. По показателям систолического и диастолического объемов АД было вычислено ПД. Динамика ПД атлетов-бодибилдеров отражена на рисунке 4.

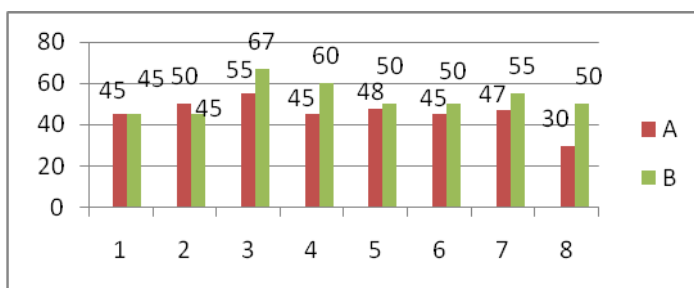


Рисунок 6. Динамика ПД (мм.рт.ст.) на окончание эксперимента: А – до нагрузки, В – после нагрузки.

Пульсовое давление как косвенный показатель сократительной способности миокарда после нагрузки увеличивается, на окончание эксперимента самые высокие показатели установлены у 4 и 8 атлетов.

Вывод.

Таким образом, в результате исследования функциональных показателей сердца атлетов, можем охарактеризовать насосную функцию сердца в двух этапах подготовки. Сравнение показателей насосной функции сердца в покое и после выполнения физической нагрузки способствовало выявлению индивидуальных критериев адаптации к мышечным нагрузкам под влиянием систематических занятий физическими упражнениями. В целом можно отметить, что функциональные показатели сердца атлетов зависят от возраста и уровня спортивной подготовленности, занимающихся и их увеличение после выполнения мышечной нагрузки зависит от исходных данных. Вышеизложенное позволяет нам сделать заключение, что в процессе систематических занятий атлетической гимнастикой функциональные показатели сердца спортсменов претерпевают различные изменения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Шварценеггер А. Классическая энциклопедия бодибилдинга. Эксмо, 2014. – 321 с.
2. Плехов В.Н. Масса: Энциклопедия бодибилдинга. К.: АОЗТ «Поступ и Капитал», 2006. – 320 с.
3. Петров М. Современный бодибилдинг. М.: Харвест, 2016. – 240 с.
4. Туманян Г.С., Мартиросов Э.Г. Телосложение и спорт. – М.: Физкультура и спорт, 2008. – 289 с.
5. Семенихин Д. Фитнес. Гид по жизни. М.: 2013. – 136 с.
6. Ковальский И. Идеальное тело. Силовые упражнения для настоящих мужчин. – М.: Вектор, 2010. – 112 с.
7. Дубровский, В. И. Спортивная физиология: учеб. для сред. и высш. учеб. заведений по физ. культуре /В. И. Дубровский. – М.: Владос, 2005. – 462 с.
8. Земцова И.И. Спортивная физиология. Учебное пособие для вузов. Изд.: Олимпийская лит-ра, 2010. – 496 с.
9. Буланов Ю.Б. Анаболические средства. М.: ФиС, 2010. – 188 с.
10. Веселов А. Сильные мира сего. Тренировочные комплексы и диеты звезд бодибилдинга. М.: Феникс, 2006. – 224 с.

Дене шынықтыру және спортпен айналысу барысында организмнің функционалдық жағдайын білу осы салада қызмет атқаратын мамандар үшін өте маңызды, себебі бұл организмнің физикалық дайындық деңгейін және денсаулық жағдайын ескере отырып жаттығу және сауықтыру сабақтарына қатысуға рұқсат беруге, кәсіби бағдарлау және іріктеу мәселелерін шешуге, қимыл жүктемесінің мөлшерін жоспарлауға мүмкіндік береді. Бұл білім дене шынықтырумен және спортпен айналысатындардың физикалық жетілуінің динамикасында өзін-өзі бақылауы үшін де қажет.

Адам организмнің физикалық жүктемелерге бейімделуін және жоғары спорттық жетістіктерге жету мүмкіндіктерін айқындайтын факторлардың бірі жүрек-тамыр жүйесінің функционалдық жағдайы болып есептеледі. Организмнің бұл жүйесінің дисфункциясы спорттық нәтижелердің артуына әсер етіп қана қоймай, «төзімділікті» арттыратын жаттығулармен айналысатындарға ғана емес сонымен қатар күштілік пен жылдамдықты қажет ететін, күрделі координациялық, экстремалдық және спорттың ойын түрлерімен шұғылданатындарға де қатысы бар.

Осыған орай атлеттердің жүрек-тамыр жүйесінің функционалдық жағдайын зерттеудің маңызы өте зор.

Түйін сөздер: жүректің функционалдық көрсеткіштері, жүрек соғу жиілігі, қанның артериялық қысымы, систолалық қысым, диастолалық қысым, жүрек соғуының қысымы, қанның миноттік көлемі, қанның систолалық көлемі, күштік жаттығу, физикалық жүктеме, бодибилдинг, анаболикалық стероидтар.

Knowledge in the field of studying the functional state of the body during physical education and sports is of paramount importance for specialists in the field of physical culture and sports, as it allows you to solve issues of professional orientation and selection, admission to health and training sessions, plan the mode of motor load, based on the level of physical fitness and health of the body. This knowledge is also important for those engaged in physical culture and sports in order to conduct self-control in the dynamics of physical improvement.

One of the factors that determine a person's ability to adapt to physical activity and achieve high sports results is the functional state of the cardiovascular system. Dysfunctions of this system of the body often limit the growth of sports achievements, and this applies not only to "endurance" training, but also to game, speed-power, power, difficult-coordination and extreme sports.

In this regard, the study of indicators of the functional state of the cardiovascular system of athletes is of great importance.

Key words. Heart function indicators, heart rate, blood pressure, systolic pressure, diastolic pressure, pulse pressure, minute blood volume, systolic blood volume, strength training, physical activity, bodybuilding, anabolic steroids.

УДК 355/359

М.А. Шапашев, начальник кафедры военной педагогики и психологии Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр военного дела и безопасности, подполковник, г. Петропавловск.

**ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ
КУРСАНТОВ НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ НАСЛЕДИЯ ПЕРВОГО
ПРЕЗИДЕНТА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН – ЕЛБАСЫ
Н.А. НАЗАРБАЕВА**

В статье рассматриваются вопросы патриотического воспитания курсантов Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, проблемы и пути совершенствования процесса формирования у них социально значимых качеств.

Ключевые слова: патриотизм, нравственные ценности, курсанты, воспитание, культура, образовательный процесс, воинский долг.

Идея патриотизма во все времена занимала особое место не только в духовной жизни общества, но и во всех важнейших сферах его деятельности – в идеологии, политике, культуре, экономике и т. д. Являясь основой, объединяющей разные слои общества, патриотизм народа всегда играл особую роль в решении проблем личности, общества и государства.

«Патриот» по В. Далю – «любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник» [1, с. 21].

Более современные понятия «патриотизма» связывают сознание человека с эмоциями на проявления воздействий внешней среды в месте рождения данного индивида, его воспитания, первых впечатлений, становления его как личности.

Патриотизм, по нашему мнению, - это высокое чувство любви к Отчизне, присущее большинству людей, живущих на своей родной земле, глубокое осознание ими своего гражданского, профессионального и воинского долга, ответственности за все происходящее в стране, за ее будущее.

Патриотизм, как свидетельствует историко-педагогический анализ этого явления, - это совокупность идей, убеждений, чувств и действий, направленных на постоянное развитие, процветание своей Родины, обеспечение духовно-нравственной, экономической, военной, экологической и иной безопасности личности, общества, государства, на целенаправленную активную деятельность по разумному удовлетворению духовных и материальных потребностей каждого гражданина, живущего и действующего в своем Отечестве.

Патриотизм, по мнению И.А. Алехина, «это движение, зовущее вперед, фактор духовного плана, способствующий сохранению всего положительного, что накопили человечество, конкретный народ, общество и государство, в

котором живет и действует реальная личность, это форма ее существования» [2, с. 89].

Новый казахстанский патриотизм представляет собой идеологию и стратегию мировоззренческой, культурной и духовной консолидации многонационального общества на основе казахстанской модели развития в Стратегии «Казахстан – 2050».

Елбасы Нурсултан Абишевич Назарбаев воспитание нового казахстанского патриотизма определил в Стратегии «Казахстан – 2050» как важнейшую задачу общества и государства: «Надо воспитывать в себе и наших детях новый казахстанский патриотизм. Это, прежде всего, гордость за страну и ее достижения».

Патриотизм имеет ярко выраженную эмоциональную окраску и в своей крайней форме предполагает готовность граждан отдать жизнь за свою родину. Реальная, а не декларативная готовность гражданина отдать жизнь за свою родину и народ считается высшим уровнем национальной идентичности.

Вместе с тем, по мнению Главы государства, это содержание патриотизма в новых условиях должно быть существенно расширено и дополнено. Обращая внимание на это, Н. А. Назарбаев указывает: «Мы любим страну, мы ею гордимся, если государство гарантирует каждому гражданину качество жизни, безопасность, равные возможности и перспективы. Только такой подход дает нам прагматичный и реалистический взгляд на вопрос патриотизма и его воспитания» [3].

Специфику патриотическому воспитанию в Казахстане придает и такая его особенность, как полиэтничность.

Национальная идея «Мәңгілік Ел» и патриотический акт, в основу которого положена идея создания единой нации, сплоченной общими интересами, созвучна чаяниям людей всех возрастов и национальностей. Межэтническое согласие в нашем общем доме – наша главная цель. Взаимопонимание, диалог культур и религий справедливо признаны всем мировым эталоном. За годы суверенного развития нашего государства созданы главные ценности, которые объединяют всех казахстанцев, и составляют фундамент будущего нашей страны. Поэтому сохранение внутривнутриполитической стабильности и единства общества возможно только при условии формирования такого феномена как казахстанский патриотизм.

На важность воспитания нового поколения, формирования у него высоких гражданских и нравственных качеств в своих выступлениях постоянно акцентирует внимание Нурсултан Абишевич Назарбаев, отмечая, что «на сегодняшней день в сфере общественного сознания Казахстана чувствуется некоторый мировоззренческий вакуум, недостаток качественной идеологической работы, направленной на воспитание чувств и идей патриотизма, формирование положительных социально значимых ценностей. ... Мы можем упустить молодое поколение, которое подвергается воздействию различных культур» [3].

В апреле 2017 года Елбасы выступил с программной статьей «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания», в которой выделил основные направления модернизации сознания общества и каждого казахстанца: конкурентоспособность; прагматизм; сохранение национальной идентичности; культ знания; эволюционное развитие страны и открытость сознания [4]. Следует отметить, что программа «Рухани Жанғыру» адресована всему народу Казахстана, но все же, главные послы направлены именно на молодежь. Сегодня самые прогрессивные государства мира делают ставку на молодое поколение граждан. Ведь все расходы на нее – это инвестиции в будущее, которые дадут многократный эффект. Молодежный вопрос всегда был возведен в ряд важнейших направлений государственной политики и 2019 год, объявленный как Год молодежи, тому подтверждение.

Главным результатом нового казахстанского патриотизма должно стать и знание национальных традиций и истории страны, формирование чувства хозяина на своей земле у каждого гражданина Казахстана.

После выхода статьи Елбасы «Семь граней Великой степи» ключевой проект программы «Рухани жанғыру» - «Туган жер» становится еще наиболее актуальным. В данной ситуации у молодежи возникает потребность ознакомиться с историей своей страны, ее основными достопримечательностями, особенностями культуры и экономическим развитием [5].

В этих условиях на высшие военные учебные заведения возлагается особая ответственность не только за профессиональную подготовку будущих специалистов, но и за воспитание будущих офицеров, формирование у них высоких морально-нравственных и гражданских качеств.

Профессия офицера – это героическая высоконравственная профессия. В ее основе любовь и преданность Родине, готовность жертвовать собой и умение, если потребуется, и достойно отдать свою жизнь за Отчизну.

Профессия офицера – это и педагогическая профессия. Ежегодно для воинской службы в подразделения Национальной гвардии приходят 18-летние мальчишки. Из них надо сформировать воинов-патриотов и сознательных граждан Казахстана. Эту задачу и исполняет офицер. Он – педагог, он и воспитатель. Редко найдется солдат, который не был бы благодарен своему командиру за военную науку.

Среди многочисленных условий и факторов, влияющих на развитие и воспитание курсантов – будущих офицеров, по праву ведущим является семья.

Какую бы сторону развития курсантов мы ни взяли, всегда окажется, что именно семья играет решающую роль на том или ином этапе формирования такой непреходящей ценности, как патриотизм. Именно с воспитания личности в семье начинается формирование и развитие патриотизма. Взаимодействие с родителями в данном контексте будет способствовать бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

Педагогическая сущность процесса формирования нравственно-патриотических ценностей в образовательных учреждениях – это

целенаправленный и организованный педагогический процесс по овладению курсантами системой профессиональных знаний и качеств, необходимых для успешного решения служебных профессиональных задач [6, с. 215].

Содержательный компонент педагогической системы становления патриотической личности курсантов составляют профессиональные знания, умения, навыки и компетенции, а также патриотические свойства личности, определяющие направленность учебно-воспитательного процесса в целом, формирования опыта военно-патриотической деятельности. Поэтому учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении должен быть всегда пронизан духом идейности. Формирование мировоззрения, нравственности, патриотизма и на этой основе повышение общекультурного уровня – это апробированный практикой и верный путь воспитания высших чувств личности [7, с. 175].

В целях формирования и последующего развития у курсантов качеств и отношений гражданина и патриота, военного профессионала и высоконравственной личности с современным военным мышлением и сознанием в нашем военно-учебном заведении разработана «Концепция дальнейшего развития системы воспитания курсантов Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан», которая представляет собой систему современных взглядов, идей, целевых установок и приоритетных направлений в деятельности должностных лиц вуза по воспитанию курсантов (будущих офицеров).

Именно во время воспитания и обучения в высшем учебном заведении происходит процесс активной социализации психики курсантов, превращение их в нравственном и профессиональном отношении в истинных патриотов своей Родины. Идет активный процесс формирования мировоззренческих знаний и убеждений, патриотизма, формируются устойчивые жизненные цели, взгляды на общество, на будущую профессиональную деятельность, на отношение к учебе, товарищам и преподавателям.

При проведении мероприятий патриотического воспитания курсантов очень важно учитывать и такой психологический механизм, как создание правильного сочетания «понимаемых мотивов».

Мотив защиты Родины зачастую не приобретает действенного смысла, не рефлексировается в сознании, патриотическая функция воспринимается как нечто удаленное, выполнимое кем-то и мотивов, «реально действующих», поэтому для того чтобы придать высокое значение успешному результату деятельности и обеспечить переход к более высокому типу реальных мотивов, управляющих жизнью курсантов, это становится возможным лишь только при включении их в различные виды деятельности. И именно через патриотическую деятельность, приобретая опыт и убеждения, человек полнее воспринимает и смысл собственного существования, меняется его восприятие таких понятий, как «Родина», «долг».

Наиболее адекватными мотивами для развития личности курсантов в современных условиях являются: стремление подготовить себя к выполнению служебных задач; достижение высокого уровня профессиональной подготовки; осознание личной ответственности за обеспечение национальной безопасности Родины; патриотизм и интернационализм; коллективизм; чувства чести, достоинства, совести и др. Все эти мотивы связаны между собой, взаимно влияют друг на друга и определяют внутренние механизмы поведения личности курсанта.

Побуждение к деятельности образует адекватная ей мотивация. Патриотическая деятельность, как всякое нравственное проявление личности, может быть исполнена не при любом мотиве, а при адекватном нравственном мотиве.

Защищать Родину, также как и творить добро, о чем как раз свидетельствует опыт служебно-боевой деятельности Национальной гвардии Республики Казахстан, нельзя из корыстных целей, карьеристских и других побуждений. За годы независимости свыше 170 военнослужащих Национальной гвардии за мужество и героизм при исполнении воинского долга получили государственные награды. В 2018 году тринадцать военнослужащих Указом Президента страны были отмечены орденами и медалями. Имена героев Национальной гвардии Ербола Отарбаева, Кайрата Умбетова, Жандоса Баянбаева, Акылбека Кобырова, Бактияра Каирбекова, Сырыма Сүндетова и многих других, кто грудью встал на пути озверевшего преступника, - навсегда вписаны в героическую летопись славных боевых традиций Национальной гвардии Республики Казахстан.

Для высокой эффективности и результативности формирования нравственно-патриотических ценностей курсантов требуется обеспечить определенные условия, которые необходимо учитывать в практической деятельности профессорско-преподавательскому составу, так как именно руководитель, являясь центральным звеном педагогического процесса, в работе с курсантами утверждает нравственные ценности, руководит профессиональным становлением и развитием будущего офицера как личности, формирует у обучающихся уважение к традициям прошлых поколений, готовность решать профессиональные задачи с опорой на новейшие данные науки, а для решения данной задачи необходимо:

- проводить качественную разработку учебно-методических комплексов дисциплин, учебных программ по специальности;
- четко определять квалификационные требования и внедрять новые инновационные методики организации и проведения нравственно-патриотического воспитания курсантов;
- организовать научные исследования в сфере патриотического воспитания и использовать их результаты в практической деятельности;
- постоянно держать «руку на пульсе» и своевременно модернизировать содержание патриотического воспитания с учетом его специфики;

- активно преодолевать сложившиеся в средствах массовой информации стереотипы и комплексы негативного плана, повышать имидж военной профессиональной службы и Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан.

Мировой опыт показывает, что программы воспитания, в том числе патриотического характера, дают необходимый позитивный эффект только в тех случаях, когда они, во-первых, носят системный характер, а во-вторых, имеют четкое мотивационное обоснование.

В Военном институте этой главной побудительной силой стало изучение истории жизни и деятельности великих личностей, составляющих гордость страны. Для современного Казахстана такой личностью, безусловно, является его Первый Президент Нурсултан Абишевич Назарбаев, решительность, мудрость и беззаветное служение своей Родине которого позволили ему стать поистине национальным Лидером, олицетворяющим Казахстан не только в глазах собственного народа, но и за рубежом, образцом истинного патриотизма.

Изучение наследия Первого Президента Казахстана в Военном институте практически могло бы найти свое воплощение в создании «Единой сетевой цифровой платформы» патриотического воспитания курсантов, структурно состоящей из семи логически выстроенных интерактивных компонентов, каждый из которых имел бы определенную целевую и содержательную нагрузку, а также рассчитан на определенную перспективу:

- 1) роль личности Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы Н.А. Назарбаева в формировании казахстанского патриотизма;
- 2) место Казахстана в системе мировой и региональной политики;
- 3) великие личности в истории Казахстана;
- 4) историческое и культурное наследие народа Казахстана;
- 5) история и развитие Национальной гвардии Республики Казахстан;
- 6) воспитание и подготовка курсантов – будущих офицеров с современным военным мышлением и сознанием, военных профессионалов и высоконравственных личностей;
- 7) здоровье нации, воспитание нравственной и правовой культуры, привитие традиционных семейных ценностей и формирование антикоррупционного сознания.

Таким образом, внедрение такого инновационного и интерактивного подхода позволило нам обеспечить, во-первых, преемственность «Концепции дальнейшего развития системы воспитания курсантов Военного института» и, во-вторых, в определенной степени законченность всего воспитательного процесса. При этом важно отметить, что особенностью предлагаемой цифровой платформы является то обстоятельство, что все ее компоненты будут фактически связаны в единый электронный сетевой ресурс, образующий фактически «Инновационную модель патриотического воспитания курсанта Военного института», в которой основным системообразующим фактором является пример Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы Н.А. Назарбаева.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 3. СПб. – М., 1882. – 584 с.
2. Теория и практика воспитания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации: учеб. пособие / под ред. И. А. Алехина. – М.: ВУ, 2003.
3. Назарбаев Н.А. «Стратегия «Казахстан – 2050». Новый политический курс состоявшегося государства». Послание Президента страны народу Казахстана // Казахстанская правда, 2012, 15 декабря.
4. Назарбаев Н.А. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания. 12 апреля 2017 года.
5. Назарбаев Н.А. Семь граней Великой степи. 21 ноября 2018 года.
6. Липатников А.Г. Педагогическая система профессионального образования: монография / А. Г. Липатников. – М.: Пограничная академия ФСБ России, 2009.
7. Абышкин А.А. Патриотическое воспитание курсантов военных образовательных учреждений / А.А. Абышкин // Мир образования – образование в мире. – 2012. – № 3 (47). – С. 172-179.

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының Әскери институты курсанттарын патриоттық тәрбиелеу мәселелері, олардағы әлеуметтік маңызды қасиеттерді қалыптастыру процесін жақсарту мәселелері мен жолдары қарастырылады.

The article discusses the issues of patriotic education of cadets of the Military Institute of the National Guard of the Republic of Kazakhstan, problems and ways to improve the process of formation of socially significant qualities in them.

УДК 811.512

Ә.Ә. Бенке, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты жалпы білім беру пәндері кафедрасының оқытушысы, магистр, подполковник, Петропавл қ.

ИНТЕРАКТИВТІ ОҚЫТУДЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ

Мақалада қазақ тілін орыс тілінде білім алып жатқан білім алушыларға интерактивті оқытудың психологиялық негіздері қарастырылған. Психолог-ғалымдар, әдіскер-педагогтердің ғылыми тұжырымдары сараланған. Ұстаздың шеберлігінің ерекшелігі айшықталған.

Түйінді ұғымдар: психология, оқыту, тәрбиелеу, ғылым, жеке тұлға, әдістеме, педагог-психолог, тіл үйренуші, қабылдау, ойлау, ес.

Дүниедегі ең тамаша туынды – тамаша білім мен тәрбие алып шыққан адам болып табылады. Мектепке алғаш келген балаға дұрыс тәрбие, терең білім беру, ауытқушылықтан сақтап қалу мұғалімнің міндеті болып табылады. Жақсы тәрбиемен ержеткен баланың болашағы қашанда зор. Психология ғылымы ешнәрсеге бейімі, ынтасы жоқ, қабілеті жоқ адам болмайтынын баяғыда дәлелдеген. Сондықтан да баланың бойындағы қабілетін ашып, оны дамытуға мектеп мақсатты түрде ықпал ете алады.

Қазақ психология ғылымының негізін салушылардың бірі Ж. Аймауытұлының баланы оқытып-тәрбиелеуде, оның жеке тұлға ретінде қалыптасуындағы мұғалімнің еңбегінің өлшеусіз екенін мына айтылған пікірлерінен байқаймыз: «Мұғалімнің кіндік қазығы – шәкірттің жаратылысына біткен икемдерді танып-біліп, сол арқанның бойымен шәкіртінің білімін шырғаға тартып, молайта беру. Оқытушының сөйлегенінен де істегені баланың ынтасын көбірек аударады. Жақсы оқытушы болу үшін ілтипатты, тұрақты, кең, мінезі ауыр, сөзі жатық, ойына берік, ұстамды болуы керек. Шәкірттерінің қалт еткен қылығын байқап, сұрағына әзір тұру керек» [1].

Ұлы әдіскер-педагог А. Байтұрсынұлы: «Бала оқытатындар бала оқытуын жақсы білерге керек. Бала оқытуын жақсы білейін деген адам әуелі балаларға үйрететін нәрселерін өзі жақсы білерге керек, екінші, баланың табиғатын біліп, көңіл сарайын танитын адам боларға керек. Оны білуге баланы туғаннан бастап, өсіп жеткенше тәнімен қатар ақылы қалай кіретіні білерге керек. Баланың ісіне, түсіне қарап, ішкі халынан хабар аларлық болуы керек», - деген пікірінде де оқытушының білімді, білікті болуымен қатар, баланың психологиясын жақсы білуі керектігін айтқан [2].

Бүгінгі білім жүйесінде аталған мәселені шешуде педагогтар мен әдіскерлер оқыту үдерісіне оқытудың белсенді түрлерін қолдану қажеттігіне назар аударуда. Осы орайда, орыс мектептерінде қазақ тілін оқытуда қолданылатын, оқушылардың мемлекеттік тілді үйренуге деген қызығушылығын туғызып, белсенділігін арттыруға мүмкіндік беретін

әдістердің бірі – интерактивті әдістер. Ғылыми әдебиеттер мен энциклопедияларда «интерактивтік» деген сөз – «бірлесіп әрекет ету» деген түсінікті білдіреді. Жалпы тіл үйрету әдістемесінде интерактивті оқытудың психологиялық негізін анықтаудың алатын орны ерекше.

Бүгінгі заман талабы – білімді, парасатты, адамдармен тіл табыса білетін, жауапкершілігі мол тұлға қалыптастыру. Жеке тұлға дегеніміз – адамның рухани мәдениеті. Мұғалімнің ақыл-ойы, жүріс-тұрысы, іс-қимылы, сөйлеген сөзі, шеберлігі оқушының психологиясына әсер етпей қоймайды. Мұғалімнің жеке басының қасиеттерінен бөлек, оқушының білімге ынтасы, қызығушылығы, қабілеті және басқа да психологиялық ерекшеліктері маңызды орын алады. Сондықтан тілді оқыту әдістемесінде де оқушының психологиялық сипаттары ескерілуі қажет. Оқушының тілді үйренуге деген ынта-жігері, қызығушылықтары, тілді оқу мақсаттары мен міндеттерін анықтай алуы, оны орындаудың тиімді тәсілдері мен амалдарын белгілеуі, өз жұмысының барысын өзі бақылап отыруы және оның нәтижесін бағалап, тиісті қорытындылар жасай білуі қалыптасуы тиіс. Тек осылай саналы түрде ұйымдасқан іс-әрекет, еңбек негізінде ғана оқушының тіл үйрену әрекеті мақсатты түрде дамиды. Оқушының бойындағы осындай ерекшеліктерді дәл көре білу және дамыту оны жеке тұлға ретінде қалыптастыруда қозғаушы күш болып табылады. Интерактивті оқытуды тіл үйренудің психологиялық моделімен салыстыруға болады. Адам басқалармен қарым-қатынас жасай отырып ойлануға үйренеді.

Оқушы тіл үйрену кезінде үш кезеңнен өтеді.

1. Объектіні басқару. Мұнда оқушы айтатын сөзін қалай дұрыс құрастыруды ойлайды.

2. Басқаларды басқару. Жұптағы серіктесінің бірінің сөзін екіншісі түзетіп, дұрыс айтылуын қадағалайды.

3. Өзін-өзі басқару. Оқушы өзінің ойындағы сөзін емін-еркін жеткізуге тырысады. Оқушының өзін-өзі басқаруының осы үш түрі қатысымдағы негізгі үш элементті біріктіреді. Олар: мұғалім, оқушы, оқылатын тіл. Қазіргі әдістеметанудағы педагог-психологтардың қолданып жүрген интерактивті оқыту тәсілдерінің бірі – ынтымақтастықта оқыту әдісі. Бұл туралы психолог ғалымдар еңбегінде: «Сотрудничество – это гуманистическая идея совместной развивающей деятельности детей и взрослых, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, коллективным анализом хода и результатов этой деятельности. В основе стратегии сотрудничества лежат идеи стимулирования и направления педагогом познавательных интересов учащихся», - деп көрсетілген [3]. Мұндай «мұғалім – оқушы» арасындағы ынтымақ таса оқу баланың жекетұлғалық және зияткерлік-танымдық дамуын қамтамасыз етеді.

Топтық жұмыс барысында ынтымақтастыққа тәрбиелеуге бағытталған түрлі психологиялық ойындар мен жаттығулар түрлерін пайдалануға болады.

Бұл ретте психолог ғалым Қ. Жарықбаев: «Ойын – бала әрекетінің негізгі бір түрі. Ойын арқылы адам баласының белгілі бір буыны қоғамдық тәжірибені

меңгереді, өзінің психикалық ерекшеліктерін қалыптастырады. Бала ойынында да қоғамдық, ұжымдық сипат болады. Мәселен, кез келген бала еш уақытта жалғыз ойнамайды, қатар құрбыларымен бірлесіп ойнайды, ойын арқылы бір-бірімен өзара қарым-қатынас жасайды. Осындай ойындарда баланың қабілеттері жақсы жетіле бастайды. Ұжымдық ойындар баланың моральдық, эстетикалық сезімдерінің қалыптасуына әсер етеді», - дейді [4].

Демек, тілді оқыту барысында шығармашылықты талап ететін күрделі емес ситуацияларды ойнау, коммуникативтік қабілетін дамытатын ойынға арналған тапсырмаларды орындау баланың бейімі мен қабілетін дамытуға көмектеседі. Ойын оқушының тіл үйренуге деген қызығушылығын ғана арттырып қоймайды, олардың қабілетін, ой-өрісін, танымын, шығармашылық дербестігін, тілін дамытады. «Оқыту барысында дидактикалық ойындар оқушылардың мақсатқа жету жолындағы мотивтерін қанағаттандырып, оның басқа психикалық қабілеттерінің дамуына ықпал етеді. Себебі оқушылардың мақсатқа жету тілегін ішкі және сыртқа түйсіктер туғызады, ал орындалатын іс-әрекеттер қимыл түйсіктері арқылы реттеліп отырады. Түйсіктер оқушылардың көру, қабылдау, есту, эмоциялық жай-күйімен тығыз байланысты» [5].

Сондай-ақ оқушылар ойын арқылы ұжыммен жұмыс істеуге үйренеді. Сол сияқты ойталқы, ойбөліс, іскерлік ойындар арқылы белгілі бір тақырып аясында мәселеге өз пікірін білдіруге, қарсы жақпен бейбіт түрде пікір таластыра білуге, дұрыс ойлана білуге дағдыланады. Осы тұрғыдан психолог-ғалым Л.С. Выготскийдің: «... это указывает на то, что игра является естественной формой труда ребенка, присущей ему формой деятельности, приготовлением к будущей жизни», - деген пікірімен келісуге болады [6]. Оқу түрінің осындай мақсатта ұйымдастырылуы белгілі әлеуметтік-психологиялық заңдылықтарға сәйкес әлеуметтік орта арқылы жеке тұлғаның қалыптасуына әсер етеді.

Педагог сабақ барысында проблемалық сұрақтар туғыза отырып оқушының пікірін еркін жеткізуге бағыт береді. Ал ойлаудың алғашқы формасы – ұғым. Сөзді қабылдау және ұғыну бір-бірімен тығыз байланысты. Сөзді дұрыс қабылдамай тұрып оны ұғынуға болмайды. Жеке сөздерді қабылдаудың өзі оны ұғынуды қажет етеді. Ұғым қалыптастырудың тиімді жолдарын анықтау үшін де мұғалімнің психологиялық білімі қажет. Сонда ғана оқушының сөздік қорын тақырыптық сөздер арқылы байыта отырып, оларды сөйлем құрауға, ойын жүйелі, бірізділікпен айтуға үйретуге болады. Сондай-ақ жаңа сөздер, деректер, хабарлар арқылы баланың танымы қалыптасады, ұғымы кеңейеді. Сабақта аудиомәтіндерді тыңдату, сол мәтіндерге қатысты түрлі жаттығулар, тест тапсырмаларын, басқа да шығармашылық тапсырмалар беру, интерактивті тақта арқылы түрлі слайдтар, видеофильмдер көрсету баланың қазақша ойлап, өз ойын жинақтап, байланыстырып, сөйлеуіне, сауатты жазуды меңгеруіне көмектеседі.

Қазақ тілі пәнінің алдына қойылатын басты мақсаты – оқушылардың оқу стандартына сәйкес орта мектепке негізделген грамматиканы меңгеріп, белгілі бір дәрежеде қазақша сөйлеп, өз ойын екінші адамға жеткізе алатындай және

өзге адамның ойын түсіне алатындай деңгейге жеткізу. Сөз қоршаған ортаны нақты мағынамен көрсете келіп, адам ойының сөйлем арқылы сыртқа шығуына негіз болады. Сонымен қатар қатысымдық тұлға ретінде қолданғанда ішкі мән-мағынасымен бірге басқа сөздермен тіркесу ерекшелігі жағынан да, айтылымы мен жазылымы тарапынан да, дауыс ырғағына байланысты қосымша реңімен де тіл үйренуші-оқушының назарын аудартады. Сөйтіп, сөз сөйлемнің жасалуына әсер етсе, сөйлем мәтіннің ұйтқысы болады. «Адамға тән сөйлеу әрекетінде екі сипат болуы шарт. Бұларсыз сөйлеу өзінің қызметін дұрыстап атқара алмайды. Мұның біріншісі сөйлеудің мазмұндылығы, екіншісі – оның мәнерлілігі делінеді. Сөйлейтін сөзде мазмұн болмаса, ол өзіндік сөздік мәнін жояды. Сөздің мазмұндылығы дегеніміз – екінші біреуге жеткізілетін ойдың айқындығы. Сөздің мәнерлілігі дегеніміз – адамның сөйлеу кезіндегі эмоциялық қалпын білдіре алуы, яғни әрбір сөйлемді өзінің сазымен айта алуы» [7]. Мұғалім оқушының үйренген сөздерін қолдана білуіне жағдай туғыза білу керек. Бұл бағытта мұғалім оқушыға әр тақырыпқа сәйкес сөздік жұмысын жасатып, синонимдік, антонимдік түсіндірме сөздіктер бойынша тапсырмалар бере отырып, «Сөз жарысы», «Сөзтізбек» сынды ойын түрлерін өткізіп отырса тиімді болмақ. Оқушы белгілі бір тақырып аясында сөздерді меңгеріп, ойын жүйелі, мәнерлі түрде жеткізе алса, бұл жақсы жетістік.

Психологиялық процестердің ішінде тіл үйренуге қатыстыларының бірі – ес. «Ес дегеніміз сыртқы дүние заттары мен құбылыстарының адам миында сақталып, қайтадан жаңғыртылып, танылып, ұмытылуын бейнелейтін процесс» [8]. Ес адамның қабылдау, ойлау, қиял сияқты құбылыстарымен тығыз байланысты. Ол әсіресе, ойлау үшін аса қажет. Ж. Аймауытұлы: «... еске түсіру дегеніміз – ойлау өнері. Өз жадымызда не шәкірттеріміздің жадында бір нәрсені берік орнату үшін саналы күшімізді із қалдыруға, тұтуға жұмсағаннан да, жаңаны бұрынғы таныс нәрсемен байланыстыруға жұмсауымыз керек. Байланыстырудың мәнісі ойлау деген сөз», – дейді [1]. Демек, адамның ойлау қабілеті ес дамуымен тығыз байланысты. Ғалымдардың пікірінше: «Баланың жеке басын қалыптастыруда оның есін тәрбиелеу айырықша орын алады. Мектептегі оқу-тәрбие процесінің негізгі мақсаттарының бірі – баланың есін үздіксіз дамытып отыру. Баланың оқу материалдарын ұмытпай, есте сақтауына қолайлы жағдайлар жасау – әрбір мұғалімнің міндеті» [8].

Тіл үйренуші оқушыны жаңа сөздерді саналы түрде меңгеріп, есінде ұзақ сақтап, оны сөйлеу барысында дұрыс пайдалана білуге үйрету үшін жағдаятты тапсырмалар орындау, әртүрлі оқиғаларға өз көзқарасын білдіру, сөйлесім құрастыру, әсіресе берілген мәтінді әңгімелеуде жаттандылықтан аулақ болуға баулыған жөн. Мұғалім оқушының мәтінді өз сөзімен, мәтіндегі оқиғаға өз көзқарасын, ойын білдіре отырып әңгімелеуін талап етіп отыруы тиіс. Психолог-ғалым Қ. Жарықбаев еңбегінде: «Есте қалдыруға тиіс шығарманы адам мүмкіндігінше өз сөзімен құрастырған сөйлемдермен айтып бергені абзал. Егер бала мұғалімнің айтқанын, не өзінің кітаптан оқығанын сөзбе-сөз айтып беретін болса, мұндай жағдайда оның есте қалдыру қабілеті жақсармайды», – дейді. [8]. Естің есте қалдыру, есте сақтау, ұмыту деген түрлері бар. Игерген

тақырыпты есте қалдыру үшін әр уақытта мақсат қойып отыру керек. Мәселен, оқушыға белгілі бір жаңа сөздерді, өлеңдерді немесе мәтінді беріп, келесі сабақта айтып бересіндер десе, оқушылардың көпшілігі соны есінде ұстап орындап келеді. Себебі мұнда сол тапсырманы есте берік ұстау мақсат етіп қойылған. Берілген тапсырмаларды терең ұғыну, сөздердің, мәтіннің мағынасын түсіну, оны жүйелей білу арнайы есте сақтаудың маңызды шарттарының бірі болып табылады. Арнайы есте сақтау өз нәтижесін беру үшін белгілі бір көрнекі құралдарды (кестелер, сызбалар, слайдтар) тиімді қолдануға болады.

Педагог-психологтар оқушының білмейтін сөзін сурет арқылы көрсетудің нәтижесінде сөзді жылдам үйреніп алады деген. Яғни, он рет айтқаннан, бір рет көрсеткеннің пайдалы екені рас. Көрнекілік көрсету барысында оқушының көру, ойлау, есту сияқты бірнеше сезімдері оянады да, оған материалды ұғыну мен есте сақтау едәуір оңайға түседі. Қазіргі ақпараттық технологиялар заманында мектептерде қазақ тілін оқыту үрдісінде интерактивті тақталар мен мультимедиялық кабинеттердің рөлі айырықша болып отыр. Интерактивті тақталар арқылы көрнекілік, түрлі слайдтарды пайдалану оқушының жаңа сөздерді саналы түрде меңгеруіне, есінде сақтап алуына ықпал жасайды және ойлау қабілеттерін арттырады. Сонымен қатар меңгерілген тапсырмаларды еске түсіру үшін уақытында қайталап отырудың да пайдасы зор. Мұғалім берілген тапсырмалардың ұмытылмауын үнемі қадағалап отырғаны жөн. Есте қалдырудың сапасы дұрыс қайталай алуға да байланысты. Жаттап алынған материалдарды ұмытпай тұрып қайталаған тиімді. Себебі: «... қайталауды ескіріп, құлап бара жатқан үйді жөндеу үшін емес, үйді берік нығайта отырып, үстіне екінші қабатын салу үшін жасайды. Әрбір ілгерілеп басқан адым бұрынғы өткендерді қайталап отыруға негізделу керек» [8].

Оқушылардың ішінде материалдарды есте тез қалдыратындар және баяу қалдыратындар бар. Олардың бірінде ес жақсы дамыса, екіншісінде нашар дамыған. Мұғалім қазақ тілін оқыту барысында осы жағдайларды ескергені жөн. Тіл оқыту үдерісінде адамның қабылдау қасиетінің де рөлі ерекше. «Қабылдау дегеніміз – дүниедегі заттар мен құбылыстардың біздің сезім мүшелерімізге әсер ету нәтижесінде пайда болып, сол заттар мен құбылыстардың тұтас қасиеттерінің адам санасындағы бейнесі» [9]. Қабылдауда заттар мен құбылыстардың формасы тағы басқа қасиеттері тұтас күйінде бейнеленеді. Жаңа сөздерді суреттерін көрсету арқылы меңгерткенде оқушылар оны көру түйсіктері арқылы қабылдайды. Оқушы алдымен талдау және жинақтау, ойлау операциялары арқылы игерген білімін пайымдайды, ой топтастыру, қорыту, жалпылау ой операциялары көмегімен игерген білімінің негізгі ерекшеліктері мен өзіндік белгілері туралы ой қорытады. Осы арқылы оқушыларда өтілген тілдік материалдар туралы ұғым қалыптасады. Тіл үйрету үдерісінде қабылдаудың мәні ерекше. Сондықтан оқушылардың қабылдауларын тәрбиелеп, дамыту бірден-бір қажет мәселе болып табылады. Қабылдауды дамыту үшін оқушының байқағыштық қасиетін дамыту қажет. «Байқағыштық жаңа фактілерді білуге құмарлықты, олардың егжей-тегжейін

білуді, адамның әрдайым қабылдауға даярлығын тілейді» [9]. Байқағыштық – адамның жақсы қасиеттерінің бірі. Байқағыштық оқушыны өздері бақылаған құбылыстар мен заттардың ерекшеліктерін ажыратуға, түсінуге, олардың арасындағы айырмашылықтар мен байланыстарды таба білуге жетелейді. Адамның кез келген іс-әрекеті зейін арқылы іске асып отырады. Тілді оқыту, оны толық меңгеруде де зейіннің өзіндік орны бар. «Зейін дегеніміз – адам санасының қоршаған ортадағы белгілі заттар мен құбылыстарға белсенді бағытталуы» [7]. Демек, біз бір нәрсені қабылдау үшін оған зейін қоямыз, еске сақтау үшін зейін саламыз, зейін салып ойлаймыз, әңгімелесеміз. Оқу жүйесінің негізгі шарты зейін болып табылады. Тілді оқып меңгеру де зейінге байланысты болады. Ол үшін мұғалім өзі зейінді болуымен қатар оқушылардың зейінін тәрбиелеу үшін өз жұмысын жүйелі ұйымдастыра білуі қажет. Белгілі ғалым И.А. Зимняяның: «Зейінді бір мезгілде бірнеше іс-әрекеттерге тарату қабілеті мұғалім жұмысы үшін ерекше мәнге ие. Қабілетті, тәжірибелі мұғалім материалды мазмұндаудың мазмұны мен формасын, өз ойының (немесе оқушы ойының) өрісін мұқият бақылайды, сонымен бірге оқушылардың барлығын көз алдында ұстайды, шаршау, назар аудармау, түсінбеу белгілерін, тәртіп бұзуды байқап отырады және де өз мінез-құлқын қадағалап отырады», - деген қағидасын әр мұғалімге маңызды [9]. Оқушының тіл үйренудегі қиыншылықтарға тап болуының себептерін олардың зейіндерінің жеткіліксіздігінен, оқу материалын меңгерудегі әлсіздігі зейінінің әлсіздігінен екенін білу керек.

Психолог Қ. Сейталиев зейінді тиімді тәрбиелеу мынандай негізгі шарттарға байланысты екендігін жазады:

- 1) бала әр уақытта кез келген іс-әрекетте, кез келген жұмысты орындауда зейінді болуға тиісті. Әр уақытта да тек қана зейін қойып жұмыс істеуі қажет;
- 2) мектеп оқушыларын кез келген жағдайда жұмыс істеуге үйрету, зейінді жаттықтыру;
- 3) баланы сабақта және сабақтан тыс іс-әрекетке зейін қоюға үйрету;
- 4) зейінді болу әдетіне тәрбиелеу, зейінділік мінез-құлықтың үйреншікті түрі болу тиіс [7].

Оқушы зейінінің тұрақты болуы сабақтың қызықты, мазмұнды өтуіне де байланысты. Бұл ретте тіл үйренушінің зейінінің тұрақты болуына қатысты тапсырмалар түрлерін жүйелі ұйымдастыра білу де маңызды. Ойлау мен қабылдау, зейін мен ес оқушының зеректігіне әсер етеді. Орыс мектептерінде қазақ тілін оқыту барысында оқушының ойлау, қабылдау, зейіндік қабілеттері анықталады, оқу үдерісінің мазмұны, мағыналы өтуі, онда қолданылатын түрлі интерактивті әдіс-тәсілдердің барлығы оқушының жеке психикалық күйімен, оның дамуымен тығыз байланысты.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТ

1. Аймауытұлы Ж. Психология. – А.: Рауан, 1995. – 311 б.
2. Байтұрсынов А. Тілтанушылығы. А.: Ана тілі, 1992. – 448 б.

3. Цукерман Г.А., Фокина Н.Е. Поведение младших школьников в коллективной учебной работе // Вопросы психологии. – 1983. – № 4, С. 211.
4. Жарықбаев Қ. Жантану . – А.: «Шұғыла» ЖШС, 2008. – 638 б.
5. Наркұлова Б.А. Қазақ тілі сабағында дидактикалық ойындарды қолдану әдістемесі. Дисс. авторефераты. – А., 2006.
6. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
7. Сейталиев Қ. Жалпы психология: Оқу құралы. – А.: «Білім». 2007.
8. Жарықбаев Қ. Психология негіздері. – А., 2005.
9. Зимняя И.А. Педагогикалық психология. – А.: TST-company, 2005.

В данной статье рассматриваются психологические основы интерактивного обучения казахскому языку. Проанализированы концепции учёных-психологов и педагогов-методистов. Изучены особенности мастерства педагога.

Ключевые слова: психология, обучение, воспитание, наука, личность, методика, педагог-психолог, обучающийся языку, принимать, думать, разум.

This article discusses the psychological foundations of interactive teaching the Kazakh language. The concepts of scientists- psychologists and teachers-methodologists are analyzed. The features of the teacher's skill are studied.

Keywords: psychology, teaching, upbringing, science, personality, methodology, teacher-psychologist, language learner, accept, think, reason.

УДК 811.512

А. Саркенқызы, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты тілдік дайындық кафедрасының бастығы, филология ғылымдарының кандидаты, капитан, Петропавл қ.

М.С. Ауғанбаева, М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті практикалық қазақ тілі кафедрасының аға оқытушысы, филология ғылымдарының магистрі, Петропавл қ.

ПАРОНИМДЕРДІҢ ЗЕРТТЕЛУІ

Мақалада лингвистикалық құбылыстың бірі паронимдердің зерттелуі қарастырылған. Ғалымдардың паронимия ұғымы туралы зерделеген еңбектері сараланады. Сонымен қатар, паронимдердің анықтамасы, қызметі, қолданылуы мақсаты, ерекше белгілері, мағыналық айырмашылықтары зерделенді.

Түйінді ұғымдар: тіл білімі, паронимдер, зерттеу, паронимия құбылысы, лингвистика, дыбыстық ұқсастық, паронимиялық аттракция, паронимазия.

Қазіргі қазақ қоғамының тек экономикалық тұрғыдан ғана емес, рухани жақтан да жаңғыруына, дамуына сәйкес мемлекеттік мәртебе алған ана тіліміздің қоғамдық, әлеуметтік, мәдени қолданыс өрісінің кеңеюіне байланысты сөйлеу мәдениетін арттыру, сөздерді әдеби норма талаптарына сай қолдану, дұрыс жазу, сөйлеу мәселелеріне ерекше көңіл бөлудің қажеттігі айқын көрініп отыр. Себебі жарыққа шығарылмақ ойдың сауатты жеткізілмеуі тек сөйлеуші не жазушының сөз қолдану мәдениетінің төмендігін ғана білдіріп қоймай, сонымен қатар адамдардың бір-бірімен түсінісуін де қиындататыны сөзсіз. Осымен байланысты ана тіліміздің табиғатын жақсы түсіну, сөз байлығын мол игерумен бірге, әр сөздің мән-мағынасына қарай жіктеп қолдану, ұтымды да тиімді пайдалану, қолданылған контекстіне қарай атқаратын реңктік қызметінің сыр-сипатын да жетік білудің мәні зор.

Тілдің өмір сүру, даму тарихында сөздік құрамда бар кей сөздердің жаңа мағынаға ие болуы не мағыналарының көбеюі мен тарылуы, бірқатарының қолданыстан шығып қалуы немесе жақын мағыналарының бір-бірінен алшақтауы, біралуан сөздің жаңа мағынаға ие болуы, жасалуы, өзге тілдерден енуі сияқты сан алуан өзгерістердің болып отыратыны – ақиқат шындық. Айталық, басында *мәлімет* – *мағлұмат*, *ауа* – *әуе*, *өкімет* – *үкімет*, *жоғары* – *жоғарғы*, *өкіл* – *уәкіл*, *уақиға* – *оқиға*, *қатысу* – *қатынасу*, т.б. сияқты жұптар бір ұғымды білдіретін жарыспалы сөздер болып келсе, кейін қоғамның даму барысына лайық, тіліміздің жетіле түсуіне орай бұлар мағыналық тұрғыдан сараланып, әр сыңары дербес мәнге ие болды. Бір-біріне айтылу-жазылуы ұқсас болып келетін тіліміздегі бұндай жұп сөздердің көпшілігінің қазір басы ашылып, әрқайсысы дербес мағынаға ие болуда. Бірақ сөйлеу, жазба

әдебиетіміздің қай-қайсысында да кейде олардың бірінің орнына бірінің жаңсақ қолданылып жүрген тұстары ұшырасып отырады.

Сөз мағынасы мен оның дыбысталуының арасындағы күрделі байланыстың қыр-сырын анықтап, соның негізінде дыбыстардың мәні мен маңызын тану – бүгінгі тіл біліміндегі өзекті сұрақтардың бірі. Осы сұрақтың өзін бірнеше бағытқа тармақтауға болады. Біздің мақсатымыз – сөз мағынасы мен оның дыбысталуының гармониялық бірлікте келіп, стильдік қызмет атқару мүмкіншілігін анықтау.

Қазақ тіл білімінде паронимдерді зерттеу тың жатқан мәселе болғанымен, деректер мұндай сөздерге орыс ойшылдарының, жалпы, ХҮІІІ ғасырдың өзінде-ақ көңіл бөле бастағанын аңғартады. Бұның мысалына алдымен, 1871 жылы И.А. Бурдон мен А.Д. Михельсон шығарған «Объяснительный словарь 30 000 иностранных слов» деген еңбекті айтуға болады [1, 41].

Тарихи деректерде тілде мұндай құбылыстың бар екені, оны арнайы зерттеу қажеттігі жөнінде ХІХ ғасырдың аяғы мен ХХ ғасырдың басында ресейлік Н.В. Крушевский, А.М.Пешковский, В.В.Виноградов сияқты ғалымдардың да орынды пікір айтып, ұсыныс жасағаны белгілі.

Орыс тіл білімінде паронимия құбылысы туралы алғаш арнайы монография жазған ғалым – О.В.Вишнякова. Бұл еңбекте автор паронимдерге жалпы сипаттама бере отырып, төрт жүздей паронимдік жұптың қысқаша сөздігін ұсынған. Паронимдер деп зерттеуші компоненттерінің құрамындағы сөздердің екпіні тұрақты болып келетін, бір сөз табына, бір родқа жататын (егер етістік болса, түр-тұлғасы ұқсас келетін), дыбысталуы жақын, бірақ әр түрлі мағынаны білдіретін, түбірлес сөздерді атайды: *соседний* – *соседский*, *осуждать* – *обсуждать*, *адресат* – *адресант*, *абстрактность* – *абстракция*, *здравица* – *зравница*, *экономика* – *экономия*. Сонымен бірге О.В.Вишнякова паронимдерді паронимия құбылысынан ажырата білу керек екенін де ескертеді. «Паронимия – лингвистикалық құбылыс. Оған түбірлері ортақ, үндес сөздер жатады, ал паронимия психолінгвистикалық және окказионалды құбылыс болғандықтан, ғылыми, ресми іс қағаздары тілінде ұшыраспайды» [2, 34].

Зерттеу барысында бұл мәселе ХХ ғасырдың 70-жылдарынан бастап орыс, украин, француз, неміс, ағылшын тілдері материалдары негізінде кандидаттық диссертациялар қорғала бастағаны анықталды.

Солардың бірі, мысалы, А.А. Евграфова «Паронимы в современном русском языке» (1975) деген еңбегінде паронимдердің негізгі төрт белгісі ретінде әр жұпқа дыбыстық ұқсастық (бірақ омонимдердей мүлдем бірдей болып келетін емес), іштей мағыналық айырмашылық, бір сөз табына қатыстылық тән болатынын және әр түрлі себептерге байланысты жұп сыңарларының бірінің орнына бірінің жаңсақ не мақсатты түрде ауыстырылып қолданылуы мүмкін екенін саралайды [3, 6].

Ал, О.А. Прокопьева «Паронимы как языковая единица в системе и функционирования современного русского языка» (1999) деген зерттеуінде: «Паронимдер орыс тілінің түбірлес, жарыспалы жасалымдары категориясынан

бөлініп шыққан және біршама оңашаланған жеке лексикалық шағын жүйе болып табылады» - деп сипаттайды [4, 5]. Ойын әрі қарай сабақтап: «Біздіңше, шатастыру – паронимдердің тек айырым (опознавательный знак) белгісі ғана, оларды тіл жүйесінде екшеп көрсететін басты қағидат (принцип) емес, өйткені пароним жұптардың сыңарларын бір-бірімен тепе-тең (бірдей) деп қарауға, алдымен, олардың өзара құрылысы, фонетикалық сипаты жағынан ұқсастықтары және, бірінші кезекте, түбір морфеманың ортақтығы себепші болады» - дейді [4, 8].

И.Н. Кузнецова «Паронимы в современном французском языке» (1977) деген еңбегінде А. Том, Ж. Анс, Ж. Колен сияқты ғалымдардың «қиын» сөздіктерінен 1529 паронимдік жұпқа жататын 3145 пароним сөзді іріктеп қарастырған. Жұмысында ғалым барлық жиналған материалдың информанттар арқылы тексерілгенін және осы тексеруден өткен, тілде үнемі бірінің орнына бірі жаңсақ қолданылып жүрген нағыз паронимдерді оларға ұқсас болғанымен, кездейсоқ, жаңылыс айтылған сөздердің айыра білудің қажет екеніне назар аударады [5, 5]. Автор: «Паронимдерді анықтауда тек фонетикалық белгісіне ғана сүйеніп қою аз, міндетті түрде функционалдық белгісін, яғни тілде жаңсақ қолданылуын және мағыналық байланысын ескеру қажет», - деп, жұмыста талдауға негіз болған паронимдердің объективті белгісі үндестік емес, жаңсақ қолданылуы екенін ерекше атап көрсетеді [5, 6].

Ғалым жұмысында талданған паронимдер санының 1600 жұп екенін және оның барлығының, негізінен, неміс тіліндегі «қиын» сөздіктерден алынғанын айта отырып, «бұларды қолдануда, шынында да, қиындық келтіретін, яғни көбіне жаңсақтық тудыратын, айтылуы ұқсас, мағыналары әр түрлі сөздер» - деп сипаттайды [5, 7].

Л.Н. Федотова ағылшын тіліндегі паронимдерді анықтауда олардың формалық-мағыналық белгілерін, құрылымдық, фонетикалық, морфологиялық типтерін талдап, топтастырып, сөйлеу тіліндегі қызметі мен омонимия, синонимия, көпмағыналы сөздермен қатынасын, оның тіл жүйесіндегі орны мен семантикалық мәнін айқындаған.

Ғалым паронимдер деп айтылуындағы дыбыстық жақындығы 10-нан 90%-ға дейінгі дәрежеге және мазмұндық құрылымда тек бір ғана аралық (интегралдық) белгіге ие сөздер екенін, бұл құбылыстың, біріншіден, сөйлеу тілі құбылысы болғандықтан, коммуниканттар оны тілде бар пароним сөздер деп қабылдамай, тек сөйлеу тілінде ұшырасқан кезде көрінетін процесс деп танитынын айтады [6, 4].

1971 жылы Тбилисиде Н.П. Колесниковтың «Словарь паронимов русского языка» және 1984 жылы О.В. Вишняковтың «Словарь паронимов русского языка» атты паронимдерге арналған сөздіктері жарық көріп, бұларда *паронимдік ұя*, мағыналары жағынан *толық* және *толық емес* паронимдер деген ұғымдар айқындалып, 100-ден аса жұп сөздің мағыналарына түсініктеме берілді [7, 8].

Орыс фоностилистикасы дыбыстардың стильдік қызметін зерттеу мәселелерімен жүйелі айналысып, дыбыстық қайталамалардың мәтін

құрылысындағы құрылымдық және стильдік қызметін саралап берді. Фоностилистиканың дамуы дыбыстық қайталамалардың бұрын анықталмаған түрлерін тануға да негіз болды. Соның бірі – *паронимиялық аттракция* құбылысы.

Поэтикалық мәтіндегі ұқсас дыбыстардың стильдік жағынан семантизациялануы бірте-бірте жеке әдіс ретінде дараланып, *паронимиялық аттракция* атауына ие болып, фоностилистикада стилистикалық фигура ретінде тұрақтай бастады. Оны кейде *парономазия* деп те атайды.

Паронимиялық аттракцияның әуел бастағы негізі паронимдер болғандықтан, бір қарағанда бұл құбылыс лексиканың аясында қарастырылуға тиісті болып та көрінеді. Парономазия паронимдерді стильдік мақсатта бір тізбекте қолданудың нәтижесінде пайда болды. Сондықтан кейде паронимдер мен парономазия құбылысын ажырата алмаушылық та кездеседі.

Пароним және *парономазия* терминдері егіз ұғымды белгілейтін сөздер секілді қолданылғанымен, олар бір-біріне мүлде ұқсамайды. Бұл екі ұғымды ажырату арқылы лексикология мен стилистиканың арасындағы талас сұрақтың да шешімін табуға болады. *Пароним* деп дыбысталу жағынан бір-біріне жақын, бірақ мағыналары ұқсамайтын сөздерді айтамыз. Д. Розенталь мен М. Теленкованың лингвистикалық терминдер сөздігінде оларға төмендегідей анықтама берілген: «*Паронимы (от греч. Para – возле + опута, опота – имя). Однокоренные слова, близкие по звучанию, но разные по назначению или частично совпадающие в своем значении*» [8, 81].

Ғалымдардың бірнеше пікірлері төңірегінде паронимдер табиғаты туралы бірнеше түсінік қалыптасты:

- 1) паронимдер – кез келген ұқсас дыбысты сөздер;
- 2) паронимдер – бір түбірден тараған ұқсас дыбысты сөздер;
- 3) паронимдер – халықтық этимология элементтерінің көрінісі;
- 4) паронимдер – контонминация мен аналогияның негізінде қалыптасқан дара стильдік сөздер.

Паронимдерді бір түбірден тараған сөздер тобы деп санайтындар қатарында Д. Шмелев те бар. Осы пікірдің қайсысының дұрыстығын паронимиялық аттракция тәсілін зерттеген В.М. Никонов, В.П. Григорьев, М.И. Гореликова, Д.М. Магомедова секілді ғалымдар паронимдердің негізгі белгісі олардың бір түбірден таралуы емес, тек дыбыстық жағынан ұқсас болып келуі деп есептейді. «При включении в состав паронимии однокоренных паронимов это фигура речи в какой-то степени теряет свой отличительный признак – эффект неожиданности, т.к. в этих случаях употребляется слова, которые обычно обозначают близкие по значению или детонату понятия. При паронимии, построенной на слова, близких только по форме и не имеющих общего значение, эффект ярче...» [8, 82]. Сонымен, паронимдер дыбысталу жағынан бір-біріне жақын сөздер болып келеді екен. Ал олардың стильдік мақсатта бір тілдік тізбекте қолданылуы *паронимиялық аттракция* деп аталады. Сөз жоқ, паронимдер лексиканың, тіпті стилистикалық лексиканың аясына кірсе, паронимиялық аттракция бірдей немес ұқсас дыбыстардың

қатысы арқылы жасалғандықтан, дыбыстық қайталамалардың тобына кіреді. Паронимиялық аттракция дыбыстық қайталаманың қалған түрлеріне қарағанда кешірек белгілі болса да, дыбыстық қайталаманың бір түрі ретде толық танылды. Сондықтан ғылыми зерттеуде паронимиялық аттракцияны дыбыстық қайталама түрі деңгейінде қарастырдық.

Қазақ тіл білімінде лексикалық бұл топқа берілген ең алғашқы анықтама мен мысалды М. Белбаеваның «Қазіргі қазақ тілі лексикологиясы» (1976) аталатын еңбегінен кездестіреміз. Автор *паронимдер* деп ешбір мағыналық байланысы жоқ, бірақ айтылуы бір-біріне өте жақын, тіпті бірдей айтылатын әр басқа сөздерді айтады. Мысалы:

Салты бар әр ғасырдың, әр уақтың,

Ұстады шылбырынан ару аттың,

Сағынған ағасы мен ақ періште;

Беттеді ордасына аруақтың

Осында асты сызылған сипаттамалар паронимдер болады. Паронимдер – біркелкі айтылып, морфемалық құрамы әр басқа сөздер, - дейді [9, 27].

Пароним туралы кеңірек пікір қазақ тіл білімінде Х.М.Нұрмұқановтың «Сөз және шеберлік» деген монографиясында айтылған. Автор паронимдерді «Ұқсастығы бар сөздер» деген тақырыпша көлемінде қарастырып, паронимге айтылуы, жазылуы бір-біріне ұқсас, бірақ мағыналары әр басқа сөздер деген анықтама беріп, *қарасан – қорасан, ұшы – үші, ұшық – ұштық, шүйіру – шиыру, мильқ – миық, иірім – үйірім* т.б. сөздердің және *бел алу – белең алу* тұрақты тіркесінің семантикасына тоқталып, бұлардың көркем шығармада дұрыс та, жаңсақ та қолданылған орындарына мысалдар келтірген [10, 180].

Ғалымның жоғарыда аталған оқулықтағы анықтама, мысалдары және өзіне байқалған пароним сөздердің мән-мағынасы, қолданылуындағы дұрыстық пен қателер туралы жазған пікір-талдаулары, біздіңше, ғылыми ортада толық мақұлданғандай ретте.

Ал Ғ. Қалиев «Тіл білімі терминдерінің түсіндірме сөздігінде» Паронимдер – дыбысталуы жақын, бір түбірлес, жалпы грамматикалық белгілері ортақ, қолданылуында мағыналық ерекшеліктер бар сөздер. Мысалы: *рәсім – ресім, жарғы – жарлық, бастық – басшы* деген мысалдарды келтіреді [11, 246].

Тілімізде бірінің орнына бірі жаңсақ қолданылатын, айтылуы мен жазылуы ұқсас, мағыналары әр басқа жұп сөздер бар. Зерттелген тілдерде бұндай сөздерді *паронимдер* деп атап, лексика-семантикалық топ ретінде қарастырып жүр. Негізінен, лексикалық паронимдер болып ұшырасқанмен, кейде тұрақты сөз тіркестерінің де паронимдік жұп құрайтындары қазақ тілінде ұшырасады [7, 15].

Біз зерттелген еңбектерге шолу жасай отырып, бұл мәселенің олардың қай-қайсысында да *паронимдер* деп аталып, жеке лексикалық топ ретінде қаралғанына көз жеткіздік.

Жоғарыда келтірілген ғылыми пікірлерден әртүрлі себептерге байланысты жиі жаңсақ не стильдік мақсатта қолданылатын мағыналары әр

басқа, үндес айтылатын жұп сөздерді паронимдер екендігі, өзге де лексикалық қабаттар сияқты, паронимдердің де сөзқолданыс жүйесінде коммуникативті де, эмотивті де қолданылатыны, соңғысының басты себебі бұндай жұптардың өзара дыбыстық ұқсастыққа, әуезділікке және көбіне ұйқасқа құрылатындығында екені, бір жағынан, паронимдердің тұлғалық осындай табиғатының бұларды бірінің орнына бірін жаңсақ жұмсауға себепкер де болатыны, халықтық этимология элементтерінің бар екендігі танылды.

Паронимдер паронимия аталатын күрделі категорияның бір бірлігі ретінде басқа лексика-семантикалық топтардан бөлек, лексикалық жүйе болып табылады. Тілдің ішкі даму заңдылықтарының бірі – әр ұғымды жеке-жеке атау болса, бұл заңдылық паронимдерге тікелей қатысты екені нақты анықталды.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТ

1. Бурдон И.А., Михельсон А.Д. Объяснительный словарь 30000 иностранных слов. – М., 1963.
2. Вишнякова О.В. Паронимы в русском языке. – М.: Высшая школа, 1974. – 192 с.
3. Евграфова А.А. Паронимы в современном русском языке: Автореф... дисс. канд. фил. наук. М., 1975. – 19 с.
4. Прокопьева О.А. Паронимы как языковая единица в системе и функционировании современного русского языка: Автореф... дисс. канд. фил. наук. – Алматы, 1999. – 25 с.
5. Кузнецова И.Н. Паронимы в современном французском языке: Автореф... дисс. канд. фил. наук. – М., 1977. – 27 с.
6. Федотова Л.Н. Паронимы в современном английском языке: Автореф... дисс. канд. фил. наук. – М., 1989. – 17 с.
7. Бекмашева А.Н. Қазақ тіліндегі паронимдер. Автореф. – Алматы, 2006. – 29 б.
8. Отар Әлі Бүркіт. Қазіргі қазақ тіліндегі қайталамалардың лингвостилистикалық табиғаты.
9. Белбаева М. Қазіргі қазақ тілі лексикологиясы. – Алматы: Мектеп, 1976. – 116 б.
10. Нұрмұқанов Х.И. Сөз және шеберлік. – Алматы: Ғылым, 1987. – 288 б.
11. Қалиев Ғ. Тіл білімі терминдерінің түсіндірме сөздігі. – Алматы: Сөздік – словарь, 2005. – 440 б.

В данной статье рассмотрено одно из лингвистических явлений – исследование паронимов. Разобраны труды учёных о понятии паронимии. Наряду с этим исследованы определения паронимов, их функции, цель использования, особенные знаки, отличия в значениях.

Ключевые слова: знание языка, паронимы, исследовать, явление паронимии, лингвистика, языковое сходство, паронимическая аттракция, паронимазия.

This article discusses one of the linguistic phenomena, the study of paronyms. The works of scientists on the concept of paronymy are analyzed. Along with this, the definitions of paronyms, their functions, purpose of use, special signs, differences in meanings are investigated.

Keywords: knowledge of the language, paronyms, research, the phenomenon of paronymy, linguistics, linguistic similarity, paronymic attraction, paronomasia.

УДК 372.835.5

И.А. Ахметов, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты әскери педагогика және психология кафедрасының аға оқытушысы, подполковник.

К.К. Абилгаламова, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты тілдік дайындық кафедрасының оқытушысы, майор.

ҚАЗАҚ ТІЛІН ОРЫС ТІЛДІ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА ИНТЕРАКТИВТІ ОҚЫТУДЫҢ ДИДАКТИКАЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ

Мақалада қазақ тілін оқыту барысында жетілдірудің мәні зерттелген. Оқытудың дидактикалық әдістері мен принциптері қарастырылған. Педагогикалық білім берудің әрбір кезеңінде педагогтың кәсіби құзыреттілігін арттыру бойынша жаңа тәсілдерді сапалы меңгеру.

Түйінді ұғымдар: интерактивті оқыту, оқыту әдістері мен принциптері, оқыту тәсілдері, қазақ тілі, білім беру, дидактика, педагог, білім алушы.

Білім жүйесінің дамуы мен тұрақты қызмет етуін қамтамасыз ету, қоғам мен мемлекеттің даму шарттары көптеген дамыған елдерде мемлекеттік саясаттың басым бағыттарының бірі ретінде қарастырылуда. Білім алушылардың зияткерлік әлеуетін қалыптастырып, оларды жеке тұлға ретінде дамыту оқу орындарында білім жүйесін жетілдірудің басты міндеті болып табылады. Бүгінгі жаһандану заманында еліміздің әлемнің алпауыт елдерінің қатарында тұрып, ұлттық құндылықтарымыз бен тілімізді, тарихымыз бен мәдениетімізді әлемге танытатын зиялы, білікті ұрпақ тәрбиелеу – міндетіміз. Сондықтан ұстаз алдында жан-жақты дамыған, өз елінің тілін, тарихын, мәдениетін жетік білетін, белсенді тұлғаны қалыптастыруға мүмкіндік туғызатын білімдік орта құру міндеті тұр. Елбасы Н.Ә. Назарбаев 2012 жылғы 27 қаңтардағы «Әлеуметтік-экономикалық жаңғырту – Қазақстан дамуының басты бағыты» атты Қазақстан халқына Жолдауында мемлекеттік тілді дамыту туралы: «Тіл туралы жауапкершілігі жоғары саясат біздің қоғамымызды одан әрі ұйыстыра түсетін басты фактор болуға тиіс. Біз алдағы уақытта да мемлекеттік тілді дамыту жөніндегі кешенді шараларды жүзеге асыруды табандылықпен жалғастыра береміз. Кез келген тіл өзге тілмен қарым-қатынасқа түскенде ғана өсіп, өркен жаятынын әрдайым есте сақтаған жөн.

Қазақ тілі – біздің рухани негізіміз. Біздің міндетіміз – оны барлық салада белсенді пайдалана отырып дамыту. Біз ұрпақтарымызға бабаларымыздың сандаған буынының тәжірибесінен өтіп, біздің де үйлесімді үлесімізбен толыға түсетін қазіргі тілді мұраға қалдыруға тиіспіз. Бұл – өзін қадірлейтін әрбір адам дербес шешуге тиіс міндет. Мемлекет өз тарапынан мемлекеттік тілдің позициясын нығайту үшін көп жұмыс атқарып келеді. Қазақ тілін кеңінен қолдану жөніндегі кешенді шараларды жүзеге асыруды жалғастыру керек. Сіздер біздің саясатымыз туралы – 2025 жылға қарай қазақстандықтардың 95

пайызы қазақ тілін білуге тиіс екендігін білесіздер. Бұл үшін қазір барлық жағдай жасалған. Қазірдің өзінде еліміздегі білім алушылардың 60 пайыздан астамы мемлекеттік тілде оқиды», - деп атап көрсеткен болатын [1]. Сонымен қатар ҚР «Білім туралы» Заңында барлық білім беру ұйымдарының білім алушылары мемлекеттік тіл ретінде қазақ тілін білуі атап көрсетілген [2].

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» заңында: «Білім беру жүйесінің басты міндеті – ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтар мен практика жетістіктері негізінде жеке адамды қалыптастыруға және кәсіби шыңдауға бағытталған білім алу үшін қажетті жағдайлар жасау – оқытудың жаңа технологияларын енгізу, білім беруді ақпараттандыру, халықаралық ғаламдық коммуникациялық желілерге шығу» делінген [3].

Қазіргі таңда үздіксіз білім беру жүйесінде білім беруді дамыту, дүниежүзілік білім беру кеңістігіне кіру мақсатында елімізде білім берудің жаңа жүйесі құрылып жатыр. Білім беруді дамыту негізінде оқытушыларға жаңа талап, міндеттер жүктеліп отыр. Білім алушыларға теориялық білім негіздерін меңгертумен ғана шектелмей, олардың шығармашыл әлеуетін дамыту, бәсекеге қабілетін арттыру, ақпаратты өзі іздеп, өзі тауып, тәжірибесінде қолдана білуге үйрету өмір талабы болып отыр. Бұл мәселелер оқытудың әдіс-тәсілдерін үнемі жетілдіріп отыру арқылы шешімін таппақ. Сол себепті оқытудың әртүрлі технологиялары жасалып, оқу орны тәжірибесіне енгізілуде. Жан-жақты ізденістің нәтижесінде білім беру саласына келген жаңа технологиялардың бірі – интерактивті оқыту әдістері.

«Интерактивті» термині ағылшын тілінен аударғанда, «бірлесіп әрекет қылу», өзара әрекет етуге қабілетті («interact»: «inter»- өзара, «act»-әрекет ету) деген мағынаны білдіреді. Яғни, интерактивті оқыту дегеніміз – ұстаз мен білім алушы немесе білім алушы мен білім алушы арасындағы бірлесе әрекет ету барысында іске асатын – сұхбаттасу арқылы оқыту. Бірақ қазіргі педагогикада «интерактивті оқыту» ұғымын бір ғалымдар оқу үрдісінің түрі ретінде, енді біреулері оқу-танымдық қызметін ұйымдастырудың психология-педагогикалық жүйесі ретінде, үшінші біреулері оқыту технологиясы ретінде қарастырады. Алайда интерактивті оқыту ұғымының бірлесе әрекет ету екендігін көптеген ғалымдар мойындайды. Ұстаз қызметінде мәселені талқылау барысында өзара дауласып, пікірлесіп келісімге келетін, бір-бірін ынталандырып, қарқындатып бірлесіп әрекет етуші білім алушылар тобы басты орын алады.

Интерактивті әдіс-тәсілдерді қолдану адамдардың шындықты бірлесе іздеу барысында пайда болған пікірталастарының интеллектуалды белсенділігін арттыруға қатты әсер етеді. Кітаптан оқыған немесе бұрыннан белгілі шындықты әңгімелеу, түсіндіру түрінде өткен сабақтарға қарағанда, мұндай сабақтарда оқытушының белсенділігі мен шығармашылығы аса қажет. Оқытушының пікірсайысқа араласуы түрліше болуы мүмкін, бірақ ол өз пікірін күштеп таңуға тиіс емес. Ол пікірсайыс барысында нәтижелі ойлау мен шығармашылық ізденісті қажет ететін келелі мәселелерді туғыза отырып, білім алушылардың ортақ мақсатқа бірлесе қол жеткізуін қамтамасыз етуге, білім алушы мен ұстаз арасындағы қарым-қатынастың тең демократиялық жағдайын

қалыптастыруға, олардың басты проблеманы бірігіп шешуіне, бірлесе тәжірибе жинақтауларына және әр білім алушының өз тарапынан нәтижелі шешімге жатуына мүмкіндік туғызуы қажет.

Интерактивті оқыту білім алушылардың еркін тілдік қатынасқа түсуіне, танымдық, қатысымдық, сондай-ақ топпен тіл табыса әрекет ету қабілеттерінің жетілуіне, қойылған проблемаларды оң шеше алуына, әрбір мәселеге деген өз ой-пікірін дұрыс, анық, дәлелді жеткізуіне ықпал етеді. Сонымен қатар әрбір білім алушы ортақ мақсатқа негізделген әрекеттерді орындау барысында жүзеге асатын тілдік қатынаста, біріншіден, өз мүддесіне сай тілдесімнің мақсаты мен маңызын анықтауға, екіншіден сөзінің қисыны мен дәлдігін мөлшерлеуге, үшіншіден пікірін дәлелді, дәйекті, түсінікті жеткізуге дағдыланады. Білім алушылардың белгілі бір табысқа жетуіне, танымдық қызығушылықтарының дамуына, дүниетанымдық көзқарасының қалыптасуына, коммуникативтік мәдениетін тәрбиелеуіне, өзін-өзі бағалауына септігін тигізеді, білім алушылардың сабақта ізденуіне, дара тұлғалық қасиеттерінің дамуына, шешімді таңдаудағы еркіндігіне жол ашады, түрлі жағдаяттардан жол тауып шығуға үйретеді. Осы мақсаттарға жету үшін сабақтың ұйымдастырылуы, әдістері, педагогикалық ұстанымдары дұрыс болуы тиіс.

«Дидактика білім мазмұнының ғылыми негізін, оқыту әдістерін ұйымдастыру формаларын, яғни нені оқыту, қалай оқыту жайын зерттейді. Демек дидактика білім мазмұнын анықтау, оқыту процестерінің заңдылықтарын ашу, оқытудың ең тиімді әдістері мен ұйымдастыру формаларын табу проблемаларын шешіп отырады. Осы мәселелер жөнінде өзінің принциптерін белгілейді. Дидактикалық принципте, оқу-тәрбие ісінде басшылыққа алынатын педагогикалық қағидада оқытудың мазмұнына, ұйымдастыру формасына қойылатын талаптар белгіленеді» [4,8].

Оқыту процесін ұйымдастыру барысында білім алушы және білім алушылар ұжымы бір жағынан оқыту объектісі, екінші жағынан оқыту субъектісі болады. Ұстаз мен білім алушы арасындағы қарым-қатынас арқылы ақпарат алмасуы, ынтымақтастық немесе бірлестік іс-әрекеті оқыту процесінің табысты болуына игі ықпал етеді. Оқытудың мазмұны, мақсаты, формалары мен әдістері, нәтижесі сияқты компоненттері бір-бірімен байланысты іске асырылса, педагогикалық процесс оң нәтиже береді. Осындай нәтижеге жету үшін оқытуға қойылатын талаптардың бастапқы жүйесін, яғни оқыту процесінің ұстанымдарын басшылыққа аламыз.

Тарихи дамудың әр кезеңі жаңа дидактикалық ұстанымдарды ұсынады. Қазақ тілін өзге тілді ұлттарға оқыту әдістемесін әлем әдістемесіне сәйкестендіру әдістемеді бұрыннан белгілі ұстанымдармен бірге басқа да ауқымды ұстанымдардың өмірге келгенін көрсетеді. Оқу ұстанымдары өтілетін тақырыпқа байланысты, тілдің жекелеген тақырыбының ерекшеліктеріне байланысты туындап, қолданылады.

Оқытудың ғылымилық ұстанымы. Бұл ұстаным оқу бағдарламаларын, оқулықтарды құрастыруда еске алынуы қажет. Үйретілуге тиіс тілдік материалдар қазақ тіл білімінің соңғы жетістіктеріне негізделуге тиіс. Яғни

әдістеме тұрғысынан әбден ойластырылған ғылыми жүйеде берілуі керек. Берілген тілдік материалдардағы, мәтіндер мен жаттығулардағы терминдердің анық болуы және олардың білім алушының түсінуіне қиындық туғызбауы қарастырылады. Тілдік мәтіндер ғылымның соңғы жаңалықтарына негізделген, жаңа ақпараттарға толы, дұрыс сарапталуы қажет. Білім алушының білімі оқулық көлеміндегі білім деңгейінде қалып қоймауы тиіс. Осы ретте оқытудың ғылымилық ұстанымы зор рөл атқарады.

Оқытудың көрнекілік ұстанымы. Тіл үйретуде көрнекілік ұстанымына сүйенбеу мүмкін емес. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» заңында: «Білім беру жүйесінің басты міндеттерінің бірі – білім беру бағдарламаларын меңгеру үшін жағдайлар жасау керек» деп көрсетілген [2]. Солардың бірі білім беруді ақпараттандыру барысында дидактикалық және оқыту құралы болып табылатын – компьютер. Сондықтан кез келген білім беру саласында мультимедиялық оқыту құралдары пайдаланылады. Бұл бағытта ақпараттық технологияны оқыту үрдісіне енгізу бағытында қолданылатын жаңа технологиялардың бірі – интерактивті тақта болып табылады. Интерактивті тақта арқылы интерактивті сабақтардың кез келген түрін өткізудің мүмкіндігі мол. Ұстаз алдын ала тақырыпқа байланысты және қарастырылатын сұрақтар бойынша презентациялық материалдар дайындайды. Слайдтарға талқылауды қажет ететін негізгі сұрақтарды, сабақта белсенділік пен қызығушылықты тудыратын тақырыпты түгелдей ашуға қажет ақпараттық объектілерді кіргізеді. Сонымен қатар тірек сызбалар мен кестелер, картиналар мен суреттерді т.б. көрнекіліктерді орынды пайдалану білім алушыларды қырағылыққа, оймен топшылауға, ойлау шеберлігіне төселуге үйретеді. Сонымен қатар тілдік материалды дәл, анық түсіндіруге, сабақтың сапасын жақсартуға ықпал етеді. Білім алушылардың сөйлесім әрекетінің түрлері бойынша (тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым, тілдесім) тілдік және коммуникативтік дағдылары мен біліктерін қалыптастырып, дамытады. Көрнекі құралдар білім алушыларды қызықтыру құралы қызметін атқарады және тілдік мәліметтің ұзақ сақталуына әсер етеді.

Саналылық пен белсенділік ұстанымы. Саналылық пен белсенділік дегеніміз білімді саналылықпен белсене қабылдап, оның өмірмен және практикамен байланысын тереңдету, оқылатын фактілер мен құбылыстардың мәнін түсіну. Тіл заңдылықтары мен ережелерін жаттанды түрде емес, саналы түрде меңгеру. Пікірсайыс, сұхбаттасу кезінде меңгерген жаңа сөздер мен сөз тіркестерін пайдалана отырып, тақырып аясында өз ойын жаттанды түрде емес, өз сөзімен әңгімелеу. Білімді саналы түрде меңгеру білім алушының білімнің, оқудың қажеттілігін ұғынудан, нақты тілдік материалды дұрыс түсінуден, жауапкершілікті сезінуден басталады. Игерген тілдік білімін сөйлей білуде орынды пайдаланған білім алушының әр сөздің мағынасы мен мәніне терең ойланып көңіл бөлуі, сезінуі арқылы ғана тілді меңгеруі мүмкін болады. Осылайша саналы түрде еңбек еткен білім алушының тілге, білімге деген қызығушылығы оянып, белсенділігі артады. Тілдік материалдардың дұрыс таңдалуы, талқыланатын тақырыптардың білім алушы жасына лайықты, өзекті,

қызықты болуы, ұстаздың теориялық, психологиялық білімінің терең, әдістемелік, педагогикалық шеберлігінің мықты болуы, сабақты дұрыс ұйымдастыра білуі, оқытудың неғұрлым озық әдіс-тәсілдерін пайдалануы тілді саналы және белсенді меңгертуді қамтамасыз етеді.

Теорияны тәжірибемен байланыстыру ұстанымы. Бұл ұстанымның қазақ тілін үйретуде алатын орны үлкен. Қазақ тілінен алған теориялық білімді күнделікті өмір қажетіне қолдана білу теорияны тәжірибемен байланыстыру ұстанымы болып табылады. Яғни, бұл ұстаным қазақ тілінен алған теориялық білімін сөйлеуде қолдануға жаттықтырады. Бұл ұстаным бойынша ұстаз теориялық білімді меңгерте отырып, білім алушылардың өз ойларын байланыстырып, жүйелі, бірізділікпен жеткізе білуіне, дұрыс сөйлеу икемдіктерін қалыптастыруға көңіл бөлуі тиіс. Сонда ғана тіл саласынан алған теориялық білім сөйлеу жағдайына септігін тигізеді. Осы тұрғыдан келгенде, теориялық білімді тәжірибемен ұштастыру іскерлік ойындар, рөлдік ойындар, пікірталас, т.б. диалогтық қатынаста білім алушының байланыстырып сөйлеуін дамытуға, өз ойын, пікірін еркін жеткізуге дағдыландыратын түпкі, ең басты қағида болады. Интерактивті оқыту тәжірибесінде білім мазмұнының тек білім алушының білімін, іскерлік дағдысын қалыптастыру мақсатын ғана көздеп қоймай, сол білімнің білім алушының шығармашылық жеке тұлғасын дамытуға, логикалық ойлау қабілетінің ұшталуына, өздігінен білім алуға құштарлығын оятуға ықпал ету жағына ерекше көңіл бөлінеді. Білім алушы тілдік жағдаятта қаншалықты деңгейде тілдесім жасай алатындығын аңғарып, өз білімінің деңгейін бағалау және бақылау дағдысын меңгереді.

Түсініктілік ұстанымы оқытуды білім алушының дайындық деңгейіне сай ұйымдастыруды талап етеді. Оқу материалына дәл анықталған материалды енгізуді, білім алушылар меңгере алатындай ғылыми терминдер мен ұғымдарды пайдалануды көздейді. Бұл ұстаным негізінен, оқулықтағы тілдік, практикалық материалдардың тілінің түсініктілігімен тікелей байланысты. Егер материал білім алушының түсінуіне ауыр болса, онда олардың тіл үйренуге деген ынтасы төмендейді. Әрине, бұл білім алушыға тым жеңіл материал беру керек дегенді білдірмейді. Бұл ұстанымның өзіндік заңдылығы бар.

- Жеңілден қиынға көшу.

- Қарапайымнан күрделіге өту.

- Белгіліден белгісізге өту. Яғни, ұстаз оқыту барысында әрбір білім алушының таным мүмкіндіктеріне, материалдарды игеру қабілеттеріне, ойлау қабілеттерінің даму деңгейіне назар аударуы керек. Топтағы барлық білім алушылардың жасы шамалас болғанымен, олардың мінез-құлықтары, жалпы психикалық қабілеттерінің дәрежелері бірдей емес. Ұстаз осыны ескере отырып, білім алушылармен жеке жұмыстар жүргізіп, білімі төмендерге жеңіл тапсырмалар беріп, кейінірек оны қиындату арқылы деңгейлеп көтеруі керек.

Оқытудың жүйелілік ұстанымы дегеніміз оқу материалдарының логикалық жағынан бірізбен сатылай құрылу, берілу тәртібі. Қазақ тілін оқытуда әрбір тақырып әдістемелік жүйемен талданады. Тілдік тақырыптардың өтілу тәртібін сақтай отырып, өтілген материал мен жаңа материал

байланыстырылады. Осының нәтижесінде тілдік материалдар бірін- бірі толықтырып, аясын кеңейтіп отырады.

Жүйелілік ұстанымы жаңа материалды түсіндіруде, білім мен дағдыларды бекітуде, тексеруде, пысықтау мен қайталауда, үй тапсырмасын беруде және оны тексеріп, еске түсіруде іске асырылады. Тілді меңгертуде оқытудың жүйелілік ұстанымы міндетті түрде басшылыққа алынады. Сонда білім алушылардың сөздік қоры молайып интерактивтік қарым-қатынаста еркін сөйлеу дағдылары қалыптасады. Осы ұстанымға байланысты мына мәселеге көңіл аударсақ: Тіл үйренуші оқушыға жаңа сөздерді меңгертудің жолдары көп десек, профессор З.С. Күзекова оларды былай топтастырады:

1. Сөздерді көрнекі құралдар арқылы меңгерту;
2. Жаңа сөздерді контекст арқылы түсіндіру;
3. Синонимдер арқылы түсіндіру;
4. Антонимдер арқылы түсіндіру;
5. Туынды сөздердің жасалуын талдау арқылы түсіндіру;
6. Сөздерді олардың мағынасына сипаттама беру арқылы түсіндіру;
7. Жаңа сөзді санақ (перечисление) арқылы түсіндіру;
8. Сөзді ана тіліне аудару арқылы түсіндіру [5, 17].

Білім алушылардың психикалық дара ерекшеліктерін ескеру ұстанымдары. Интерактивті оқыту барысында білім алушылардың психикалық қасиеттері, оқуға бейімділігі мен икемділігі ескеріледі. Білім алушылардың жеке тұлға ретіндегі субъектілік ерекшеліктері де (жасы, жынысы, интеллектуалдық дамуы, қабілеттері, жеке адам талабының дәрежесі, өзін-өзі бағалауы, басқа білім алушылармен өзара қарым-қатынасы) ескерілуі тиіс. Ұстаз тілдік тапсырмаларды олардың психикалық дара ерекшеліктерін ескере отырып, деңгейіне байланысты саралап беруі қажет.

Қоғамымызда болып жатқан оң өзгерістер орта мектептердегі білім беру жүйесінде де білімді, саналы, қоғамда өз орнын таба білетін тұлға қалыптастыру ісіне деген қатаң талап қойып отыр. Әлемдік аренада бәсекелестікке қабілетті мемлекеттің дәрежесіне жету үшін, бүгінгі жас ұрпақ зияткерлік құзырлықты, өз бетімен білім алуға қабілетті, озық технологияларды жетік меңгерген, жеке тұлға ретінде толық қалыптасқан мәдениетті азамат болуы тиіс. Осындай тұлға қалыптастыру үшін алдымен әр ұстаз психолог болуы шарт. Өйткені, әр баланың психологиясын жақсы білмейінше, оларға білім беру де, дұрыс тәрбие беру де мүмкін емес. Яғни, білім алушының жеке тұлға ретінде мінезіне, психологиялық ерекшеліктеріне, тұлғалық қасиеттеріне, сана-сезіміне, ой-өрісіне де көңіл бөлу қажет. Сонымен қатар интерактивті оқыту әдістері арқылы оқушылардың қазақша сөздік қорын молайтып, сөйлеуге, сауатты жазуға дағдыландыру лингвистикалық білім негізінде жүргізіледі.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТ

1. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаевтың 2012 жылғы 14 желтоқсандағы «Қазақстан – 2050» стратегиясы қалыптасқан жаңа саяси бағыты» Қазақстан халқына Жолдауы.
2. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі Заңы. – «Егемен Қазақстан» 2007, 15 тамыз. № 254 – 256.
3. Білім алушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту жөніндегі 2012-2016 жылдарға арналған ұлттық іс-қимыл жоспары (Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 25 маусымдағы № 832 Қаулысы).
4. Оралбаева Н., Жақсылықова К. Орыс тіліндегі оқу мектептерінде қазақ тілін оқыту әдістемесі. – Алматы «Ана тілі». – 1999. 8 б.
5. Күзекова З.С. Екінші тіл ретінде қазақ тілі оқулығы теориясының лингвистикалық негіздері. – Алматы. – 2005. 17 б.

В статье изучена сущность совершенствования казахского языка в обучении. Рассмотрены дидактические методы и принципы в обучении. На каждом этапе педагогического образования качественное освоение новых подходов по повышению профессиональной компетентности педагога.

Ключевые слова: интерактивное обучение, методы и принципы обучения, приемы обучения, казахский язык, образование, дидактика, педагог, обучающий.

The article examines the essence of improving the Kazakh language in education. Didactic methods and principles in teaching are considered. At each stage of pedagogical education, qualitative development of new approaches to improve the professional competence of the teacher.

Keywords: interactive training, methods and principles of training, teaching methods, Kazakh language, education, didactics, teacher, educator.

Уважаемые авторы!

Редакционная коллегия научно-образовательного журнала «**Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институтының ХАБАРШЫСЫ**» – «**ВЕСТНИК Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан**» просит Вас внимательно отнестись к соблюдению правил оформления научных статей, с целью обеспечения соответствия требованиям международных баз цитирования, вступление в которые является приоритетной задачей журнала.

Журнал зарегистрирован в Комитете связи, информатизации и информации Министерства по инвестициям и развитию Республики Казахстан, свидетельство № 14996-Ж от 12 декабря 2014 г.

Периодичность выпуска – 4 раза в год (один раз в квартал).

Рубрики журнала:

1. Теория национальной безопасности.
2. История. Тактика и оперативное искусство.
3. Техника и вооружение. Войсковой тыл.
4. Теория и методика образования и воспитания.

ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНОЙ СТАТЬЕ

1. Статьи публикуются на казахском, русском или английском языках объемом не более 7 страниц. Тема статьи должна соответствовать одной из рубрик журнала. Процент авторского текста (проверка антиплагиат-системы) не менее 75 %. Статья представляется в редакционную коллегию в электронном и распечатанном виде в одном экземпляре.

К научной статье прилагаются:

- выписка из протокола заседания кафедры о рекомендации научной статьи к публикации
- рецензии двух ученых и специалистов по тематике статьи (кроме кандидатов и докторов наук, докторов Phd.)
- экспертное заключение о публикации статьи в открытой печати.

2. Оформление статьи должно соответствовать следующим требованиям: формат текста – MSWord (*.doc; *.docx); формат страницы – А4 (210*297 мм); поля – 2 см со всех сторон; шрифт: размер (кегель) – 14; тип – TimesNewRoman; отступ первой строки абзаца – 1,25 см; выравнивание текста по ширине, межстрочный интервал – 1. На первой странице в левом верхнем углу располагается УДК. После индекса УДК – сведения об авторах: фамилия, имя, отчество всех авторов, полное название организации – места работы, ученая степень, ученое звание; адрес электронной почты автора. Заголовок статьи располагается по центру прописными буквами. После заголовка – аннотация и ключевые слова. После аннотации и ключевых слов – текст статьи; после текста статьи – список литературы (его наличие обязательно), на которые в статье даются ссылки в квадратных скобках, оформленный в соответствии с ГОСТ 7.1-2003. После списка литературы резюме на английском и русском (или казахском) языках.

3. Название и номера рисунков и таблиц оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003.

Статьи высылать по электронному адресу vno@vivv.kz или по адресу: 150009, г. Петропавловск, ул. Ж. Кизатова, 6. Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан Военно-научный отдел.

ОБРАЗЕЦ СТАТЬИ

УДК 37.035.7

А.А. Иванов, профессор кафедры педагогики Орского государственного педагогического университета, доктор педагогических наук, профессор.

СООТНОШЕНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО И СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО В ВОЕННО- ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ КУРСАНТОВ

В представленной статье рассматривается необходимость соблюдения баланса между личностно-ориентированным и социально-ориентированным образованием как единственного условия, обеспечивающего глубокое усвоение образовательных ценностей курсантами военных вузов.

Ключевые слова: личностно-ориентированное образование, социально-ориентированное образование, курсант военного вуза, личностные ценности, социальные ценности, военно-профессиональное воспитание.

В последнее время в педагогической науке все чаще ставится вопрос об эффективности уклона в сторону личностно-ориентированного образования в ущерб его социальности. Однако, по мнению некоторых современных авторов педагогических исследований (Д.М. Воронов, А.М. Саганаев, Б.Т. Тухватуллин, и др.), необходим баланс между личностно-ориентированным и социально-ориентированным образованием, поскольку только он обеспечивает глубокое усвоение образовательных ценностей будущими офицерами. Наличие такого баланса, по нашему мнению, отражает социокультурные вызовы современной военно-профессиональной школе и выводит на понимание личностной и социальной сущности современного образования как образования в особой культурно-образовательной среде, соединяющей в себе личностные ценности учения и социальные ценности обучаемых.

В работах многих авторов современных педагогических исследований [1, с. 14], [3, с. 16], [6, с. 15] и др. отмечается, что основой личностной и общественной направленности человека являются его ценностные ориентации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абакумова, Н. Н. Компетентностный подход в образовании: организация и диагностика [Текст] / Н. Н. Абакумова, И. Ю. Малкова. – Томск: Томский государственный университет, 2007. – 368 с.
2. Ахметгареев, Р. А. Интегративные военно-профессиональные задачи в системе подготовки курсантов высших военных учебных заведений: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Ахметгареев Ринат Ахатович. – Казань, 2000. – 180 с.
3. Баяхметов, С. У. Модель формирования профессионально-личностного саморазвития курсантов в военном вузе / С. У. Баяхметов // Сибирский педагогический журнал. – Новосибирск. – 2016. – № 2. – С. 64-69.
4. Профессиональное обучение [Текст]: учеб. пособ. / под ред.: В. Д. Симоненко, М. В. Ретивых. – Брянск: изд-во БГУ, 2003; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

Осы мақалада әскери оқу орындарының курсанттарының білім құндылықтарын терең меңгерулерін қамтамасыз ететін жалғыз шарты болып саналатын жеке-бағдарланған және әлеуметтік-бағдарланған білім берудің арасындағы теңгерімді сақтау қажеттігі қарастырылады.

This article examines the need to balance the personality-oriented and socially-oriented education as the only condition that ensures the profound assimilation of educational values by cadets of military higher educational institutions.

Басуға 25.03.2020 ж. қол қойылды. Форматы 60х84/8.
Офсет басылымы. Офсет қағазы. 8,5 есепті баспа табағы.
Таралымы 500 дана.

Баспахананың мекен-жайы: 150009, Петропавл қ., Ж. Кизатов к., 6,
Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты.
Әскери-ғылыми бөлімі.

Подписано в печать 25.03.2020 г. Формат 60х84/8
Печать офсетная. Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 8,5 п.л.
Тираж 500 экз.

Адрес типографии: 150009, г. Петропавловск, ул. Ж. Кизатова, 6,
Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан.
Военно-научный отдел.